



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

MONITORING & EVALUATION SUPPORT FOR COLLABORATIVE LEARNING AND ADAPTING ACTIVITY

PERFORMANCE EVALUATION OF GENERATING ENTREPRENEURS AND SUSTAINABLE SYNERGIES (GENESIS)

SUBMISSION DATE: February 21, 2020

Contract Number: AID-OAA-I-15-00019 – Task Order Number: AID-522-TO-16-00002

This publication was produced for review by the United States Agency for International Development.
It was prepared by Dexis Consulting Group.

MONITORING & EVALUATION SUPPORT FOR COLLABORATIVE LEARNING AND ADAPTING (MESCLA) ACTIVITY

PERFORMANCE EVALUATION OF GENERATING ENTREPRENEURS AND SUSTAINABLE SYNERGIES (GENESIS)

VERSIONS:

- Version 1 – December 9, 2019
- Version 2 – January 14, 2020
- Version 3 – February 6, 2020
- Final – February 21, 2020

SUBMITTED TO:

USAID/Honduras

Prepared by Dexis Consulting Group

Authors:

Franklin Moreno

Roger Pipe

Harieth Munoz

DISCLAIMER:

The authors' views expressed in this document do not necessarily reflect the views of the United States Agency for International Development or the United States Government.

TABLE OF CONTENTS

Executive Summary	I
Methodology	I
Evaluation Questions and Short Answers.....	I
Learning Question 1	I
Learning Question 2	2
Learning Question 3	3
Final Conclusions and Recommendations	6
1. Evaluation Purpose and Main Learning Questions.....	8
2. Project Background.....	8
2.1 Theory of Change	9
3. Evaluation Methods and Limitations	10
3.1 Evaluation Methods.....	10
3.2 Limitations.....	11
4. LQ1 Findings, Conclusions and Recommendations	11
4.1 LQ1: Outreach Center Sustainability.....	11
4.1.1 Background	12
4.1.2 Findings	12
4.1.3 Main Take-aways	15
4.2 LQ1a: Alliances contribution to CDAJ sustainability.....	15
4.2.1 Findings.....	15
4.2.2 Main Take-aways.....	19
4.3 LQ1b: Community participation in CDAJ sustainability	19
4.3.1 Findings.....	19
4.3.2 Main Take-aways	20
4.4 LQ1c: Community Partner organizational capacity and CDAJ sustainability	21
4.4.1 Findings.....	21
4.4.2 Main Take-aways	22
4.5 LQ1d: Contribution of GENESIS/FUNADEH to strengthening CDAJ Partners	22
4.5.1 Findings.....	22
4.5.2 Main Take-Aways.....	23
5. LQ2 Findings, Take-Aways and Recommendations	23
5.1 LQ2a: Impact of GENESIS on juvenile risk reduction	23
5.1.1 Qualitative Findings.....	24
5.1.2 Quantitative Findings.....	25

5.1.3	Main Take-Aways.....	27
5.2	LQ2b: Impact on Beneficiaries' Social Skill Levels.....	27
5.2.1	Findings.....	27
5.2.2	Main Take-Aways.....	30
5.3	LQ2c: Impact on PAAT and EDUCATEH Participants' Connectedness with CDAJ and their community.....	30
5.3.1	Findings.....	30
5.3.2	Main Take-Aways.....	31
5.4	LQ2d: Impact on improving community resilience/cohesion	31
6.4.1	Findings.....	31
5.4.2	Main Take-Aways.....	32
6	LQ3 Findings, Take-aways and Recommendations.....	32
6.1	LQ3a: Impact of GENESIS on employment, business, and increased incomes	32
6.1.1	Background.....	32
6.1.2	Findings.....	33
6.1.3	Main Take-Aways.....	37
6.2	LQ3b: Best practices for income generation opportunities and Employment generation.....	38
6.2.1	Findings	38
6.2.2	Main Take-Aways.....	40
6.3	LQ3c: Enablers of and barriers to successful, sustainability entrepreneurial initiatives.....	40
6.3.1	Findings.....	40
6.3.2	Main Take-Aways.....	44
6.4	LQ3d: Ways to strengthen approaches for income generating activities for at risk youth.....	44
6.4.1	Recommendations	44
6.5	LQ3e: Enabling and limiting factors affecting the sustainability of income generating opportunities.....	45
6.5.1	Findings.....	45
6.6	LQ3f: Impact of employment generating activities on attempts to migrate	45
6.6.1	Findings.....	45
6.6.2	Main Take-Aways and Recommendation	48
7	Conclusions and Recommendations.....	48
7.1	Conclusions.....	48
7.2	Recommendations	50
	Annex 1: Methodology	51
	Annex 2: Encuestas E1, E2, E3, E4.....	58
	Annex 3: Guías para Grupos Focales y Informantes Claves	131
	Annex 4: Evaluation Tool of CDAJ capacity	175

Annex 5: Performance Evaluation Scopes of Work.....	196
Annex 6: Bibliography.....	219
Annex 7: Key Informants.....	219

FIGURES

Figure 1: GENESIS Theory of Change.....	9
Figure 2: CDAJ Capacity by Municipality.....	12
Figure 3: Ability of CDAJ's to pay for water, electricity, rent and water.....	13
Figure 4: Ability of Partner to pay for administrative and programmatic.....	13
Figure 5: Percentage of Partners able to pay Coordinator after GENESIS ends.....	14
Figure 6: Heat Map of Important Factors for CDAJ Sustainability.....	14
Figure 7: Heat Map of Example of how a CDAJ can Adapt to Community Needs.....	15
Figure 8: Contribution of GENESIS to Strengthening CDAJ Partners.....	23
Figure 9: Average protective levels.....	26
Figure 10: Average risk levels.....	26
Figure 11: Percentage increase in Personal Resilience and Community Cohesion by Municipality.....	27
Figure 12: Social Skills and Competencies.....	27
Figure 13: Comparison of Findings for Three Questions from Large and Small Samples	29
Figure 14: Change in participation with CDAJ among PAAT and EDUCATEH beneficiaries.....	30
Figure 15: Impact on Volunteerism in the Community.....	31
Figure 16: Average Monthly Salary of Employed Youth Beneficiaries.....	33
Figure 17: Average Monthly Sales and Earnings from Small Enterprises.....	35
Figure 18: Enterprise Employment Dashboard.....	35
Figure 19: Enterprise Earnings Dashboard (n=97).....	36
Figure 20: Positive Impacts from Having Started a Business.....	37
Figure 21: Contributing Factors and Barriers to Entrepreneurial Success.....	41
Figure 22: Most Important Challenge in Business Environment (n=53).....	43
Figure 23: Most Important Challenge to Enterprise Management and Operation (n=53).....	43
Figure 24: Main Barriers to Increased Earnings and Sustainability of the Enterprise (n=53).....	43
Figure 25: Heat Map of Factors Contributing to the Decision to Migrate or not Migrate....	46
Figure 26: Perception of Focus Group Participants and Key Informants on the Impact of Employment Generation Interventions on Intention to Migrate.....	46
Figure 27: Migration: Past attempts and future intent.....	47
Figure 28: Intention to migrate to the U.S. or other countries.....	47

ACRONYM LIST

CDAJ	Centro de Alcance Juvenil (Youth Outreach Center)
CP	Community Partners
FUNADEH	Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras
GENESIS	Generating Entrepreneurs and Sustainable Synergies
IG	Income Generating
IHER	Hondureño de Educación por Radio
LQ	Learning Question
MESCLA	Monitoring & Evaluation Support for Collaborative Learning & Adapting
OC	Outreach Center
PAAT	Programa de Aprendizaje Asistido por Tecnología
USAID	United States Agency for International Development
EDUCATEH	Educación Comunitaria Asistida por Tecnología de Honduras

EXECUTIVE SUMMARY

This document presents the findings of the performance evaluation of Generating Entrepreneurs and Sustainable Synergies (GENESIS), a USAID-financed activity begun in 2015 that is being implemented by the Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras (FUNDADEH). The objective of the evaluation is to answer a set of USAID/Honduras learning questions around the organizational capacity, sustainability, and effectiveness of Outreach Centers (*Centros de Alcance Juvenil*-CDAJ) in fulfilling their mission to encourage youth to reject violence, develop new and better skills, build a life plan and participate in the development of the community to which they belong .

METHODOLOGY

A mixed methods approach was used involving:

- The desk review of relevant GENESIS programmatic documents
- Four surveys with structured questionnaires administered by tablet and self-completed by a total of 1,490 beneficiaries
- A survey of 36 CDAJ Partners to determine their perception of the support provided by GENESIS
- An organization capacity assessment of 45 CDAJs
- 19 focus group discussions (FGDs) with 183 representatives of CDAJ Partners, *Comités de Apoyo*, coordinators, volunteers, youth beneficiaries; parents of youth beneficiaries, returned migrants, and tertiary prevention ex-gang members
- Interviews with 21 key informants including 7 GENESIS staff members, 2 partners, 11 public and private alliance partners and 1 USAID official

EVALUATION QUESTIONS AND SHORT ANSWERS

LEARNING QUESTION I

To what extent are the CDAJs financially and organizationally, programmatically sustainable?

- CDAJs have strong capacity in terms of organization, programming, methodology, volunteers and financial administration (financial administration refers to the ability to manage existing financial resources that the CDAJ uses for programmatic and administrative ends. It is distinct from financial sustainability, which refers to the ability to the CDAJ to continue operating programmatically and administratively once GENESIS ends). While strong capacity does not guarantee sustainability, FUNADEH has put in place a process to share best practices which, if maintained, should help sustain capacity over time.
 - Financial sustainability is weak; in particular the ability to pay the Coordinator's stipend of around \$320/month is a concern.
 - Support from private and public sectors and the community, together with micro-business income and a strong organizational capacity are key factors for sustainability.
 - To ensure long-term sustainability, it is important that CDAJs have the capacity to respond to changing needs/demands in the community by providing programming in areas of interest to youth.
- a. How and to what extent have alliances with the private sector, central government, municipalities, and Community Partners (CP) contributed to CDAJ sustainability?
- Private sector alliances are key to CDAJ sustainability because they: a) provide operational and programmatic support, equipment, and technology (computers and internet); b) support GENESIS' employment generation indicatives, through job training, scholarships, internships, and enterprise start-up kits.

- Most alliances are formed by GENESIS. Because CDAJs are not legally constituted, individual CDAJs can't provide potential alliance partners with documents for tax purposes.
 - Private sector alliance partners prefer working with a single entity such as GENESIS, rather than individual CDAJs.
 - Public sector support is important for CDAJ sustainability. To varying degrees, municipal governments support infrastructure (roads, lighting), the coordinator's stipend but there are often delays in payment. Choloma, Tela and La Ceiba are committed to supporting the Coordinators monthly stipend.
- b. Community Sustainability: What is the participation of the community in sustaining the CDAJs?
- Communities provide important support to the CDAJ in the form of cash contributions, in-kind donations and especially local volunteers who provide expertise to implement training programs.
 - Partners with religious affiliations tend to have larger community networks for recruiting volunteers or obtaining donations.
 - In some communities, youth gangs actually play a positive role by actively providing protection to maintain the CDAJ as a safe place.

Finding

Greater involvement of community members in CDAJ programming may increase the CDAJ's appeal to the community, which could increase community participation.

- c. To what extent does the organizational capacity of the Community Partners affect the sustainability of the OCs?
- Partners play a key role in CDAJ sustainability: administration and operational oversight, hiring and working directly with the Coordinator; seeking alliances or donations from the public and private sector; making decisions regarding partnerships with other community organizations; communicating with other community leaders; and being attentive to the needs of the community.
 - Partners affiliated with a religious organization contribute by paying the costs of electricity, rent or water if the CDAJ is located on the organization's property. Some Partners associated with a local government entity pay for the stipend of the Coordinator.
 - The ability, interest and belief system of Partners affects the ability of CDAJs to adapt and respond to the needs of the community, which is important for CDAJ sustainability.
- d. How has GENESIS contributed to strengthening the partners who run the CDAJs?
- GENESIS support has been effective at strengthening the ability of Partners to implement CDAJ methodology and monitor activities.
 - Support has been moderately effective at strengthening the ability of Partners to solicit funds, develop new activity programming, and undertake strategic planning.
 - Support has been less successful at strengthening the ability of Partners to perform financial administration and formulate alliances necessary for the sustainability of CDAJs.

LEARNING QUESTION 2

To what extent has the Activity strengthened protective factors at the individual and community level against violence and likelihood of joining gangs?

- a. To what extent has the activity contributed to lowering risk among youth beneficiaries of the CDAJs for joining gangs and engaging in violent/crime-related behavior? How?

- On average, personal resilience of CDAJ youth beneficiaries increased by 9%, and community cohesion increased by 3%¹.
 - No change was reported in delinquent behavior, on average.
 - Risk of gang involvement was relatively low to begin with, but it declined even further, to 4% (a 75% decrease).
- b. To what extent have beneficiaries improved or developed social skills/competencies, including ability to plan realistically to achieve goals after receiving services?
- Participants in employability and income generation initiatives increased their self-knowledge by 14% and communication skills by 21% on average. This is statistically significant and suggests that participation in GENESIS has contributed to increasing the ability of youth in these two factors.
 - Although not statistically significant, a small positive change was found for increased self-confidence and self-control of youth beneficiaries, suggesting that participation in GENESIS has slightly strengthened youth in these areas.
 - Although not statistically significant, findings suggest that beneficiaries of employability and income generation initiatives have a higher level of social abilities at the beginning of the process compared to general CDAJ beneficiaries and improved their ability to a similar extent as other CDAJ beneficiary youth beneficiaries.
- c. To what extent has GENESIS improved the degree of PAAT and EDUCATEH participants' connectedness ("arraigo") with their school, the OC, and their community at large?
- Educational program beneficiaries increased their participation in the CDAJs: before starting, 41% of those surveyed had not participated at CDAJ; now all do. Volunteerism has increased from 38% to 55%
 - Volunteerism in community activities of education program beneficiaries is 5 percentage points higher than general youth beneficiaries of the CDAJ
- d. To what extent has GENESIS contributed to improving community resilience/cohesion to protect against increases in violence and maintain a secure OC able to offer the services planned?
- GENESIS contributes to improving community cohesion in three ways:
 - Reducing participation of youth beneficiaries in gangs or socialization on their part with gang members
 - Fostering greater participation of youth beneficiaries as volunteers in the community through the implementing programs that bring communities together, like *Calles Felices*.
 - Surveyed youth reported that community cohesion has increased slightly by around 3% since they began at the CDAJs. This increase is not statistically significant but is in the expected direction of change posited by GENESIS' underlying theory of change.

LEARNING QUESTION 3

What has been achieved by GENESIS' income generating (IG) opportunities?

- a. To what extent have interventions led to employment, business, and increased incomes?
- GENESIS has supported the creation of 534 small businesses with average monthly earnings of US\$75 and on average monthly sales of US\$189
 - Average monthly earnings for women is just over half what men earn

¹ This survey has a confidence level of +/- 5%, so a change of 3% is not statistically significant; nonetheless, it suggests a positive change in the direction expected according to GENESIS' underlying theory of change.

- Around 25% of enterprise have one or more permanent employees (most only have one)
 - Around 50% of entrepreneurs have enough to reinvest and grow their business
 - 75% are optimistic that sales will improve next year
 - The programming provided by GENESIS or third-party alliances has provided opportunities for youth beneficiaries by preparing them with skill sets needed for particular jobs, as well as providing them--through programs such as EDUCATEH-- a basic level of education required by employers.
 - Employers are open to hiring youth beneficiaries selected by CDAJs and GENESIS staff because of their trust in GENESIS's filtering and preparatory processes.
 - It is important for future Income Generation strategies by GENESIS or the Association of CDAJs to include strong direct alliances with the private sector, to focus on helping youth beneficiaries attain a certain level of education to meet the needs of employers and markets, as well as to function as a cohesive mediator between youth beneficiaries and employers.
- b. Identify any replicable best practices that result in income-generation opportunities and income generation.
- Best practices include:
 - o GENESIS' selection process of IG program participants, including an assessment of the social-emotional abilities as well as technical skills and basic education levels, to determine best fits in terms of employment or entrepreneurship opportunity
 - o The provision of opportunities to obtain basic education required by potential employers
 - o The provision of *Kits de Emprendimiento* that are given to IG graduates as a form of seed capital
 - o Job fairs
 - o Direct referrals of youth to employers
 - GENESIS' IG interventions help overcome discrimination by employers towards youth who live in areas with high levels of violence.
 - The IG interventions provide youth with the opportunity to gain employment experience and complete basic education levels that prospective employers require.
 - GENESIS and the CDAJs function as a filter to screen youth and determine their adequacy and help prepare them for and match them to employment opportunities.
 - IG partners have confidence that GENESIS youth have certain levels of education or technical skill sets as well as social-emotional skills necessary for the workplace.
- c. What are the factors that contribute or are barriers to success/sustainability of entrepreneurial (self-employment) initiatives?
- Success factors for small enterprises include:
 - o The quality of the GENESIS workshops and training to prepare entrepreneurs to start their business
 - o The focus of certain programs on social-emotional intelligence: addressing the social-emotional intelligence needs in conjunction with strengthening their business skills contributes to business success
 - o On-going support and follow-up by GENESIS or an IG partner
 - Principal barriers to success include:
 - o Location (many entrepreneurs operate from their homes or have no fixed location)
 - o Violence in the form of gang extortion
 - o A wide range of challenges including market access, competition, production costs, tax and legal requirements to operate, marketing of products

- d. How could the approaches for income generating activities for youth beneficiaries be strengthened (made more effective, efficient) both in terms of efforts via CDAJs and external to CDAJs, and targeting tertiary other youth beneficiaries?

Recommendations:

- Strengthen or create a direct relationship between a consortium of CDAJs and potential employers. This would help to ensure the sustainability of GENESIS's approach which has proven effective at addressing concerns that employers have employing youth from at-risk communities
 - Continue the practice of providing social-emotional development workshops tailored to the needs and risk factors of youth
- e. What are the enabling and limiting factors affecting the sustainability of income generating opportunities?
- The sustainability of employment opportunities is strongly impacted by conditions in regional and national labor markets: the availability of employment opportunities and the demand for certain jobs. There are more opportunities for lower-paying jobs than higher paying ones.
 - Youth beneficiaries continue to face barriers to employment because of the high-risk communities they live in. The manner in which GENESIS has begun to reduce the employers' concerns is a key element in enabling income generating opportunities. Furthermore, the types of professional and educational support provided by GENESIS have prepared youth for succeeding in certain employment opportunities and have met the expectations of employers.
 - In the case of small business, follow-up during the start-up phase is an important factor for success as it contributes to the motivation of the entrepreneur, which is another important success factor. Limiting factors include the location of the business, the effective demand of the community where it is located, and personal qualities (lack of confidence or initiative).
- f. What has been the impact of employment generating activities on attempt or intention to migrate to the US or other countries?
- The biggest push/pull factors in the decision to migrate are a) the desire for better income generation or employment earning opportunities; and b) violence/security concerns. The political situation and corruption are also important factors, as is the desire to reunite with family and friends living abroad.
 - Although qualitative findings indicate that there is a perception amongst focus group participants and key informants that employment generation interventions have reduced the intention to migrate, the quantitative findings indicate that employability interventions do not appear to reduce the intention to migrate to the United States: 38% of employability beneficiaries surveyed intend to migrate in the next three years, which is identical to the findings from the 2019 LAPOP Barómetro de las Américas en Honduras.
 - In comparison, 31% of small entrepreneurial beneficiaries said they intended to migrate to the United States in the next three years, a reduction of 18% compared to LAPOP findings for 2019.
 - A longitudinal study tracking the experience of income generation beneficiaries would provide data to determine the medium to long-term impacts on intention to migrate.

FINAL CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

Improved Protective and Risk Levels

- The protective and risk levels of GENESIS youth beneficiaries have improved. GENESIS has a positive impact on the lives of beneficiary youth, through the CDAJs and through the educational, employability and small entrepreneur programs
- By providing a safe space for recreation and learning, the CDAJs create a sense of security from violence. Participation in the CDAJ strengthens social bonds, fosters a sense of belonging
- GENESIS' educational, soft skills and income generating programs motivate youth and provide them with a sense of self-worth and a belief and a path towards the possibility of a better future

Improved Soft Skills + Basic Education

- GENESIS increases self-knowledge and improves youth's relationships with others: key factors to success in life, through soft skills training in the educational, employability and entrepreneurial programs.
- Notably, even youth who attend the CDAJs but did not participate in those programs have improved social skills and competencies.
- By preparing youth for the job market with soft skills and basic education GENESIS provides opportunities for youth: employers hire GENESIS youth because GENESIS' filtering and preparatory processes have been shown to work.

Employability, Business and Increased Incomes

- GENESIS' employability program is successful in helping youth obtain first-time jobs that provide a high degree of satisfaction, respect and room for growth. Employability beneficiaries feel confident to be able to continue in job market.
- The entrepreneurial program has led to small business start-ups, with average income of US\$75. But only 50% of enterprises appear sustainable (only half have enough to reinvest and grow their business)
- On-going support by GENESIS or a Partner is a key factor of entrepreneur success and sustainability.
- Programming provided by GENESIS or third-party alliances has provided opportunities for youth beneficiaries by preparing them with skill sets needed for particular jobs, as well as providing them--through programs such as EDUCATEH-- a basic level of education required by employers.
- Employers are open to hire GENESIS youth beneficiaries because they trust GENESIS's filtering and preparatory processes.

Community Cohesion

The CDAJs contribute to community cohesion by:

- Providing a meeting place of different actors (youth, volunteers, parents) in the community
- Creating community spirit through activities like Calles Felices
- Encouraging youth to become volunteers in their communities
- Reducing participation of youth in gangs
- Creating opportunities for socialization with youth from other neighborhoods

Sustainability of Outreach Centers

- GENESIS has strengthened the CDAJs in terms of organizational capacity, capacity to implement programming and methodologies and financial administration (use of financial books and record-keeping).
- The role of Coordinator is key to the success of the CDAJs'. The inability of many CDAJs to pay for the Coordinator is a concern.
- Private sector alliances are key to CDAJ sustainability (public sector too in some cases)
- Alliance partners prefer dealing with one entity rather than individual CDAJs. (FUNADEH is in the process of organizing an Association of CDAJs that will achieve just that).
- The ability of CDAJs to respond programmatic to emerging community needs is important for them relevant to communities

Impact of Income Generation Activities on Migration

Although qualitative findings indicate that there is a perception amongst focus group participants and key informants that employment generation interventions have reduced the intention to migrate, the quantitative findings indicate that income generating interventions do not reduce the intention to migrate to the United States

Recommendations

- Continue/expand support to CDAJs as they are an effective way to create positive opportunities for youth in at-risk communities
- Continue to support CDAJs' ability to expand their programmatic offerings to respond to emerging community needs
- Continue/expand educational programs (EDUCATEH) as these fill a key and essential gap for youth who are not able to continue regular education
- Continue and expand income generation programs
 - when the Association of CDAJs is established, build upon private sector alliances to expand demand for GENESIS youth employees
 - build in on-going support to small entrepreneurs to help ensure sustainability
- A key priority of GENESIS should be to develop a strategy to ensure the ability of Partners to pay the Coordinator once the Activity has ended
- Income Generation strategies by GENESIS or the Association of CDAJs should include strong direct alliances with the private sector, to focus on helping youth beneficiaries attain a certain level of education to meet the needs of employers and markets

I. EVALUATION PURPOSE AND MAIN LEARNING QUESTIONS

This document presents the findings of the performance evaluation of Generating Entrepreneurs and Sustainable Synergies (GENESIS), a USAID-financed activity begun in 2015 that is being implemented by the Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras (FUNDADEH). The objective of the evaluation is to answer a set of USAID/Honduras learning questions around the organizational capacity, sustainability, and effectiveness of Outreach Centers (*Centros de Alcance Juvenil*-CDAJs) in completing their mission to encourage youth to reject violence, develop new and better skills, build a life plan and participate in the development of the community to which they belong .

The three main Learning Questions (LQ) of this Performance Evaluation are:

1. To what extent are the CDAJs financially and organizationally, programmatically sustainable?
2. To what extent has GENESIS strengthened protective factors at the individual and community level against violence increases and likelihood of joining gangs?
3. What has been achieved by GENESIS' income generating opportunities?

Each of these main questions has several sub-questions, which are described below in the corresponding section.

2. PROJECT BACKGROUND

The main objective of GENESIS is to “increase protective factors for youth beneficiaries and former gang members in selected municipalities” by pursuing three objectives:

1. Consolidate a network of Outreach Centers (OCs) through multi-sectoral alliances to increase protective factors and promote a culture of peace
2. Increase income generation opportunities for youth beneficiaries and former gang members through capacity building and mentorship
3. Strengthen FUNADEH's institutional capacities through standardization and consolidation of organizational processes

GENESIS assumed the responsibility for the outreach centers from Alianza Joven Honduras (AJH), a USAID-financed Activity that was a precursor to GENESIS. There are currently 66 outreach centers that annually serve roughly 16,000 new youth beneficiaries (9-29 year-olds) and between 76,000 – 100,000 recurrent youth beneficiaries in high-violence neighborhoods in the following metropolitan areas: Tegucigalpa, San Pedro Sula, Choloma, Tela, La Ceiba; plus Puerto Lempira and La Lima. The stated goal of the CDAJs is to inspire youth to reject violence, learn new skills, develop a life plan, and participate in the development of their home communities.

Activities offered by the CDAJs include: creative use of free time (sports, art, music); workforce training (computer skills, woodshop, and English training); entrepreneurial capacity building, educational skills for school and Ministry of Education recognized distance education, values training to promote a culture of peace; help finding scholarship and other opportunities; and volunteer and mentorship roles at their own CDAJ. There is variety in terms of the services each CDAJ provides, and doors are open to anyone in the target age range who wishes to attend. Participants can choose how often they come, as well as which activities to join. The outreach center is managed by a local partner who normally provides a paid center coordinator, volunteers who lead and teach the activities mentioned above, and a committee of

community members that support the center through fund-raising, problem-solving, and recruiting volunteers.

In addition to outreach centers, the GENESIS activity supports different kinds of interventions to provide employment and self-employment opportunities to youth of the community. This includes training, training accompanied by job-placement and mentoring, self-employment training and support provided by third party partners and through the Chamber of Commerce in Tegucigalpa (a special intervention providing entrepreneurial support former gang members and court-involved youth), the Asociación Hondureña de Maquiladores, Instituto de Juan Bosco and the Centro de Formación Profesional San Juan Bosco.

GENESIS supports the *Programa de Aprendizaje Asistido por Tecnología (PAAT)* and EDUCATEH, alternative education programs aimed at sixth-grade graduates who, for different reasons, do not have the financial resources to continue attending school. They provide the opportunity for young people to continue their education via computer and receive a high school diploma endorsed by the Ministry of Education. GENESIS also supports the *Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER)* which offers distance education in *Bachillerato Técnico Profesional* as well as basic education.

Finally, FUNADEH aims both to strengthen outreach centers so that they can become sustainable with community generated funds, volunteers and donations from outside entities, and strengthen its own capacity to continue to manage and fund community development activities post-USAID funding.

2.1 THEORY OF CHANGE

GENESIS' theory of change is that, by attending CDAJs' program activities, participants will gain additional personal and professional skills while also having access to a safe, constructive place to go during idle time, which is particularly important in the context of Honduras considering the problem of gang recruitment and violence.

This is intended to lead to increased involvement in a productive activity, both through decreased rates of school dropout and increased rates of employment. In turn, this is expected to have positive spillover effects, contributing to a decrease in the likelihood of gang recruitment of CDAJ participants and other youth in the community, ultimately reducing violence as measured by the change in homicide rates.

Figure 1: GENESIS Theory of Change



3. EVALUATION METHODS AND LIMITATIONS

3.1 EVALUATION METHODS

A mixed methods approach was used involving:

- The desk review of relevant GENESIS programmatic documents
- Four surveys with structured questionnaires administered by tablet and self-completed by beneficiaries:
 - A survey of youth beneficiaries of CDAJs with a sample size of 1,289 (50% men and 50% women) collected in 45 CDAJs selected with a purposeful selection to reflect the range of centers in terms of geographic location, risk level, length of time operating and type of organization. To select the CDAJs, a point system was used whereby points were assigned for the length of operation in years (10 points for 7 to 10 years of operation, 5 points for between 4 and 6 years of operation, 1 point for 3 years or less of operation), the level of violence of the community based on the homicide rate (3 points for high homicide rate; 2 points for medium homicide rate and 1 point for low homicide rate); and the type of organization (faith-based organization = 1 point; 2 points if not. This criteria was included to ensure that non-faith-based CDAJs were included, as only 18 of the 65 CDAJs are not faith-based); The number of CDJAs by municipality were: San Pedro Sula 5; Choloma 7; Tegucigalpa/Distrito Central 11; La Ceiba 5, Tela 2). The findings from this survey are statistically significant with a 95% level of significance and a confidence level of plus or minus 5%.
 - A survey of 97 beneficiaries of GENESIS' Entrepreneurial Initiatives (51% male, 49% female)
 - A survey of 53 beneficiaries of GENESIS' Employability intervention (68% male, 32% female)
 - A survey of 51 beneficiaries of GENESIS' Education interventions (29% male, 71% female).

The samples of these latter three surveys are not statistically representative of whole target population; however, as will be seen later in the report, statistically significant inferences using a comparison of means are derived from select data collected in these samples.

- A survey of 36 CDAJ Partners to determine their perception of the support provided by GENESIS, administered by tablet.
- An organization capacity assessment tool called the 5-Star tool, used to measure the organization capacity of 45 CDAJs
- 19 focus group discussions (FGDs) with a total of 183 people representing CDAJ Partners (3 FGDs), Comités de Apoyo: (3 FGD) Coordinators (3 FGDs); volunteers (3 FGDs), youth beneficiaries (2 FGDs); Parents of youth beneficiaries (2 FGDs), Returned Migrants (2 FGDs), tertiary prevention ex-gang members (1 FGD) ²
- Interviews with 21 Key Informants: 7 GENESIS staff members, 2 Partners, 12 alliance partners (10 from the private sector and 2 from the public sector) and 1 USAID official

Quantitative data from the surveys were processed using the quantitative data analysis software SPSS. The FGDs and KIs were audio recorded with the permission of participants, transcribed and processed using

² The number of FGD participants were as follows: Comité de Apoyo: SPS/Choloma: 12; Cofradía :8; Tegucigalpa: 7; Coordinators: SPS: 9; Tegucigalpa: 9; La Ceiba: 7; Beneficiarios: Cofradía: 12; Tegucigalpa: 13; Madres y Padres: Cofradía: 14; Tegucigalpa: 7; Migrantes Retornados: SPS: 11; Tegucigalpa: 8; Prevención Terciaria: Tegucigalpa: 15; Socios: SPS: 7; Tegucigalpa: 11; La Ceiba: 7; Voluntarios: SPS: 9; Tegucigalpa: 10 La Ceiba: 7

NVIVO qualitative data analysis software. During the FGDs, care was taken by the facilitator to identify the speaker by their first name. This allowed the qualitative data analyst to count the number of speakers who expressed a given viewpoint and to generate the heat maps presented in this report.

3.2 LIMITATIONS

- Convening GENESIS beneficiaries to participate in the various surveys proved to be a challenge and relied heavily on who the respective Coordinator was able to contact and on people's availability. Despite this challenge, effort was made to ensure equal proportions of males and females and a range of age groups.
- During the pilot testing of the survey used for youth beneficiaries, it was observed that some people appeared to have difficulty reading the questions. One of the risks of self-applied questionnaires on tablets is that it is easy for respondents to press a button, but that does not guarantee that they have understood the question or the response. To overcome this limitation, audio was added to the questionnaire, allowing respondents to listen to the questions and answers if they choose so. Headphones with hygienic covers were provided for all respondents, so that individuals who did require audio would not feel conspicuous, since everyone was provided a headphone.
- Lack of a baseline was a limitation for measurement of the change in the individual risk level of CDAJ beneficiaries. To overcome this limitation, respondents were asked one series of questions about how they felt and acted back before they began to participate with the CDAJ and a second series of questions about how they how felt and act now. A limitation is a respondent's ability to accurately recollect their feelings and perceptions in the past. To avoid as much as possible confusing past with present, the sections concerning the past were separated from the questions about the present by another section of questions on a distinct topic. To avoid possible bias, the order in which respondents were asked the past or present questions was varied, so that half were asked the questions about the past first and half were asked questions about the present first.
- One of the learning questions was whether CDAJs are more sustainable or not than they were in 2016. It was found that the earlier measurements not useful points of comparison because of limitations with the tools that were used. As part of this performance evaluation, the 5-star organization assessment tool used by GENESIS to assess CDAJ capacity was strengthened to make it more objective. Due to the significant nature of the changes, it would not be reliable to compare the results obtained previously with those obtained during the present evaluation.

4. LQI FINDINGS, CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

4.1 LQI: OUTREACH CENTER SUSTAINABILITY

Main question: To what extent are the OCs financially, organizationally, and programmatically sustainable?

Sub-questions:

- a. How and to what extent have alliances with the private sector, central government, municipalities, and Community Partners (e.g. *Comités de Apoyo Comunitario*) contributed to CDAJ sustainability?
- b. Community Sustainability: What is the participation of the community in sustaining the CDAJ?
- c. To what extent does the organizational capacity of the CPs affect the sustainability of the CDAJs and how has GENESIS contributed to strengthening the partners who run the CDAJs?
- d. To what extent are CDAJs sustainable? Are CDAJs more sustainable now than they were in 2016?

4.1.1 BACKGROUND

Prior to GENESIS, there was little progress on sustainability of the centers. Under GENESIS sustainability was advanced through the application of an evaluation tool, known as the 5 Star tool was developed to assess the sustainability of the CDAJ. The 5-Star tool examines the Centers' organizational structure and governance, micro-business, programmatic activities, adherence to methodologies, administration and finances.

As part of the GENESIS performance evaluation, the 5-Star tool was revised in collaboration with GENESIS to strengthen the objectivity of the point system assigned to each criterion. The revised 5-Star tool measures two aspects of organizational sustainability, four aspects of financial capacity, sixteen aspects of programmatic capacity, six aspects of methodological capacity, and four aspects related to volunteers (see Annex 4).

4.1.2 FINDINGS

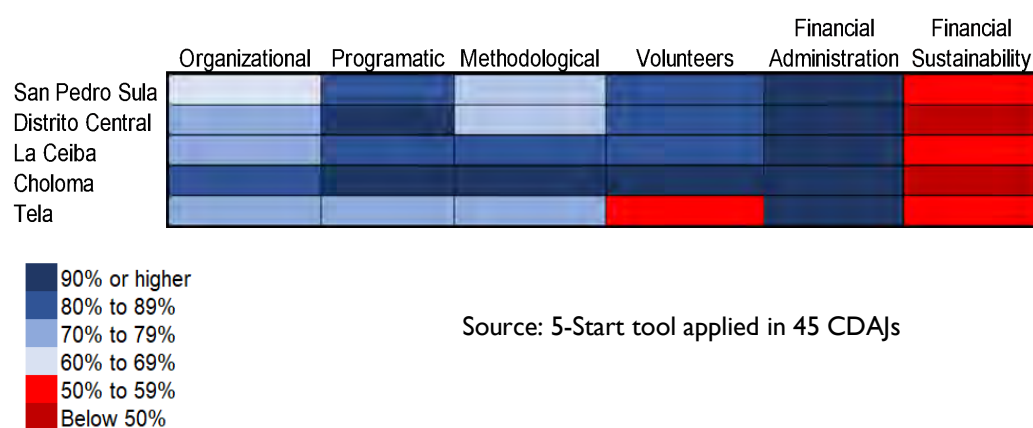
The revised 5-Star was applied to 45 CDAJs for the performance evaluation. Figure 2 presents a summary of the findings disaggregated by municipality. The 5-Star tool measures the following a section of CDAJ operations: organizational, programmatic, methodological, volunteers, and financial administration. In this context, financial administration refers to the ability to manage existing financial resources that the CDAJ uses for programmatic and administrative ends. Financial sustainability is not measured by the 5-Star Tool. In this context, financial sustainability refers to the ability of the CDAJ to continue its programmatic and administrative functions once GENESIS ends. The final column of Figure 2 presents the findings on the degree of financial sustainability of the CDAJs.

With the following exceptions, all municipalities obtained a capacity score of 75% or higher in terms of organizational, programmatic, methodological, volunteer and financial administrative capacity:

- Organizational capacity: San Pedro Sula: 62%; La Ceiba: 73%
- Volunteer capacity: Tela: 58%

Current capacity in these aspects does not, of course, guarantee the future sustainability of this capacity. The operational and programmatic knowledge that GENESIS support has built up will, over time, need to be bolstered or repeated as new volunteers and coordinators become involved, for instance. GENESIS has put in place a process of knowledge sharing between CDAJs that should help maintain capacity.

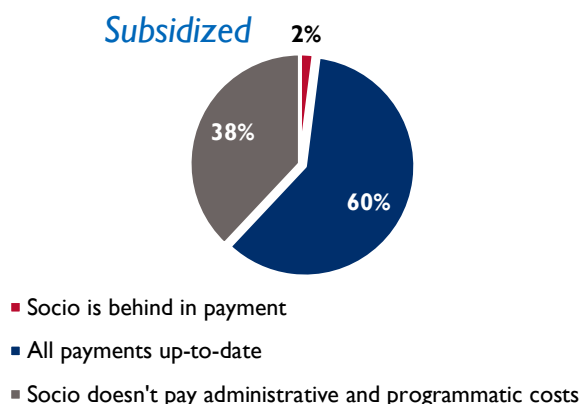
Figure 2: CDAJ Capacity by Municipality



Source: 5-Star tool applied in 45 CDAJs

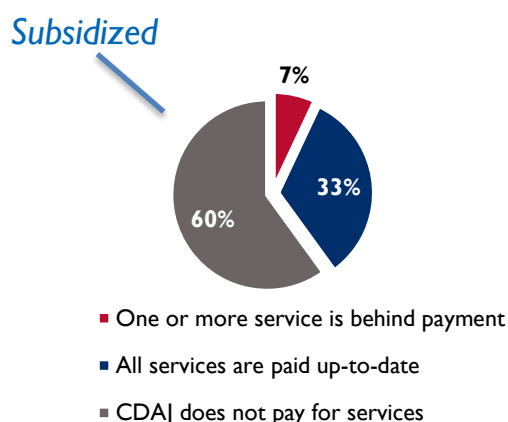
With regard to financial sustainability, almost all CDAJs are either up-to-date in payments for services or do not pay for services (Figures 3 and 4). It should be noted that, in some cases, electricity and water are waived or are paid for by the municipalities.

Figure 3: Ability of CDAJ's to pay for water, electricity, rent and water
(n=45 CDAJs)



Source: 5-Star tool applied in 45 CDAJs

Figure 4: Ability of Partner to pay for administrative and programmatic
(n=45 CDAJs)



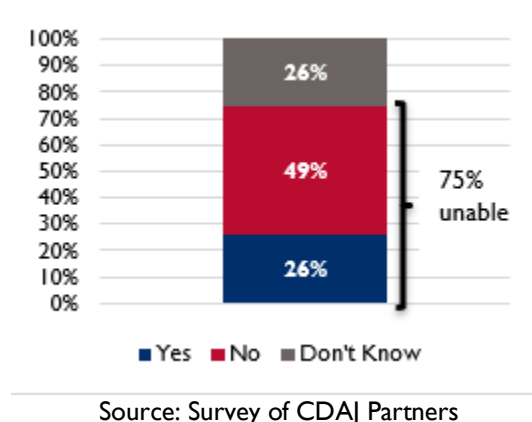
Source: 5-Star tool applied in 45 CDAJs

Moreover, eighty-nine percent of CDAJ's (40 out of 45 analyzed) have a micro enterprise that contributes to operating expenses and 88% (35 out of 40) of those have financial books that are up to date. This is a notable advance, as four years ago no financial books were kept by CDAJs. The fact that 88% of CDAJs now keep financial records is an important indicator of progress towards financial sustainability.

Notwithstanding these positive indicators of financial sustainability, the CDAJs are deemed to have low financial sustainability because of the findings pertaining to one key indicator: whether the Partner will be able to continue to pay the stipend of the Coordinator. This is a key indicator of financial sustainability, for without Coordinators the CDAJs could not implement their programmatic activities and carry out their administrative functions. Stipends for the CDAJ coordinators amount to around 500,000 Lempiras a

month for all the CDAJs, corresponding to about US\$320 per Coordinator. When GENESIS ends, only 26% of Partner's expect to be able to continue paying this stipend (Figure 5).

Figure 5: Percentage of Partners able to pay Coordinator after GENESIS ends
(n=33 Partners)



Stakeholders consider that private and public sector support as well as income from micro-businesses are the most important factors for CDAJ sustainability (Figure 6). Examples of CDAJs micro-businesses included a gym, manufacturing of goods such as candles, and printing of documents for school or other occasions. Community support includes local volunteers who provide their knowledge, expertise and time to lead programmatic activities at the CDAJ. Community support also includes in-kind donations for events or fundraisers.

Figure 6: Heat Map of Important Factors for CDAJ Sustainability

Factor	Frequency Mentioned	Frequency Level
Private and public sector support in terms financial support, materials, and services	20	Highest
CDAJ micro-business income	20	Highest
Capacities and commitments of the CDAJ Organization: Partners, Coordinators, Youth Volunteers, Comités de Apoyo	17	High
Community support: volunteers and donations	14	Medium
Programmatic: fidelity or ideas addressing the needs of the community	9	Low
Youth participation in leadership of CDAJ	1	Low
Managing outside projects/initiatives	1	Low

Source: Focus group discussions and key informant interviews. Numbers refer to the quantity of comments on that topic

The sustainability of the CDAJs requires continued and expanded support from entities at the local, municipal, regional and national level. At the local community level, the capacity of Partners, Coordinators and volunteer members of the *Comité de Apoyo* are important for establishing partnerships and attaining financial or material donations from local private entities such as religious institutions or small businesses. Local community support also includes volunteers with expertise and skill sets capable of conducting job

training workshops or providing educational programming and tutoring at the CDAJ. Another aspect of community-level sustainability is methodological fidelity, while addressing the changing needs of the community. Figure 7 provides examples of ways CDAJs can adapt their programming to the community's needs.

Figure 7: Heat Map of Example of how a CDAJ can Adapt to Community Needs

Programs that adapt to changing needs and are accessible (e.g.: programs with a health focus, or new trade skills)	13	<u>Frequency Mentioned</u>  Highest  High  Medium
Broadening commitment to the community	10	
Addressing community security and violence at home	6	

Source: Focus group discussions and key informant interviews. Numbers refer to the quantity of comments on that topic /a Hiring Coordinators committed to community; involving youth in decision-making processes; providing clothes and food to children; communication to the community

At the municipal and regional level, alliances with the private sector (i.e., businesses, foundations, NGOs) and public sector (local and municipal governmental agencies), are seen by stakeholders as the primary supporting entities, both in terms of the financial and material resources they provide to CDAJs, as well as their support for GENESIS' income-generating initiatives. At the national level, the central government and a few private companies are considered key to the sustainability of the CDAJs.

4.1.3 MAIN TAKE-AWAYS

- CDAJs have strong capacity in terms of organization, programming, methodology, volunteers and financial administration. While strong capacity does not guarantee sustainability, FUNADEH has put in place a process to share best practices between CDAJs which, if maintained, should help sustain capacity over time
- Financial sustainability is weak; in particular the ability to pay the Coordinator's stipend of around \$320/month is a concern
- Support from private and public sectors and the community, together with micro-business income and a strong organizational capacity are key factors for sustainability
- To ensure long-term sustainability, it is important that CDAJs have the capacity to respond to changing needs/demands in the community by providing programming in areas of interest to youth

4.2 LQIA: ALLIANCES CONTRIBUTION TO CDAJ SUSTAINABILITY

4.2.1 FINDINGS

Private Sector Alliances

Alliances with the private sector comprise a combination of formal conventions and informal partnerships. The partnering entities vary in their roles, goals and priorities, with some having an institutional Social Responsibility Framework guiding their philanthropic efforts.

Alliances with the private sector have been forged primarily by the GENESIS team. Private allies and GENESIS share common interests in terms of working to reduce violence in vulnerable high-risk

communities and to promote social cohesion and social-moral values. Some private sector entities that once competed with GENESIS now collaborate with it in order to achieve synergies with positive impacts within the community. Two examples are UNITEC and PROCINCO (part of the *Asociación Hondureño de Maquiladores*): PROCINCO now partners with GENESIS as part of the income generation *Academia de Programadores*; while UNITEC provides classroom spaces for GENESIS workshops and educational scholarships for GENESIS's beneficiaries.

In some cases, the private sector may have a shared value for entering alliances with GENESIS, such as product placement, marketing of donated brands, having children and adolescents available for photo-opportunities for brand promotion, or tax reductions. The underlying goals and motives coupled with past experiences create a fairly delicate set of conditions that require careful attention to managing expectations to successfully initiate and sustain the alliances.

Private sector alliances contribute to the day-to-day financial and programmatic functioning of the CDAJs as well as to their infrastructure. Through their support, private sector alliances have contributed both to the functioning of the CDAJs as well as to the ability of the CDAJs to impact their respective community. Some of the private sector alliances are with businesses and foundations that span various regions in the country and provide financial support or equipment and materials for infrastructure and programs in various municipalities. In other cases, alliances are with entities that provide similar forms of support within a particular region or specific municipalities. CDAJs have also benefited from alliances with providers of communication and internet services, e.g., TIGO and CONATEL; technological equipment, such as computers; and support that make on-site programs possible, such as EDUCATEH. Moreover, access to the internet impacts the broader community since it not only allows students to complete schoolwork, but also provides access to such services to families who can't afford internet at home. The contributions of the private alliances have made it possible for CDAJs to provide community-wide workshops with support from community-based volunteers on specific topics such as on hygiene or English classes, as well to provide sports programs aimed at fostering social-emotional learning in youth.

As mentioned above, the most critical element of the financial sustainability of the CDAJs is the monthly stipend of the CDAJ Coordinator—the only paid staff of the CDAJ. To a limited extent, private entities have provided financial resources to maintain the Coordinator's stipend in some CDAJs for temporary periods of time. Only one of the 65 Outreach Centers receives a permanent monthly support - the Miguel A. Pavón OC that is supported by Seaboard Marine.

Private sector alliances have also contributed to the employment and entrepreneurial opportunities of the GENESIS's Income Generating (IG) initiatives through the provision of job training, scholarships, internships, employment opportunities, entrepreneurial preparation and seed capital in the form of enterprise start-up kits.

The degree of sustainability of these alliances is a function of the nature of the contributions. Depending on the private entity, contributions may be temporary or limited in scope. Internet services, for example, are on-going in nature; donated computers, too, have a fairly long-term impact, while the provision of materials such as toys or food for a single community event are short-term in nature. Conventions signed between GENESIS and private sector alliances can range from less than a year to two-years, with some entities having already renewed their commitments once before.

The private sector alliances are key to the sustainability of the CDAJs and, as has just been described, these alliances are characterized by a mix of types of support from entities at the local, municipal, regional, and national level with a range in terms of duration, commitment and scope of contributions.

In contrast to the alliances established by GENESIS staff with the private sector, those formed by CDAJ Partners, Coordinators or Comité de Apoyo members have been limited in scope. They have primarily consisted of small donations of materials for specific programs or community events or, in a few cases, employment opportunities with companies near the CDAJ. A few of the reasons cited for the limited nature of alliances with CDAJs are that some Partners or Coordinators do not feel prepared to conduct the outreach to larger business entities or that they do not have the same network as GENESIS staff; or that they lack the financial resources or time to visit businesses or foundations that are distant to the community.

One factor constraining all CDAJs from establishing larger scale alliances with businesses or foundations is that, individually, they are not legally constituted to provide donors or buyers the appropriate documents for tax purposes. Currently, donors receive such documents from GENESIS. Private entities that support multiple CDAJs across municipalities and regions prefer to work with a single entity such as GENESIS. Having a single partner alleviates time spent on processing large and small-scale requests and it also minimizes the amount of human capacity needed by the private entity to distribute the resources to multiple CDAJs. Since May 2019, FUNADEH has been working towards structuring an Association of CDAJs, through formal statutes, at the municipal and national level. The goal is to first organize and elect Partners, Coordinators, and Comité de Apoyo members into Chapters at the municipal level in San Pedro Sula, Choloma, Tegucigalpa, La Ceiba and Tela. Then, at the national level, to establish a General Directive along with additional representative Committees, with each committee dedicated to specific areas such as academies of technologies, alliances, microbusiness, volunteerism, communication and promotional information, as well as data collection and maintenance. As part of this transition, GENESIS staff will train their counterparts in the committees, for example, in monitoring and evaluation. At the moment, the municipal Chapters in Tela, La Ceiba, San Pedro Sula and Choloma have been formed.

An important limiting factor for seeking private sector alliance has to do with regional presence. For example, in the case of La Ceiba, very few large-scale businesses have offices there, which limits their potential support of CDAJs there.

The Public Sector

With a few exceptions, alliances with municipalities and the central government have primarily been formalized by GENESIS. Municipalities and the central government share the same goals and objectives of GENESIS and the CDAJs. For instance, one partnering governmental agency within a municipality has the purview of working on issues of health risks for infants, children and adolescents, coinciding with the age range and mandate of the CDAJs. Another partnering agency within the central government is the Sub-Secretary of Security of Prevention, which was specifically established with the objectives to structure networks and collaborate with local governments and local community members in violence prevention efforts and to promote social cohesion and security for citizens.

The roles and responsibilities of the municipal and central government in relation to supporting the functioning and sustainment of the CDAJ is like those of the private sector, in that there are differences in commitment level and contributions. One area that both municipalities and the central government

have committed to the CDAJs and have provided partial or full assistance is the stipend of the Coordinator. The municipalities of Choloma, Tela, and La Ceiba have committed to providing financial support for the stipends. In fact, the CDAJs of Choloma are regarded as examples of sustainability in terms of programming and financial stability because of the robust support from the municipality, which, is also the Partner. Meanwhile, after a year of discussions with GENESIS, municipal officials in Tegucigalpa have recently committed to funding the stipends for a year, and with some additional funding toward supporting education programs and security staff for a few of CDAJs; but there is no such commitment in effect yet. In addition to initial monetary support to pay the stipend of a limited number of CDAJ Coordinators, the central government committed in June 2019 to providing approximately 8.5 million Lempiras to the CDAJs in general which, along with other expenses, will cover six months of the Coordinators' stipends. These governmental funds are channeled through GENESIS, which are then dispersed to the CDAJs. The government funds only partially cover costs, however.

At the municipal and local level, governments also support CDAJs with infrastructure, stipends, and programming. In the municipality of Choloma, which is also the Partner of five CDAJs, there has been investment on infrastructure within CDAJs and in the surrounding areas in the form of lighting and paved roads as part of a broader effort in violence prevention and security. The same municipality also coordinates programs such as professional development or health awareness workshops with CDAJ members to address local needs. Municipalities have also assisted by covering the costs of electricity and/or water for several CDAJs, which is also contingent on whether the CDAJs are built on public land or on the private property of a Socio.

A caveat regarding alliances with government entities is that they are subject to change in the political landscape: a change in administration and political affiliations at the local, municipal, regional or national level may result in changes in priorities for resource allocations that could negatively affect the alliance with CDAJs. Another limiting factor cited is that, although conventions have been signed by governments, the allocation of committed resources is often delayed for several months or not fulfilled at all due to the slow process of bureaucracy, necessitating persistent follow-up by the GENESIS staff.

Considering the type and duration of contributions by the government specified in the formal alliances and their political nature, there should be structural safeguards towards the CDAJs to guarantee long-term commitments and the fulfillment of those commitments by the governments at all levels. As noted by one key informant:

“Si FUNADEH no existiera en este momento, sería difícil mantener los centros de alcance, ya, así siendo muy sinceros, con los fondos municipales, no se podría porque no son permanentes, no son, frecuentes, hay un compromiso, de brindar una cantidad de dinero mensual, para todos los centros de alcance, pero no sucede mensual, sucede cada tres meses.”

The success of the private and public sector alliances established by GENESIS are attributed to high levels of transparency and clear communication; the responsible and effective utilization and distribution of monetary and material resources; high levels of professionalism to address sensitive issues; follow-up and support of each partner during program implementation; and providing documented evidence of the impact of the initiative (supporting evidenced-based learning). These factors have created a level of trust that fosters receptiveness to additional collaboration. In the words of one key informant:

“Realmente con GENESIS la relación es de una comunicación abierta, franca y ya pues básicamente les decimos que es basada más allá de lo laboral en un tema de amistad porque ya creamos ciertos vínculos entonces ellos y nosotros tenemos la plena confianza de explorar oportunidades, de consultarnos abiertamente y de proponer.”

4.2.2 MAIN TAKE-AWAYS

- Private sector alliances are key to CDAJ sustainability because they: a) provide operational and programmatic support, equipment, and technology (computers and internet); b) support GENESIS' employment generation indicatives, through job training, scholarships, internships, and enterprise start-up kits.
- The private sector may have a shared value for entering alliances with GENESIS. It is important to manage expectations to successfully initiate and sustain the alliances.
- Most alliances are formed by GENESIS. Because CDAJs are not legally constituted, individual CDAJ's can't provide potential alliance partners with documents for tax purposes.
- Private sector alliance partners prefer working with a single entity such as GENESIS, rather than individual CDAJs.
- Public sector support is important for CDAJ sustainability. To varying degrees, municipal governments support infrastructure (roads, lighting). Choloma, Tela and La Ceiba are committed to supporting the Coordinators monthly stipend but there are often delays in payment.

4.3 LQIB: COMMUNITY PARTICIPATION IN CDAJ SUSTAINABILITY

4.3.1 FINDINGS

Based on focus group discussions and key informant interviews, local community support is perceived to be an important factor in the sustainability of the CDAJs (Figure 6). Community support may include financial resources, in-kind donations for programs or cultural events, and volunteerism (for this discussion community participation does not include youth volunteers who form part of the organizational structure of the CDAJs).

In terms of financial support for the CDAJs, parents and congregations of religious institutions associated with a given CDAJ contribute with fundraisers or by selling products of the CDAJ's micro-business; for instance, by selling candles manufactured by a CDAJ. Another common form of participation by the community is in-kind donations from local businesses and *pulperías*, for specific cultural events such as *Día del Niño* or CDAJ programs such as *Calles Felices*. Collaborations with local school teachers and principals in some communities have provided students with access to resources such as internet services and computers at the CDAJ for schoolwork. Schools also host CDAJ programs such as *Calle Felices*.

An important CDAJ activity to ensure programmatic sustainability is recruiting volunteers to teach technical workshops or educational programs at the CDAJ. Since Coordinators are the only paid staff of the CDAJ, the ability to implement programs relies on community volunteers who are willing to share their knowledge, skills and time. Community volunteers teach computer literacy courses, English classes, lead tutoring sessions into the evening for students, and conduct the EDUCATEH program—an accelerated high school diploma initiative with the Ministry of Education—that requires a university level education to teach.

For youth who cannot attend formal courses at institutions such as INFOP, CDAJs offer volunteer-led workshops on specific skills such as welding, beautician, sewing, cooking or mechanics, or on special topics of virtues. These workshops vary in response to the needs expressed in the community and the availability of individuals who have the expertise and time to conduct them. Thus, in some instances, there may be an expressed interest by youth to learn a trade such as electricity, but because of lack of availability of an expert in the community, the CDAJ may be unable to provide a workshop. A lack of breadth in available volunteer expertise may result in a saturated attendance for certain workshops for which there is high demand. Conversely, the inability to respond to demand and provide workshops in topics of interest due to lack of available volunteers with the relevant knowledge/skill set may lead to a reduction in youth participation in the CDAJ.

One factor that affects the level of community support is whether the Partner of the CDAJ is affiliated with a religious institution or not. Another factor that affects the level of community support is the degree of social cohesion of the community. CDAJs in some rural communities work together more as a collective compared to some CDAJs in the urban part of the municipality.

The extent to which the community members perceive themselves to be involved in decision-making regarding CDAJ programs and activities may also affect the sustainability of the CDAJ. This relates to the extent to which the CDAJ responds to the emerging needs of the community for programs and services. One way to broaden a center's appeal to the community would be to involve youth in the decision-making process regarding the types of programs and services offered by the CDAJ.

Two groups of community members that also contribute in one form or another to the sustainability of the CDAJs are the police and, perhaps surprisingly, the youth gangs or *maras*. In certain communities, there has been an increased level of participation by the National or Community Police in CDAJ programming or events. Although not in all locations, community relations with the police have improved partially from their participation with the CDAJs. As for youth gangs, in certain communities they provide “protection” to maintain the CDAJ as a safe space, meaning not committing violence there. In addition, their children or other family members attend and participate in programs at the Center.

4.3.2 MAIN TAKE-AWAYS

- Communities provide important support to the CDAJ in the form of cash contributions, fund-raisers, in-kind donations and especially local volunteers who provide expertise to implement training programs
- Collaborations with local school teachers and principals in some communities have provided students with access to resources such as internet services and computers at the CDAJ for schoolwork
- Partners with religious affiliations tend to have larger community networks for recruiting volunteers or obtaining donations.
- Greater involvement of community members in CDAJ programming may increase the CDAJ's appeal to the community, which could increase community participation
- In some communities, youth gangs provide “protection” to actively maintain a CDAJ as a safe place.

4.4 LQIC: COMMUNITY PARTNER ORGANIZATIONAL CAPACITY AND CDAJ SUSTAINABILITY

4.4.1 FINDINGS

The capacity of the community partner organization is key for CDAJ sustainability. The Partners, as key leadership figures within the community, are considered to be the representative of the CDAJ. Partners include leaders of a religious organization within the community or are affiliated with a local government entity. The role of the Partner in CDAJ sustainability includes overseeing the administration and functioning of the CDAJs; hiring and working directly with the Coordinator on administration and evaluation processes; seeking alliances or donations from the public and private sector; making decisions regarding partnerships with other community organizations; communicating with other community leaders; and being attentive to the needs of the community. They have the advantage of already being community leaders, with some Partners having previously worked with gang members and youth beneficiaries in the community prior to the establishment of the CDAJ, or being part of a community network as a church leader.

Partners affiliated with a religious organization contribute by paying the costs of electricity, rent or water if the CDAJ is located on the organization's property. Likewise, if the Partner of a CDAJ is associated with a local government entity, funding could be available to pay for the stipend of the Coordinator, as is the case for one Municipality.

The Coordinator is the only paid staff of the CDAJ and has a pivotal role in the functioning and sustainability of the Center. Their role includes managing the daily administration of the Center; conducting outreach for and supervising volunteers for assisting in and leading workshops and educational programs; managing the fidelity of the on-site programming; as well as seeking support and resources from within and outside the community. Moreover, the Coordinator is considered by some to be a community leader in that they prioritize and help identify community needs, assist in conflict resolution at the Center, and offer guidance and motivation to the youth participants and CDAJ volunteers. In some communities, the Coordinator has established and maintained a working relationship with the teachers and principals of local schools for programming and fundraising or cultural events.

The ability of Partners and Coordinators to fulfil their roles is limited in some communities by a number of factors including other time obligations, lack of resources, the traditions and beliefs of the Partners, and high turnover at the CDAJ. Two Partners are overextended with their obligations as a religious organization, limiting the time they have available to dedicate to the CDAJ. According to one Key Informant, Partners and Coordinators lack the resources to actively seek out alliances or the necessary level of support from the public and private sector due to their physical distance from the CDAJ community. In a few instances, the religious beliefs and traditions of a Partners organization may limit the availability of certain programs that would be of interest to the community youth. According to the same key informant, there has been a high turnover at two CDAJs, which negatively impacts the continuity of operations and programming. There are Partners and Coordinators who do not feel empowered to make decisions that impact the CDAJ.

There is a balance of compromise, leadership, empowerment and administrative abilities of the Partners and Coordinators that has implications for the extent to which CDAJs adapt or not to the needs of the community. Each community has a different cluster of risk and protective factors that may shift over time,

which in turn will affect the demand for certain programs or services. As indicated in Figure 7, the most important way that a CDAJ adapts or not to community needs is through innovation of programming to respond to change in needs of the community to address, for example, emerging issues such as health concerns of dengue outbreaks or rising teen pregnancy.

4.4.2 MAIN TAKE-AWAYS

- Partners play a key role in CDAJ sustainability: administration and operational oversight, hiring and working directly with the Coordinator; seeking alliances or donations from the public and private sector; making decisions regarding partnerships with other community organizations; communicating with other community leaders; and being attentive to the needs of the community.
- Partners affiliated with a religious organization contribute by paying the costs of electricity, rent or water if the CDAJ is located on the organization's property. According to 10 Key Informants and 4 focus groups with Partners, Coordinators, and Comités de Apoyo, there are Partners associated with a local government entity that pay for the stipend of the Coordinator, and in some cases the electricity and water bills are waived by the GOH or paid by the municipalities.
- The ability, interest and belief system of Partners and Coordinators affects the ability of CDAJs to adapt and respond to the needs of the community, which is important for CDAJ sustainability.

4.5 LQID: CONTRIBUTION OF GENESIS/FUNADEH TO STRENGTHENING CDAJ PARTNERS

4.5.1 FINDINGS

The most significant way that GENESIS has strengthened the CDAJ partners has been by providing *diplomados* training to Partners and Coordinators at every Center. The *diplomados* have formalized previous areas of training that focuses on: the roles and responsibilities of each CDAJ member; strategies on how to seek alliances and donations; reviewing the monitoring and evaluation processes conducted by GENESIS; as well as training in the programs offered at the CDAJs--for instance, EDUCATEH and *Destrezas para una Vida de Paz*. In addition, GENESIS organizes regional meetings among Partners and Coordinators, which include panel discussions on best practices. These meetings help Partners and Coordinators become aware of what challenges and overlap there are among the different municipalities and regions. Relatedly, GENESIS organizes a form of mentoring for new Partners and Coordinators by having them meet and conduct visits to those who are considered experts in their CDAJs. In this way, GENESIS seeks to share knowledge and promote sustainability of the knowledge base among the network of CDAJs. Part of transferring and knowledge sharing is the manner in which GENESIS works with the Partners and Coordinators to assess the 5-star evaluations and formulate the next steps towards improved functioning and sustainability of the CDAJs. GENESIS staff is accessible to provide guidance and support, and to help problem-solve sensitive situations when needed.

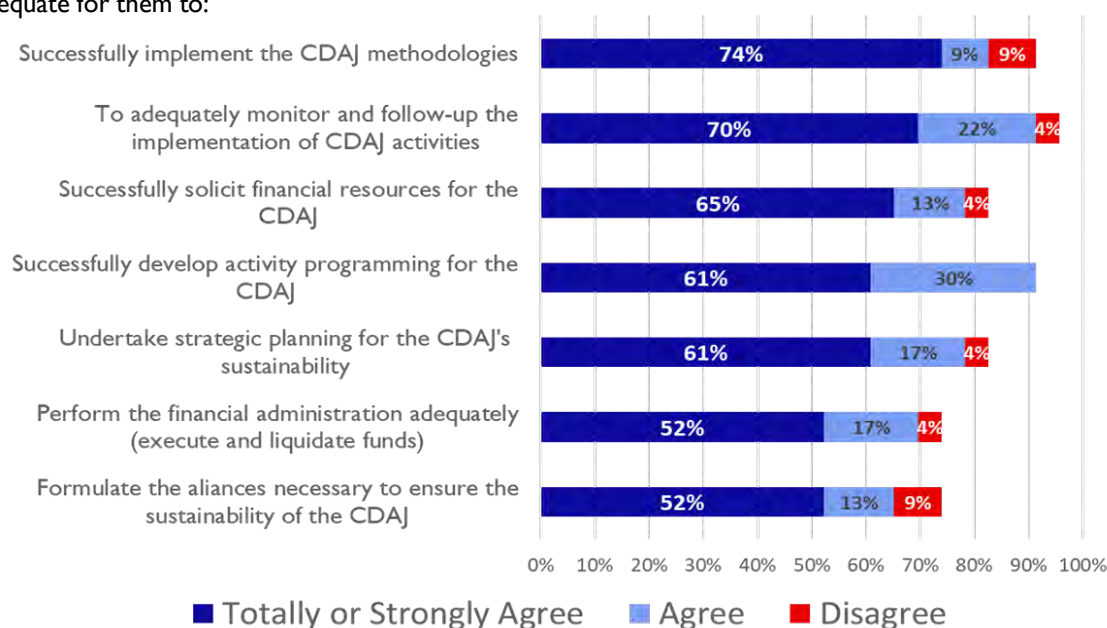
As part of this performance evaluation of GENESIS, Partners were surveyed to determine their perception of the level of support received in different areas. Figure 8 shows the percentage of Partners who agree that the support has been adequate.

Across all topics 62% of Partners “totally agree” or “strongly agree” (had the category of “agree” been included along with “totally agree” and “strongly agree”, the average percentage satisfaction would have been 80%). Notably, the weakest scores are for financial administration of the CDAJ and formulating

alliances necessary for the sustainability of the CDAJ. On average, 5% of Partners disagree that the support was adequate.

Figure 8: Contribution of GENESIS to Strengthening CDAJ Partners

Percentage of Socio who agree or disagree that the support provided by FUNADEH has been adequate for them to:



4.5.2 MAIN TAKE-AWAYS

- GENESIS support has been effective at strengthening the ability of Partners to implement CDAJ methodology and monitor activities
- Support has been moderately effective at strengthening the ability of Partners to solicit funds, develop new activity programming, and undertake strategic planning
- Support has been less successful at strengthening the ability of Partners to perform financial administration and formulate alliances necessary for the sustainability of CDAJs

5. LQ2 FINDINGS, TAKE-AWAYS AND RECOMMENDATIONS

5.1 LQ2A: IMPACT OF GENESIS ON JUVENILE RISK REDUCTION

Through work with the CDAJs, GENESIS aims to reduce risk factors associated with perpetrating violence and joining gangs, while increasing the corresponding protective factors. Individual risk factors include lack of education, excessive idle time, insecurity, lack of income generating opportunities, deteriorated social values, aggressiveness, risky personal behavior, academic failure, lack of school connectedness, truancy and school dropout. Family-level risk factors include the parent-child separation, lack of supervision at home, and child maltreatment. Community-level risk factors have to do with the lack of access to basic infrastructure, lack of social trust and community cohesion, presence of gangs, poverty, high levels of access to guns and criminogenic substances such as drugs and alcohol, social inequality, exposure to

violence discrimination and the lack of opportunities³. From a developmental framework in general, risk factors may change or compound with the age of the person alongside any changes taking place in a person's community.

5.1.1 QUALITATIVE FINDINGS

GENESIS contributes to decreasing risk factors in several ways. At the individual level, there is a consensus among all focus groups with Partners, Coordinators, Volunteers, and Beneficiaries that the CDAJs provide a safe space for recreation and learning for both children and youth within the community. This creates a sense of security; not only from gang violence, but also from possible violence at home. In addition, the CDAJs help strengthen social bonds and foster a sense of belonging. Moreover, the recreational activities and educational and vocational programs encourage youth to participate and use their time constructively. Through CDAJ programs such as the *Jóvenes Constructores*, youth learn vocational skills to help them generate income; otherwise, according to 27 youth ⁴from focus groups in Tegucigalpa, La Ceiba, San Pedro Sula and Cofradia, they would have been spending time on the streets doing drugs or not doing anything constructive at all.

Youth are motivated to attend and participate in CDAJ programs to gain new knowledge, such as computer literacy, or new skills to start a small business, or to learn English. This motivation is associated with the larger goal of wanting to improve one's own life, to find a job, and to improve the quality of life for one's family. Wanting to find a way to generate income for economic stability was a consistent response of youth beneficiaries in the IG initiatives who have families of their own, and for youth whose goal is to pursue or continue higher education.

The IG initiatives and social-emotional based programs such as *Desafío Soñar mi Vida* or *Destrezas por Una Vida de Paz* contribute to strengthen protective factors that, in turn, contribute to providing youth with a sense of future possibility. The social-emotional based programs also bolster protective factors by helping youth learn to manage emotional responses in stressful environments, reducing the possibility of responding in ways that might put them at risk. In addition to the program that focuses on a specific virtue offered at CDAJs every month, youth socialize and share more with people and develop friendships because of their time at the CDAJs.

The IG initiatives also contribute at both the individual and family level of protection because youth are given the opportunity to generate income not only for themselves or to continue their education; it has also afforded some of them the ability to pay for their living and family expenses such as food, clothes, or rent, or provide internet services in their home for the first time.

Having the ability to provide for one's own family can have important impacts on a sense of belonging and a sense of self-worth. As one key informant said:

³ Honduras CDCS pages 9 and 10; McDaniel DD. "Risk and protective factors associated with gang affiliation among high-risk youth: A public health approach. *Injury Prevention*". 2012;18(4):253–258. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]; and Hill KG, Howell JC, Hawkins JD, Battin Pearson SR. "Childhood risk factors for adolescent gang membership: Results from the Seattle Social Development Project". *Journal of Research in Crime and Delinquency*. 1999;36(3):300–322. [Google Scholar]

⁴ Including 6 participants from Tertiary FGDs; 4 from Volunteer FGD in SPS; 4 from a Volunteers FDS in Ceiba; 1 from a Volunteers FGD in Tegucigalpa; 8 from an Beneficiaries FGD in Tegucigalpa; and 4 from a Beneficiaries in Cofradia.

“Hay algunos casos que es garantizar la generación de ingresos para ellos y para sus familias, es fortalecer sus capacidades es garantizar un sentido de pertenencia, es garantizar la posibilidad de sentirse una, un ser humano útil, es haber logrado reunir a la familia porque en el caso; tenemos muchos muchachos que de repente habían perdido a su compañera y a su hijo porque él no era capaz de mantenerlos entonces un tema de reunificación familiar.”

5.1.2 QUANTITATIVE FINDINGS

Change in risk level was measured through a survey of 1,289 youth beneficiary users of the Outreach Centers between the ages of 16 and 30 in 45 CDAJs. The survey was administered on tablets with audio recordings of the questions and responses. The results are statistically significant with a 95% level of significance and a confidence level of plus or minus 5%.

Four factors of risk were measured: personal resilience, delinquent behavior, gang involvement and community cohesion. Personal resilience is the ability to remain productive and positive when faced with stress, uncertainty, adversity, trauma or tragedy. Personal resilience means one can respond in a robust way to keep functioning, both psychologically and physically. Delinquent behavior is behavior that is marked by criminal activities, persistent antisocial behavior, or disobedience which a youth's parents are unable to control. Gang involvement is defined as direct participation in a gang, or socializing with gang members. Community cohesion refers to the aspect of togetherness and bonding exhibited by members of a community, the "glue" that holds a community together. This might include features such as a sense of common belonging or cultural similarity.

The risk level of the first three factors were measured through a set of questions in which the youth were asked to indicate the frequency with which they reacted to circumstances a certain way or whether they engaged in certain risk-related behaviors or activities. Community cohesion was measured through questions that asked youth to indicate the probable occurrence of different scenarios in their community. The questions for all four risk factors were taken from the Violence-Involved Persons Risk Assessment tool (VIPRA). VIPRA measures individual, dynamic protective and risk factors for violence involvement to better target interventions, measure change, and evaluate programs to reduce all forms of violence. It has been thoroughly validated in Honduras by the University of Notre Dame⁵. Youth were asked the same set of questions about how they reacted in the past, before GENESIS, and how they act at present. Similarly, they were asked their perception about their community before they began their involvement with GENESIS, and at present. Using this methodology, indices for “before GENESIS” and “now” were created. The specific questions from VIPRA included in the questionnaire may be found in Annex I.

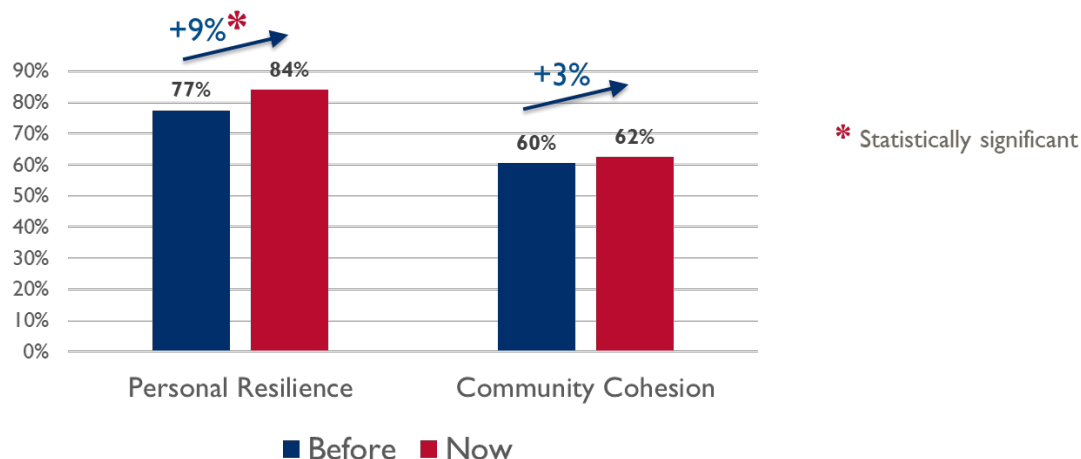
Figure 9 shows the change in average protective level of at the surveyed youth across the four factors. On average, personal resilience increased by 9% and community cohesion increased by 3%⁶. No change was reported in delinquent behavior, on average (Figure 10). However, when disaggregated by sex (not shown), males reported a decrease of around 7% (from 10.29% to 9.61%) while females reported a 10% increase (from 6.32% to 6.98%). Further investigation would be required to explain this finding.

⁵ See Tom Hare, Juan Carlos Guzman & Laura Miller-Graff (2018) Identifying high-risk young adults for violence prevention: a validation of psychometric and social scales in Honduras, *Journal of Crime and Justice*, 41:5, 627-642, DOI: 10.1080/0735648X.2018.1446184.

⁶ As the survey had a confidence interval of +/- 5%, a change of 3% is not statistically significant, but a change of 9% is.

Gang involvement decreased on average from 7% to 4% a decrease by 75%. Disaggregated by sex (not shown), gang involvement for males declined 50% (from 8% to 4%) while for women it increased 1% (from 6% to 7%).

Figure 9: Average protective levels
(n = 1,289 youth in 45 CDAJs)



Some differences between municipalities were reported: the increase in personal resilience and community cohesion was highest in Tela. Personal resilience increased by 8% San Pedro Sula, Choloma, Tegucigalpa and La Ceiba notwithstanding different levels of change in community cohesion (Figure 11).

Figure 10: Average risk levels
(n = 1,289 youth in 45 CDAJs)

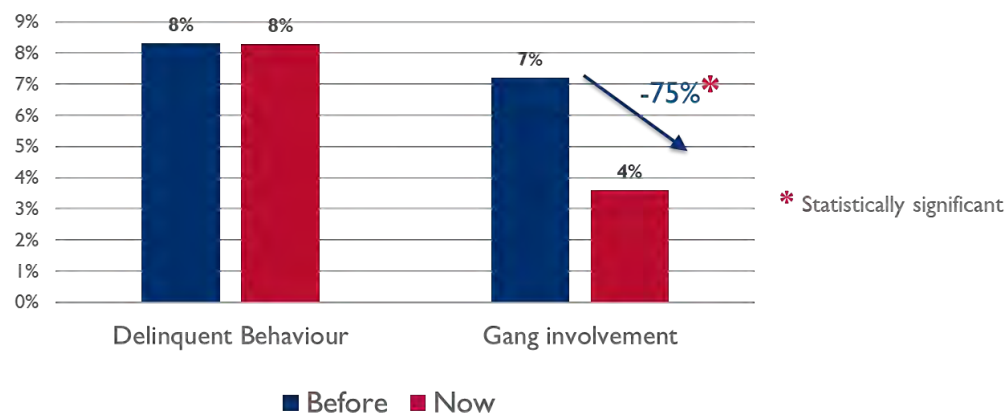
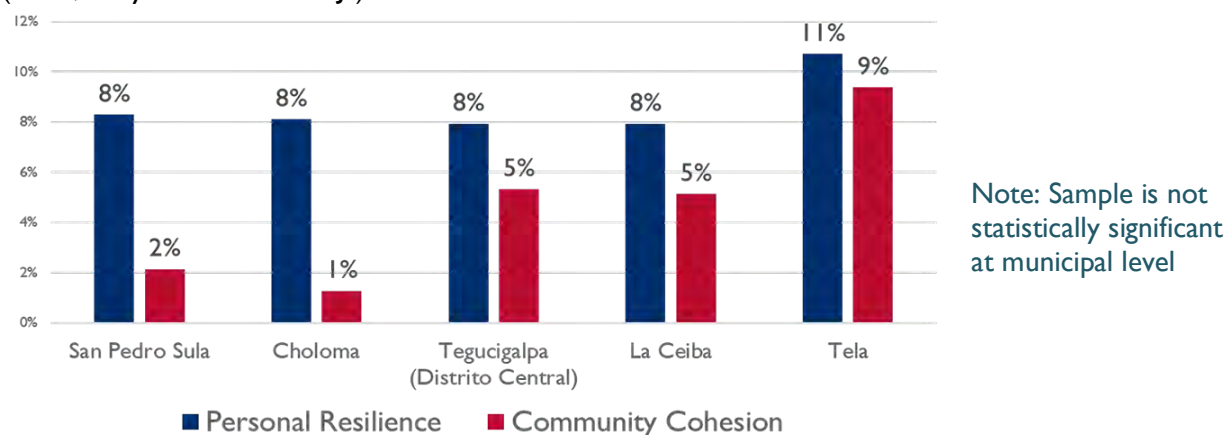


Figure 11: Percentage increase in Personal Resilience and Community Cohesion by Municipality

(n = 1,289 youth in 45 CDAJs)



5.1.3 MAIN TAKE-AWAYS

- On average, personal resilience of CDAJ youth beneficiaries increased by 9% (statistically significant), and community cohesion increased by 3% (not significant).
- No change was reported in delinquent behavior, on average.
- Risk of gang involvement was relatively low to begin with, but it declined even further, to 4% (a statistically significant decrease of 75% decrease).

5.2 LQ2B: IMPACT ON BENEFICIARIES' SOCIAL SKILL LEVELS

5.2.1 FINDINGS

Four aspects of social skills were measured: Each aspect was measured with an index comprising a series of questions (see Annex 1) about how the youth felt or acted before participating in the CDAJs compared with now in the present day. As shown in Figure 12, the social skills of youth beneficiaries of GENESIS' employability and educational interventions improved in all four aspects, especially in terms of self-knowledge and relationships.

Figure 12: Social Skills and Competencies

(sample = 202 youth)



The self-knowledge index comprises five questions that asked respondents how much clarity they have about their feelings, and how important their feelings are to them. Respondents were asked the questions once referring to the time period before they began with GENESIS, and again with reference to the present. On average, an increase of 14% was found. This is statistically significant and suggests that participation in GENESIS has contributed to increasing self-knowledge. The largest change was in response to the statements “How I feel is important to me” (+24%) and “I have clarity about my feelings” (+22%). There was a positive change of between 15% to 18% in the other statements.

The self-confidence index comprised seven questions about how respondents feel when they are upset. The increase of 3% was not statistically significant but suggests a change in the expected direction in accordance with GENESIS’ theory of change.

The self-control index comprised eight question about how respondents react when they are upset. The increase of 1% was not statistically significant but suggests a change in the expected direction in accordance with GENESIS’ theory of change.

The relationships index comprises six questions about the youth’s communication with, friends, elders, and people in their work groups: how easy it is for them to communicate, to work with others, and whether they feel their opinion is respected. On average, an increase of 21% was found. This is statistically significant and suggests that participation in GENESIS has contributed to increasing the ability of youth’s relationship skills. The biggest change was in response to the statements “I communicate easily with my friends” (+26%) and “When I work in a group, I get along well with the other people in the group” (+27%) and “When I work in a group, I feel confident about giving my opinion” (+24%).

Although GENESIS’s social skill-strengthen focus is directed primarily at beneficiaries of the employment and education homogenization interventions, the evaluation also explored the impact on social skills of the youth beneficiaries who use the CDAJ. Due to the already lengthy questionnaire for youth beneficiaries, the full set of social skill questions were not posed to them, as this would have resulted in an inordinately long questionnaire. However, three of the questions that formed part of the indices were selected to provide a sense of whether there was a change in the social skills level of youth beneficiaries of the CDAJ. Respondents were asked to indicate how frequently they did the following, before and after coming to the CDAJ or receiving support from GENESIS:

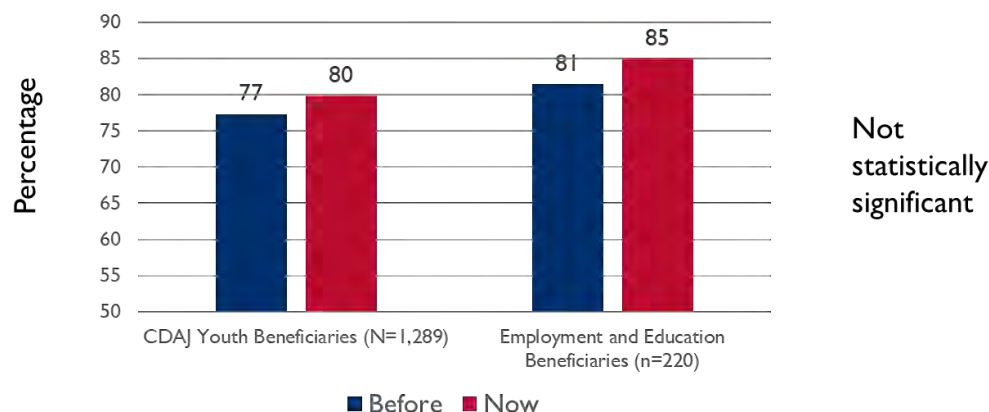
- a. When I get upset, I lose control of my behavior (part of the self-control index).
- b. When I talk to people who are older than me, I communicate easily with them (part of the relationships index)
- c. When I work in a group, I get along with the people in the group (part of the relationships index)

Figure 13 compares the findings from the large survey of 1,289 youth beneficiaries, with the findings from the smaller surveys on the employability and educational beneficiaries, which surveyed 220 youth in total. terms of direction of change (positive in all three cases) and magnitude of change. (Note: for the graph in Figure 13a, the original formulation of the question has rephrased positively for ease of interpretation with the other two graphs).

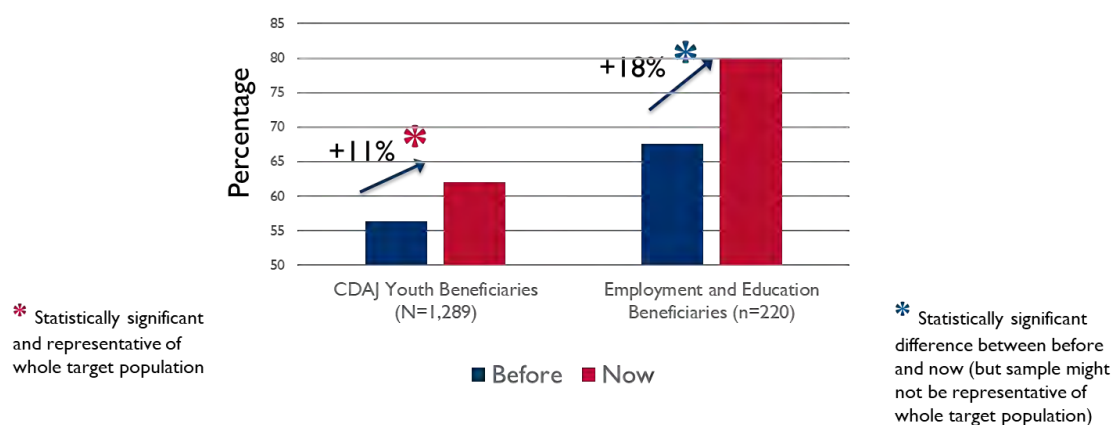
Figure 13: Comparison of Findings for Three Questions from Large and Small Samples (Corresponding to GENESIS' General and Target Services)

Percentage of respondents who answered “Almost always” or “Most of the time”

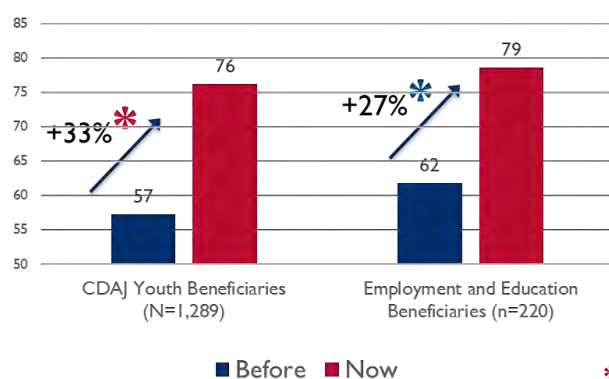
a) “When I get upset, I am able to control my behavior”



b) “When I talk to people who are older than me, I communicate easily with them”.



c) “When I work in a group I get along with the people in the group”



Take-away

Youth beneficiaries who attend the CDAJs improve their social skills and competence, even if they have not participated in programs specifically aimed at strengthening social skills and competencies.

- * Statistically significant and representative
- * Statistically significant but might not be representative

5.2.2 MAIN TAKE-AWAYS

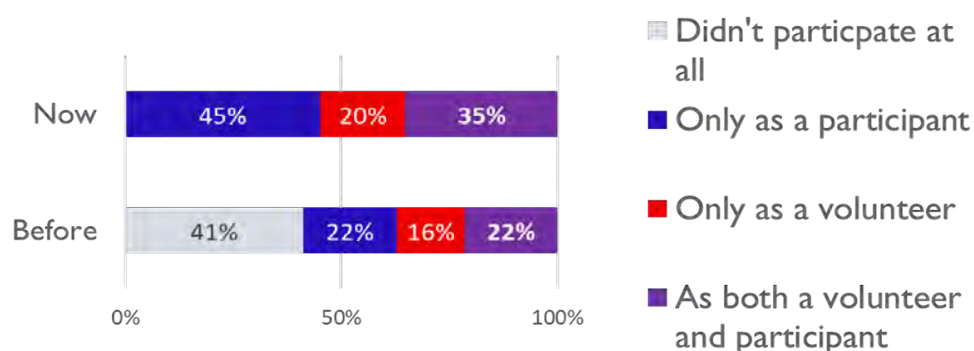
- Participants in employability and income generation initiatives increased their self-knowledge by 14% and communication skills by 21% on average. This is statistically significant and suggests that participation in GENESIS has contributed to increasing the ability of youth in these two factors.
- Although not statistically significant, a small positive change was found for increased self-confidence and self-control of youth beneficiaries, suggesting that participation in GENESIS has slightly strengthened youth in these areas.
- Youth beneficiaries who attend the CDAJs improve their social skills and competence, even if they have not participated in programs specifically aimed at strengthening social skills and competencies.
- Beneficiaries of employability and income generation initiatives have a higher level of social abilities at the beginning of the process compared to general CDAJ beneficiaries and improved their ability to a similar extent as other CDAJ beneficiary youth beneficiaries.

5.3 LQ2C: IMPACT ON PAAT AND EDUCATEH PARTICIPANTS' CONNECTEDNESS WITH CDAJ AND THEIR COMMUNITY

5.3.1 FINDINGS

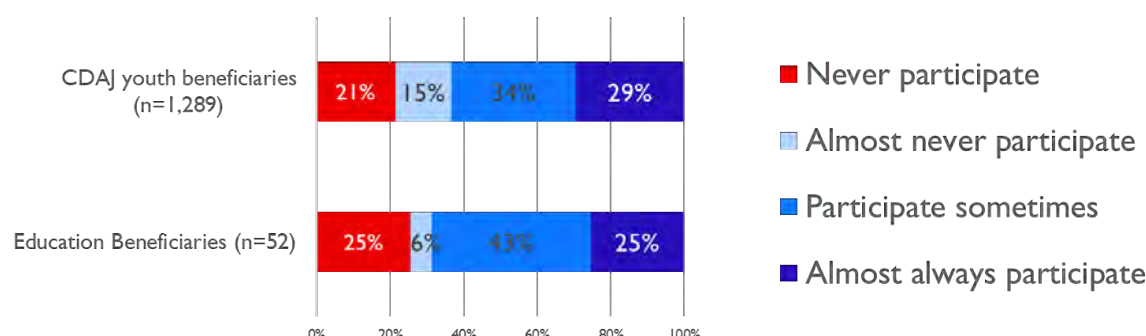
The extent to which a youth participates in CDAJ activities is an indicator of the connectedness they feel to it. Before starting the education programs, 41% of those surveyed had not participated at all in the CDAJ; 37% participated as a volunteer (either as a volunteer or as a participant) and 22% participated both as a volunteer and participant. s. In comparison, currently all of those surveyed participate in the CDAJ in some way, and the level of volunteerism—indicating the strongest level of connectedness-- has increased to 55% of those surveyed.

Figure 14: Change in participation with CDAJ among PAAT and EDUCATEH beneficiaries (n=51)



In terms of connectedness with their community, 92% of said feel proud of their community and 94% said that they feel part of their community. Respondents were not asked how they felt about their community before starting the education program, so a “before” and “now” comparison can’t be made. However, the level of educational program beneficiaries’ volunteerism in the community may be compared to that of the sample of CDAJ youth beneficiaries. The extent to which youth participate as volunteers in community activities is one indicator of connectedness to the community. Sixty-eight percent of the education program beneficiaries volunteer sometimes or almost always in community activities, compared to 63% of youth beneficiaries, a difference of 8%.

Figure 15: Impact on Volunteerism in the Community



5.3.2 MAIN TAKE-AWAYS

- Educational program beneficiaries increased their participation in the CDAJs: before starting, 41% of those surveyed had not participated at CDAJ; now all do. Volunteerism has increased from 38% to 55%
- Volunteerism in community activities of education program beneficiaries is 5 percentage points higher than general youth beneficiaries of the CDAJ

5.4 LQ2D: IMPACT ON IMPROVING COMMUNITY RESILIENCE/COHESION

5.4.1 FINDINGS

Based on the findings reported in Figures 9 and 10 from the survey of 1,289 youth beneficiaries, community cohesion has improved slightly: 2% on average, ranging from 1% in Choloma to 9% in Tela. A caveat is that the questions ask youth their perception of community cohesion before joining a CDAJ compared to now, and for 44% of respondents that means less than a year--less than two years for two-thirds of respondents; this is quite a short time frame for community cohesion to have changed.

Participants in focus group discussions and key informant interviews identified three aspects in which GENESIS has contributed to improving community cohesion:

- Less participation of youth beneficiaries in gangs or socialization on their part with gang members
- Greater participation of youth beneficiaries as volunteers in the community
- Programs that bring communities

Less participation in/socialization with gangs: By providing youth beneficiaries with the opportunity to gain vocational skills, finish their education or generate their own income, GENESIS has helped reduce the participation of youth beneficiaries in gangs or socialization on their part with gang members. The programs and opportunities offered by GENESIS of the CDAJs have motivated participating youth to pursue a different future than would otherwise have been the case. Participating youth tend to value their families more; have stronger self-esteem; and relate more peacefully with their parents and family members. Parents attribute these changes to the participation of the youth in CDAJ activities which has motivated them to continue with their education rather than socialize with gang members. Moreover, the CDAJ programs provide youth with the opportunity to socialize with youth from other neighborhoods, promoting greater social cohesion.

Greater volunteerism: Improving social cohesion also comes in the form of youth who complete programs at the CDAJ and who then become volunteers within the community. Volunteers promote resilience and cohesion by mentoring younger children, teaching vocational workshops or education programs, or by tutoring at the CDAJ.

Programs that bring communities together: Programs such as *Calles Felices* promote social cohesion by involving parents, local community and church leaders, local schools, and other community members in organizing, volunteering or participating as donors. One critical indicator of social resilience is that, in *barrios* divided by gang territories, CDAJ programming has contributed to diminishing the barriers of the gang borders, allowing youth, volunteers and collaborating partners to cross into the neighborhood of rival gangs or by hosting evening cinemas on the border itself. In other neighborhoods, the CDAJs have provided a cluster of protective factors such as extending the operational hours of the CDAJ into the evening and working with parents to improve family relations in addition to addressing the social-emotional needs of beneficiaries that includes future planning. This has helped open access to the communities for distribution companies that were previously barred.

5.4.2 MAIN TAKE-AWAYS

- GENESIS contributes to improving community cohesion in three ways:
 - Reducing participation of youth beneficiaries in gangs or socialization on their part with gang members
 - Fostering greater participation of youth beneficiaries as volunteers in the community through the implementing programs that bring communities together, like *Calles Felices*.
- Surveyed youth reported that community cohesion had increased slightly by around 3% since they began at the CDAJs. This increase is not statistically significant but is in the expected direction of change posited by GENESIS' underlying theory of change.

6 LQ3 FINDINGS, TAKE-AWAYS AND RECOMMENDATIONS

6.1 LQ3A: IMPACT OF GENESIS ON EMPLOYMENT, BUSINESS, AND INCREASED INCOMES

6.1.1 BACKGROUND

GENESIS' Income Generation (IG) interventions comprise a number of initiatives within two main areas of opportunities for youth between 18 and 30 years old: employment and entrepreneurship. GENESIS staff work directly with youth beneficiaries and partner with organizations or business entities who themselves work directly with youth classified with tertiary risk and as returned migrants. To be included in GENESIS employment indicator, youth have to complete a four-month period working for the hiring company or institution.

Employment initiatives implemented by GENESIS include job fairs, job training on- and off-site of the CDAJs, job placements and referrals with informal or formal partnerships with GENESIS or CDAJs; and on-the-job training. Job fairs organized by GENESIS seek to connect and promote youth in the CDAJ communities with employers in the cities they live in.

- The job training program at the CDAJ is the *Jóvenes Constructores*, which provides vocational skill building workshops to become a mechanic, electrician, or barber. *Jóvenes Constructores* is

structured around volunteers in the community with certain skill sets or expertise who then teach the workshops at the CDAJ.

- GENESIS or the CDAJs help youth with job placements or provide recommendations when there is a demand or hiring opportunity by employers with whom they have a direct relationship.
- On-the-job training: GENESIS to provide youth with opportunities to have job training at a company or business organization in order to obtain skill sets and, potentially, internships or employment opportunities.

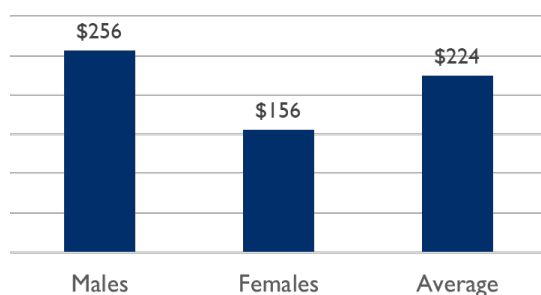
GENESIS uses two approaches to support entrepreneurship. One approach is for GENESIS staff to lead entrepreneurship courses and provide selected youth beneficiaries participants a starter kit (*Kit de Emprendimiento*) that is comprised of basic equipment and materials from which to start their micro-businesses. A second approach is to partner with organizations and provide entrepreneurship training and in-kind donation for returned migrant youth and ex-gang members. In addition to the main goal of fostering income generating opportunities, additional goals of entrepreneurship initiatives vary to some degree with partnering organizations. For instance, an explicit aim of one organization is for youth to start up micro-businesses within their own community as a family-level protective factor and to promote community cohesion.

6.1.2 FINDINGS

Impact on Employment

According to GENESIS Quarterly Report Q4-2019 (July-September 2019), to date 828 youth beneficiaries supported by GENESIS have found employment through a formal job or a self-employment venture, including 373 women and 455 men. Based on the findings from the survey of 53 employment beneficiaries, the average monthly salary of women is US\$156 while that of men is US\$256 (64% higher on average than the women). In comparison, the average minimum month salary for similar sectors in 2019 was around US\$363. It should be noted that the reported averages reflect both full-time and part-time employment:

Figure 16: Average Monthly Salary of Employed Youth Beneficiaries
US\$ (n=53)



Note: Average 2019 minimum salary in similar sectors was around US\$363

The percentage of these youth who are currently employed is unknown, as GENESIS only tracks their employment status for four months, the period of employment defined by GENESIS for a youth to be deemed as “employed” (and beyond the three-month probation period for new employees).

Following are salient aspects of the employment profile of the sampled youth (n=53):

- On average, the sampled youth have worked around nine months at their current job: 42 out of 53 respondents (81%) have worked one year or less than, 8 of 53 (15%) have worked between one and two years and 2 of 53 (4%) have worked more than two years.

- The most prevalent types of jobs, in descending order, are: television (the result of an alliance with a local media company), factories (*maquila*), fast food, sales, technology services (cell phone repair), and computer programming.
- Of the 53 respondents, 38 (72%) have a contract; of those, 22 (58%) have a permanent contract.
- 31 of 53 respondents (58%) work full time; 9 of 53 (17%) work part-time, 6 (11%) by the hour and 1 (2%) on commission.
- 26 of 53 sampled (around 50%) see themselves working at their current job for an indefinite period. Five (around 10%) would like to continue at their current job for less than a year; another 5 (10%) say they would like to work for between one and two years. Around 6 (11%) would like to continue working at their current job for two years or more.
- 4 of 53 respondents (8%) of those sampled have a second job.
- 47 of 53 respondents (89%) feel satisfied with their current job; 49 of 53 (92%) say their employer treats them well; 51 of 53 (96%) get along well with their fellow workers; 51 of 43 (96%) feel respected in their workplace. Forty-two of fifty-three (79%) believe there is room for professional growth in the place they work; 74% are satisfied with their salary.
- Prior to receiving training from GENESIS, only four of 53 respondents (8%) were working; most were students 36 of 53 (68%).
- 33 of 53 respondents (62%) think that they would not have been able to get their current job without GENESIS's support (only 4 of 53 (7%) said they could have obtained their job without GENESIS; the rest were unsure). When asked why, the responses were unequivocal. As one respondent said:

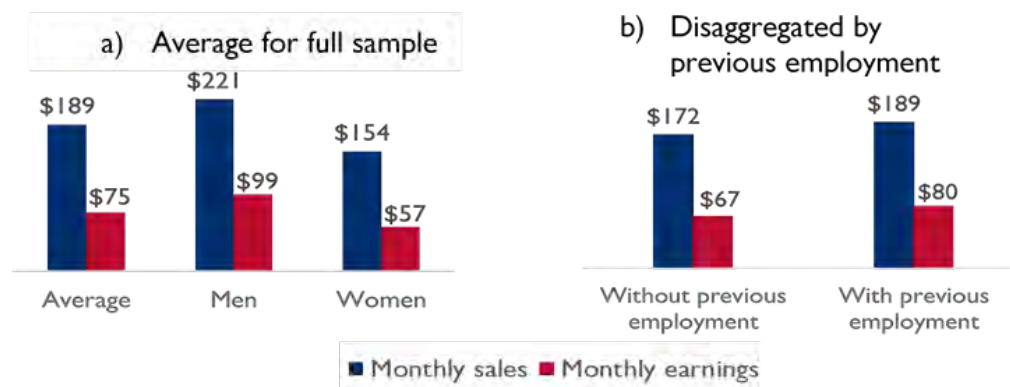
La verdad estuviera sin trabajo y sin sueños para salir adelante a mi familia sino hubiera recibido esta capacitación."

From the results of the youth sample above coupled with the interviews with Key Informants, the following conclusions may be drawn about GENESIS's Income Generation strategy: first, the programming provided by GENESIS or third-party alliances has provided opportunities for youth beneficiaries by preparing them with skill sets needed for particular jobs, as well as providing them--through programs such as EDUCATEH-- a basic level of education required by employers. Second, employers interviewed have expressed their openness to hire youth beneficiaries selected by CDAJs and GENESIS staff because of their trust in GENESIS's filtering and preparatory processes. Taken together, it is important for future Income Generation strategies by GENESIS or the Association of CDAJs to include strong direct alliances with the private sector, to focus on helping youth beneficiaries attain a certain level of education to meet the needs of employers and markets, as well as to function as a cohesive mediator between youth beneficiaries and employers.

Impact on Earnings from Small Enterprises

According to GENESIS Quarterly Report Q4-2019 (July-September 2019), to date GENESIS has supported the creation of 534 small business and self-employment ventures. Based on the findings of the survey of 97 entrepreneurs, average monthly income is US\$75 on average monthly sales of US\$189. Average monthly income for men is US\$99 and for women US\$57 on average monthly sales of US\$221 and US\$154, respectively. This corresponds to total monthly income of around US\$40,000 on monthly sales of around US\$100,900, (calculated as average sales and income multiplied by the number of ventures supported (Figure 17a). The average monthly income is about 19% higher for those who had a previous employment prior to starting their enterprise (Figure 17b).

Figure 17: Average Monthly Sales and Earnings from Small Enterprises
US\$ (n=97)

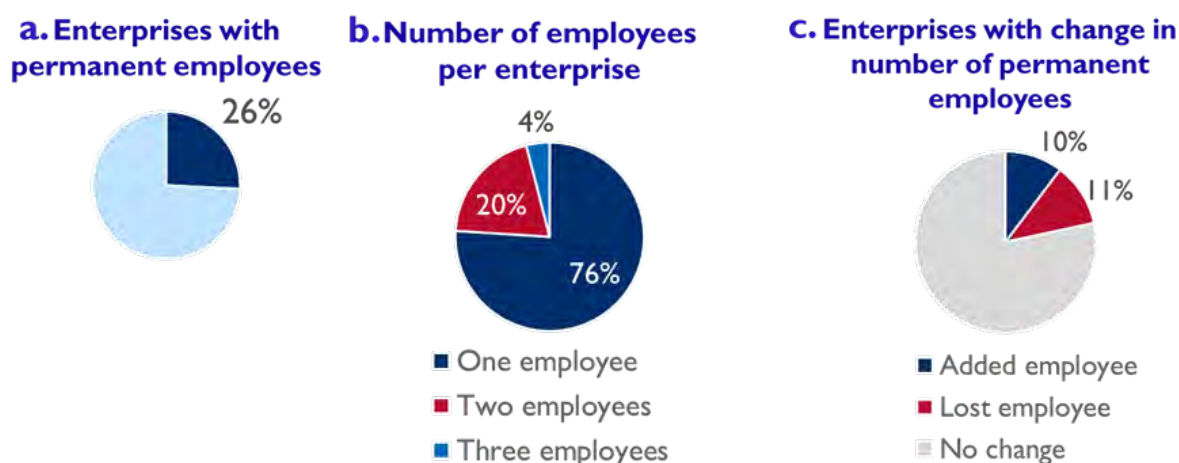


Impact on Employment from Small Enterprises

From the sample of 97 entrepreneurs (48% female, 52% male), 26% currently have permanent employees, in addition to the entrepreneur themselves (Figure 18a). Of these, 76% have one employee, 20% have two employees and 4% have three (Figure 18b).

In terms of changes in job creation, the findings show that, on the one hand, 10 of 97 enterprises added permanent employees but, on the other hand, 11 enterprises reduced employees, with the net result that only two permanent employees have been added in this sample (Figure 18c).

Figure 18: Enterprise Employment Dashboard
(n=97)



The salient characteristics of the sampled small business entrepreneurs are presented in Figure 19.

- Around half of the enterprise started in 2019 (Figure 19a)
- Close to 70% were not working before starting the enterprise (Figure 19b)
- Monthly earnings of 61% of enterprises are between US\$42 and US\$125 (Figure 19c)
- 56% say that earning from the enterprise cover basic food expenses (Figure 19d)
- Around half have enough to reinvest and grow their business (Figure 19e)
- Three-quarters expect earnings to increase next year (Figure 19f)

Figure 19: Enterprise Earnings Dashboard (n=97)

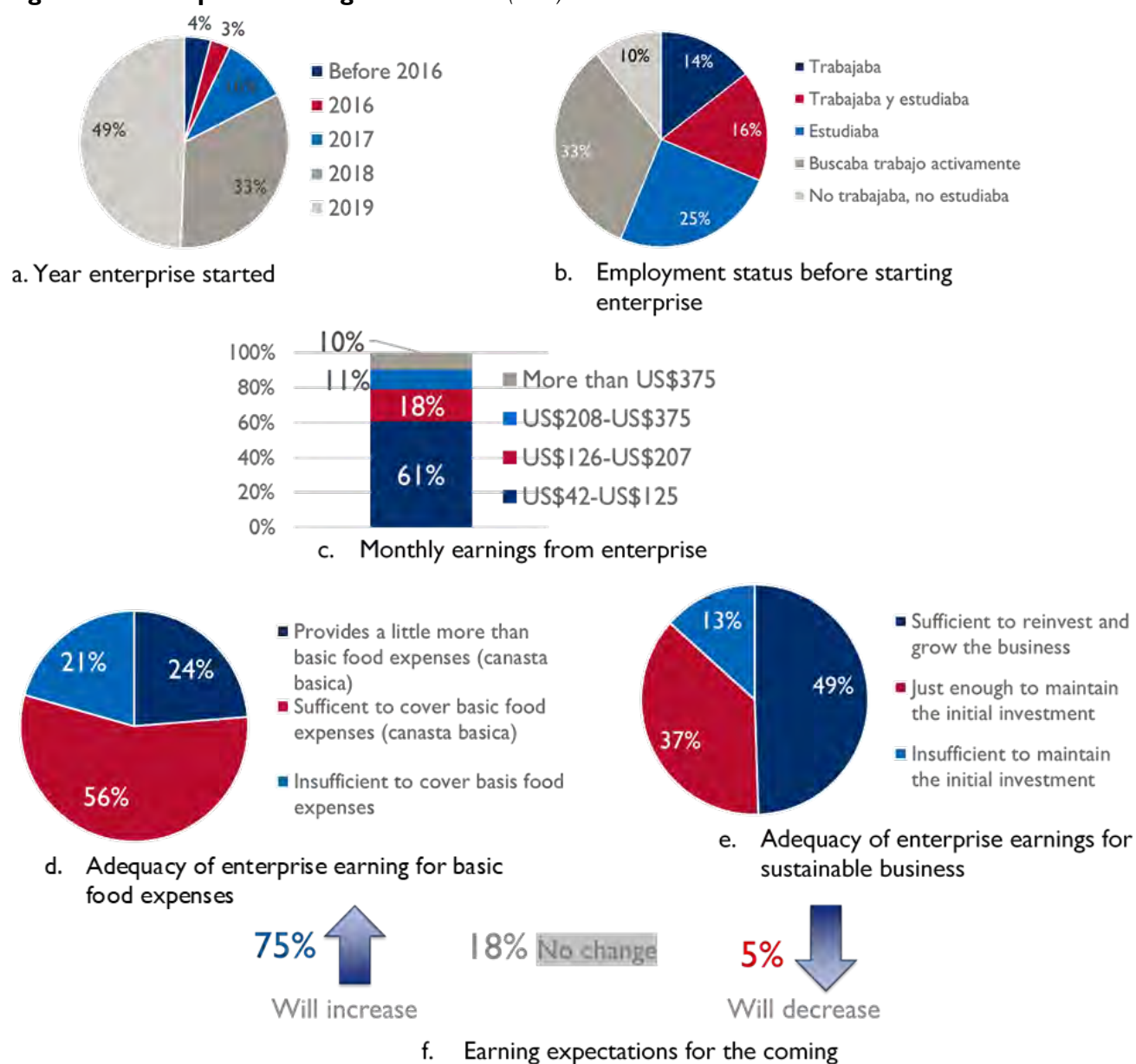


Figure 20 highlights the positive impacts from having started a small business. Importantly, generating income has provided participants the opportunity to support their families to varying degrees and/or continue their education. Another positive impact has been that entrepreneurs have gained a sense of self-esteem and a motivation to have a future in Honduras, which could foster rootedness and lead to reduce irregular migration.

Figure 20: Positive Impacts from Having Started a Business

Planning for the Future/ Social-Emotional	23	<u>Frequency Mentioned</u>  Highest  High  Medium  Low
Cover Some/All Living Expenses	16	
Business Administration	14	
Support and Involve One's Own Family	12	
Accomplish Personal Goals/ Continue Education as a protective factor against migration	12	
Save Money / Financial Stability	4	
Help Others in the Community	2	
Become Independent	1	

Source: Focus group discussions and key informant interviews. Numbers refer to the quantity of comments on that topic

Public Sector Role in Providing Employment Opportunities

Regarding the employment opportunities associated with the Income Generation (IG) initiatives, the public sector has had a minimal role compared to the private sector, with approximately seventy youth beneficiaries out of 739 benefiting from the national job placement program *Con Chamba Vivís Mejor*. In the area of entrepreneurship, there are recent initiatives at the national and Central American regional level that seek to establish networks of commerce and professional support for entrepreneurs; nascent in nature, these initiatives are expected to impact IG participants in the near future. A current legislative bill that would allow new businesses to not pay taxes for five years is also expected to benefit IG participants in the near future.

6.1.3 MAIN TAKE-AWAYS

- GENESIS has supported the creation of 534 small businesses with average monthly income of US\$75 on average monthly sales of US\$189
- Average monthly earnings for women is just over half what men earn
- Around 25% of enterprises have one or more permanent employees (most just have one)
- Around 50% of entrepreneurs have enough to reinvest and grow their business
- 75% are optimistic that sales will improve next year
- The programming provided by GENESIS or third-party alliances has provided opportunities for youth beneficiaries by preparing them with skill sets needed for particular jobs, as well as providing them--through programs such as EDUCATEH-- a basic level of education required by employers.
- Employers are open to hiring youth beneficiaries selected by CDAJs and GENESIS staff because of their trust in GENESIS's filtering and preparatory processes.
- It is important for future Income Generation strategies by GENESIS or the Association of CDAJs to include strong direct alliances with the private sector, to focus on helping youth beneficiaries attain a certain level of education to meet the needs of employers and markets, as well as to function as a cohesive mediator between youth beneficiaries and employers.

6.2 LQ3B: BEST PRACTICES FOR INCOME GENERATION OPPORTUNITIES AND EMPLOYMENT GENERATION

6.2.1 FINDINGS

GENESIS' IG interventions help overcome an important barrier to the ability of youth beneficiaries to obtain employment opportunities; namely, discrimination by employers toward youth who live in areas with high levels of violence. The discrimination stems from employers' fear that, by offering opportunities to youth from communities with high levels of violence, they may risk exposing their workplace to violence. As one IG partner stated:

“Tenemos una demanda en todos estos puestos operativos que a nosotros nos cuesta un poco encontrar, no porque no hay muchachos sino que porque no es cualquier muchacho que nosotros podemos acoplar a nuestra empresa, por los problemas que tiene Honduras, de maras, de pandillas, no podemos darle ingreso a alguien sospechoso de estar en alianza con este tipo de organizaciones, porque es peligroso y nos volvemos vulnerables.”

Another barrier that youth beneficiaries face, and which GENESIS helps to overcome, is employers' requirement that job applicants already have a certain level of experience or education. Youth beneficiaries are less likely to be given the opportunities to gain job experience and they are limited in their ability to obtain the required education level due to financial constraints.

GENESIS' best practices for income generation opportunities and employment opportunities include:

- Job fairs that provide an important first step for youth to meet personally with representatives of employers, as well as to allow employers to get to personally know members from marginalized communities, who otherwise would not have such direct opportunities for reasons mentioned above.
- Direct referrals of youth to employers when employment opportunities arise. Directly referring youth to employers assist youth with overcoming discrimination they face because of where they live.
- GENESIS' provision of educational opportunities that lead to income generation opportunities. Youth selected by GENESIS have the opportunity to complete their minimum education requirements through programs such as EDUCATEH or Microsoft and CISCO certificate courses at their local CDAJ.
- An adequate selection process used by GENESIS to identify youth IG program participants. This process includes an assessment of the social-emotional abilities of youth to determine their level of motivation as well as their tolerance and adaptability to job training and work environments. The selection process also includes an examination of technical skills and basic education levels, to determine best fits in terms of employment or entrepreneurship opportunity.
- Programs such as *Destrezas para una Vida de Paz* provide GENESIS with an understanding of the youth's social-emotional characteristics prior to being selected for IG opportunities. *Destrezas para una Vida de Paz* is a social-emotional program focused on areas of adapting to one's own environment, skill sets around emotional intelligence, social values of peace and interculturality, justice, learning, and conflict resolution. In this way, *Destrezas para una Vida de Paz* helps strengthen the ability of participants to adapt to the potentially stressful environments they may face in the workplace.
- The social-emotional assessment used by certain IG partners helps determine different risk factors associated with returned migrants that may hinder their opportunity to successfully complete the training, start their micro-business and/or maintain their business within Honduras. One such

possible risk is whether a potential participant has an increased likelihood for attempting to migrate outside of the country in the near future .

- Partnerships with private sector and GOH institution to catalyze resources to train youth, provide transportation stipends, and conduct "*escuela para padres*" training.

An additional best practice for providing youth a solid first step toward generating their own income is the provision of *Kits de Emprendimientos* that are given to IG graduates as a form of start-up materials and supplies to launch their own business. At the conclusion of IG entrepreneurial programs, participants present their own business plans to a selection committee comprising GENESIS IG staff and an IG partner. Awarding the kits is contingent on the viability of the business model, in terms of the proposed products and the competitiveness of the chosen location for the business. After the entrepreneurs have obtained quotes for the necessary equipment and materials, GENESIS and the IG partner make a direct purchase or provide a check made out to the business from which the kit materials will be purchased by the entrepreneur; no cash is given directly to the entrepreneur.

The kits consist of fundamental equipment and materials necessary to initiate the business and vary by the type of business proposed. For instance, an entrepreneur may be awarded a stove, baking utensils and other materials for starting a bakery at their home. The kits are vital for establishing the business as most, if not all, participants in the IG programs do not have the financial wherewithal to purchase the equipment and materials.

Certain issues of the kits include:

- Possible price gouging by businesses who sell the kit materials since they are aware that the source of funding is USAID and other companies.
- The quality of the materials of the kit; for instance, some tools for cell phone repair are antiquated, especially compared to the services offered by their competition.
- Additional financing beyond the kits is needed to start the business, which necessitates taking out loans; when possible, from family or cooperative. Individuals who were unable to obtain loans worked to raise additional funds required to start the business.

GENESIS and the CDAJs function as filter to screen youth and determine their adequacy and readiness for various IG partners. The youth selection processes by GENESIS or CDAJs help to mitigate the fears of employers and organizations and encourages them to offer youth beneficiaries opportunities. Concerns on the part of IG partners are mitigated because of trust in the partnership and work of GENESIS and CDAJs with youth beneficiaries and community members.

GENESIS is also considered as guarantor of quality by some IG partners in that GENESIS provides youth beneficiaries certain levels of education or technical skill sets as well as social-emotional workshops. This initial preparation provides the IG partners with confidence that the youth are prepared for the demands of the workplace. Income generation partners who have had more than a few cycles of youth employed or trained cite their partnership with GENESIS as a key to success. According to organizations and employers interviewed during this evaluation, were it not for the partnership with GENESIS, they would be unable to recruit talent from many high-risk neighborhoods due to the lack of relationships with community members or because of the levels of insecurity for them. The network of CDAJs enables a wider recruitment outreach than would otherwise be possible. This includes identifying and engaging with youth who are returned migrants. The combination of the 'filters' and preparatory training goes a long

way to placate the concerns of IG partners to work with youth beneficiaries, in addition to saving them time and expense in terms of recruitment and entry level training.

6.2.2 MAIN TAKE-AWAYS

- Best practices include:
 - GENESIS' selection process of IG program participants, including an assessment of the social-emotional abilities as well as technical skills and basic education levels, to determine best fits in terms of employment or entrepreneurship opportunity
 - The provision of opportunities to obtain basic education required by potential employers
 - The provision of *Kits de Emprendimientos* that are given to IG graduates as a form of start-up materials and supplies
 - Job fairs
 - Direct referrals of youth to employers
- GENESIS' IG interventions help overcome discrimination by employers toward youth who live in areas with high levels of violence.
- The IG interventions provide youth with the opportunity to gain employment experience and complete basic education levels that prospective employers require
- GENESIS and the CDAJs function as a filter to screen youth and determine their adequacy and help prepare them for and match them to employment opportunities
- IG partners have confidence that GENESIS youth have certain levels of education or technical skill sets as well as social-emotional skills necessary for the workplace

6.3 LQ3C: ENABLERS OF AND BARRIERS TO SUCCESSFUL, SUSTAINABILITY ENTREPRENEURIAL INITIATIVES

6.3.1 FINDINGS

Figure 21 presents a heat map of the factors that contribute to or are barriers to the success and sustainability of small enterprises. Entrepreneurial opportunities within the IG initiatives by GENESIS vary to a certain degree in terms of methodology as well as the cluster of risk and protective factors depending on the youth population: at-risk, ex-gang members, and returned migrants.

Programmatically, the quality of the GENESIS workshops and trainings to prepare entrepreneurs to start their business was cited as valuable for success. They provided participants with knowledge and skills on how to administer finances, develop a business plan and be innovative in their approach to business. Moreover, they encourage and strengthen the participants' self-esteem to assume the risk of starting a small business.

For individuals with vulnerabilities and those with issues related to socialization skills and emotional intelligence including returned migrants, ex-gang members, and youth beneficiaries in general, a factor for success has been the focus of certain programs on social-emotional intelligence as integral aspects of their workshops and training on entrepreneurship. In one IG program, for example, prior to any business-oriented workshops, clinical psychologists address intrapersonal concerns of post-traumatic stress, interpersonal processes of conflict resolution and communication, and support group sessions to foster a cohesive community among participants.

Addressing the social-emotional intelligence needs of IG program youth in conjunction with strengthening their business skills contributes to the success of a business over time. IG partners and the entrepreneurs themselves highlight self-esteem, motivation and having a vision of success as important factors that

contribute to the success of the businesses. Social-emotional intelligence provides resilience to overcome anticipated and unanticipated business obstacles, helps to create realistic expectations of starting a business, and helps the entrepreneur to navigate the personal dynamics of a family while operating a business. Regarding the latter point, it is important to note that these young entrepreneurs are also parents, wives, and husbands with family and household responsibilities that are interconnected to the business dynamics. The social-emotional abilities of the IG methodology are relevant to both the business and the personal spheres of life. *Destrezas para una Vida de Paz* is one example of a program that addresses multiple dimensions of one's life, such as conflict resolution and managing one's emotions in stressful times.

Another factor of entrepreneurial success is having support from immediate or extended family or from the community. Strong family support is critical because during periods of time when the entrepreneur cannot afford to hire additional employees or provide additional resources to invest in the business. Conversely, family disintegration is a factor that could lead to a business ending.

Figure 21: Contributing Factors and Barriers to Entrepreneurial Success

	Frequency Mentioned	
	Contributing	Barriers
Follow-up assistance	23	0
Support from family and community	16	2
To have a vision/ self-esteem	16	2
Income generation training/workshops	10	0
Quality of Products, Services, and Innovation	10	4
Location of business	4	19
Transportation	4	4
Selection of youth of income-generating opportunities	3	0
Business permits	2	4
Competition in market/marketing	0	7
Extortion/violence	0	5
Income not constant	0	3
The economy	0	2
Access to credit from banks	0	2

Source: Focus group discussions with young entrepreneurs. Numbers refer to the quantity of comments on that topic

On-going support by GENESIS or an IG partner is another factor of success. After completing the IG workshops and awarded the startup kit, continued support or follow-up with the entrepreneurs is just as important as their training (GENESIS mentor entrepreneurs for a two-year period). During the initial stages of the business, entrepreneurs are, for the most part, applying what they learned for the first time and new questions and challenges arise for them to problem solve. Follow-up support can take different forms. At a basic level, having GENESIS or IG partners check in by phone, through personal visits, or group chat communications provides the entrepreneur with feedback, encouragement and motivation and alleviates feelings of isolation or of being overwhelmed by new challenges that arise. Follow-up support may also include providing additional workshops through partnering institutions on topics related to an

individual's type of business, such as learning ways on how to disinfect cooking equipment. In some instances, IG partners offer at least a year long follow-up strategy involving group sessions with new entrepreneurs, allowing existing entrepreneurs to attend as well. These group sessions help to create and maintain a sense of community among the entrepreneurs and provide them with an opportunity and a forum to share best practices and to assess and problem solve issues. They also help IG partners track the trajectory of the businesses. Follow-up by GENESIS or IG partners during the initial stages of running a business is considered crucial because it supports both the professional and social-emotional needs of each entrepreneur and increases the likelihood of success over time.

Several factors constrain or reduce the likelihood of a business succeeding. In focus group discussions, the most often cited factor was location (Figure 21). Most of the businesses are informal--that is they are not legally constituted by permits—and are often run out of the entrepreneur's own home. Depending on the location of the home, there may be very little foot traffic or, if the entrepreneur's neighbors have limited financial resources, there may be low effective demand for the entrepreneur's products.

Violence in the form of gang extortion is also a barrier to success for small businesses; not only from payment of the extortion itself, but also because some entrepreneurs opt to minimize their business activity or don't publicize their business at all in order to avoid detection by gangs. They limit their clientele base to their networks of friends and family, diminishing the possibility of business growth.

Other barriers to success mentioned by group discussion participants include:

- The cost of rent. Some entrepreneurs do not have a fixed location because rent is too expensive, thereby limiting their opportunity to build up regular clientele because they work out of temporary sites or ambulate in less populated areas
- Lack of a legal permit constrains the ability of entrepreneurs to sell their products outside of their community without facing fines from the municipality
- The cost of obtaining business licenses
- Price competition from other businesses
- Purchasing capacity of the community
- Over saturation of services offered within the community, such as barbershops
- Lack of transportation
- The broader economy

Some Differences by Risk Factors

Among ex-gang members and returned migrants, there are a few distinct forms of risk associated with them which impacts their income generation opportunities. Ex-gang members face distinct security risks within their community where there have been instances of ex-gang members being forced to migrate out of their community by the local gang. These abilities combined with the security concerns have resulted in a preference for ambulatory jobs of selling and buying goods rather than remaining in a fixed location.

Returned migrants, on the other hand, are more likely to have gained experience in areas such as welding, carpentry and laying cement while living abroad. Returned migrants tend to start businesses in those areas.

The survey of entrepreneurs conducted for this evaluation asked what the most important challenges were in terms of business environment (Figure 22), enterprise management and operation (Figure 23) and increased earnings and sustainability (Figure 24).

Figure 22: Most Important Challenge in Business Environment (n=53)

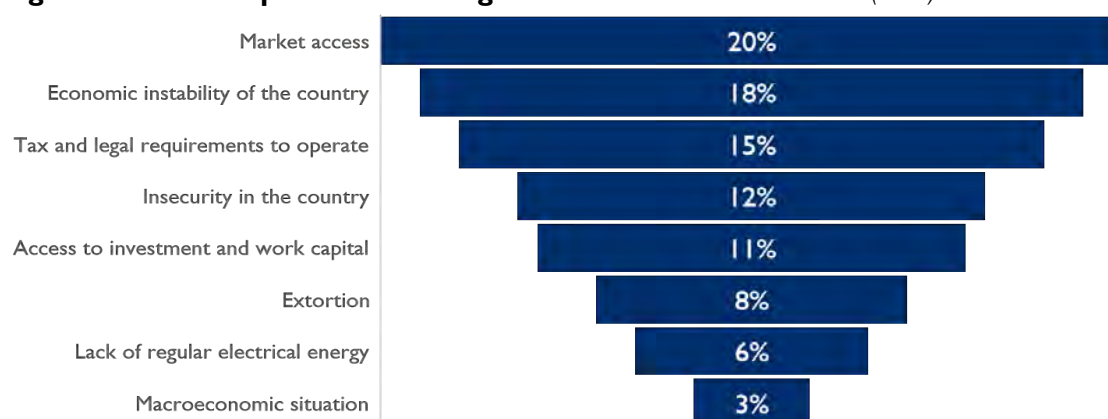


Figure 23: Most Important Challenge to Enterprise Management and Operation (n=53)

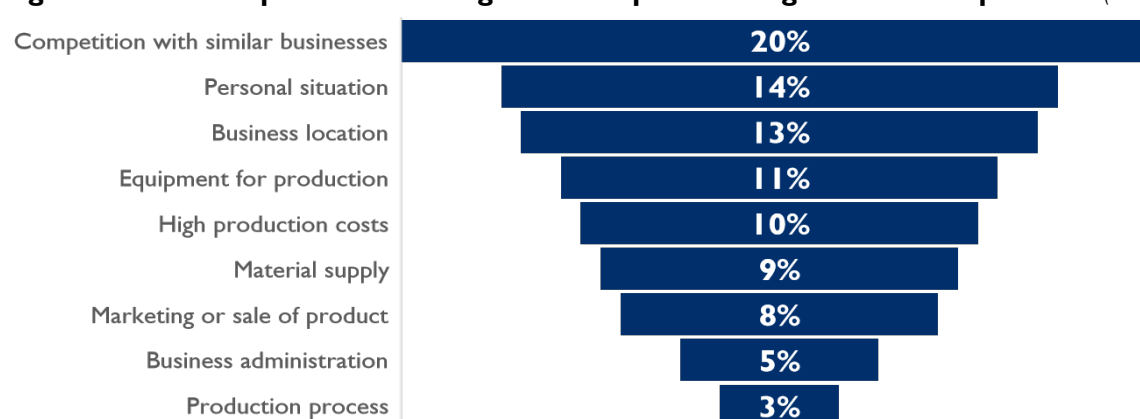
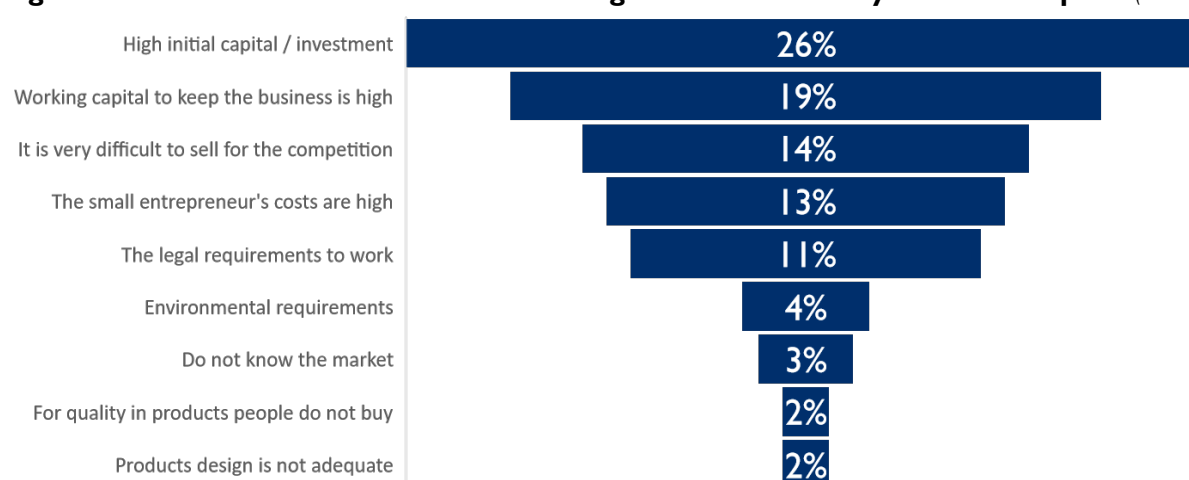


Figure 24: Main Barriers to Increased Earnings and Sustainability of the Enterprise (n=53)



6.3.2 MAIN TAKE-AWAYS

- Success factors for small enterprises include:
 - The quality of the GENESIS workshops and training to prepare entrepreneurs to start their business
 - The focus of certain programs on social-emotional intelligence: addressing the social-emotional intelligence needs in conjunction with strengthening their business skills contributes to business success
 - On-going support and follow-up by GENESIS or an IG partner
- Principal barriers to success include:
 - Location (many entrepreneurs operate from their homes or have no fixed location)
 - Violence in the form of gang extortion
 - A wide range of challenges including market access, competition, production costs, tax and legal requirements to operate, marketing of products

6.4 LQ3D: WAYS TO STRENGTHEN APPROACHES FOR INCOME GENERATING ACTIVITIES FOR AT RISK YOUTH

In addition to the best practices mentioned above in Section 6.2, a recommended way to strengthen the approach for IG activities is to strengthen or create a direct relationship between CDAJ Partners and Coordinators on the one hand with potential employers on the other hand. Strengthening or creating a direct relationship would extend the trust built by GENESIS with the IG partners and help overcome the concern that employers have with employing youth from at-risk communities. A possible approach would be to replicate, to a certain degree, the type of ‘filter’ role GENESIS has established with the IG partners. With a more direct contact with employers, CDAJs would be able to directly refer more youth when opportunities arise. For this approach to work, expertise and resources are needed. Creating this relationship now, before GENESIS ends, will help to ensure the sustainability of the filtering process that has proved so effective. For this approach to work, it would be necessary to put in place a mechanism to ensure consistency in the “goodness of fit” with potential employers of the youth referred by the CDAJs.

It is also worth re-emphasizing the importance of continuing the practice of providing social-emotional development workshops tailored to the needs and types of risk factors of youth. Attending to the youth’s social-emotional development should include, if possible, addressing trauma (as practiced by one IG partner with ex-gang members and returned migrants). The youth beneficiary population is also vulnerable to witnessing or being a victim of violence. Recognizing the interrelated aspects of personal well-being and income-generating abilities cannot be overstated.

Similarly, providing follow-up support for young entrepreneurs as they establish their nascent businesses is crucial. New questions and challenges will arise during the enterprise start-up, which may necessitate gaining new technical skills or adapting to market trends. This is an avenue for CDAJs to develop: they can become business incubators or innovation centers to provide this most-needed support to new entrepreneurs.

6.4.1 RECOMMENDATIONS

- Strengthen or create a direct relationship between the CDAJ (Partners and Coordinators) and potential employers. This would help to ensure the sustainability of GENESIS’s approach which has proved effective at addressing concerns that employers have employing youth from at-risk communities

- Continue the practice of providing social-emotional development workshops tailored to the needs and risk factors of youth

6.5 LQ3E: ENABLING AND LIMITING FACTORS AFFECTING THE SUSTAINABILITY OF INCOME GENERATING OPPORTUNITIES

6.5.1 FINDINGS

The sustainability of income generating opportunities is strongly impacted by conditions in regional and national labor markets. Compared to Tegucigalpa and San Pedro Sula, for example, there are fewer employment opportunities in La Ceiba because fewer companies are located there. Also, the demand of certain jobs is more limited than for others. For instance, there are fewer higher paying employment opportunities for certain technology-based jobs compared to lower-paying opportunities at other types of businesses. In response to this limitation, one IG partner has added training in working as an independent contractor, in addition to the entrepreneurial training they provide.

Youth beneficiaries continue to face barriers to employment because of the high-risk communities they live in. Furthermore, the types of professional and educational support provided by GENESIS and the CDAJs has prepared youth for succeeding in certain employment opportunities and have met the expectations of employers.

In the case of small business, follow-up during the start-up phase is an important factor for success as it contributes to the motivation of the entrepreneur, which is another important success factor. Limiting factors include the location of the business, local competition, tax and legal requirements to operate and personal situation. Insecurity and extortion are also factors mentioned by focus groups.

6.6 LQ3F: IMPACT OF EMPLOYMENT GENERATING ACTIVITIES ON ATTEMPTS TO MIGRATE

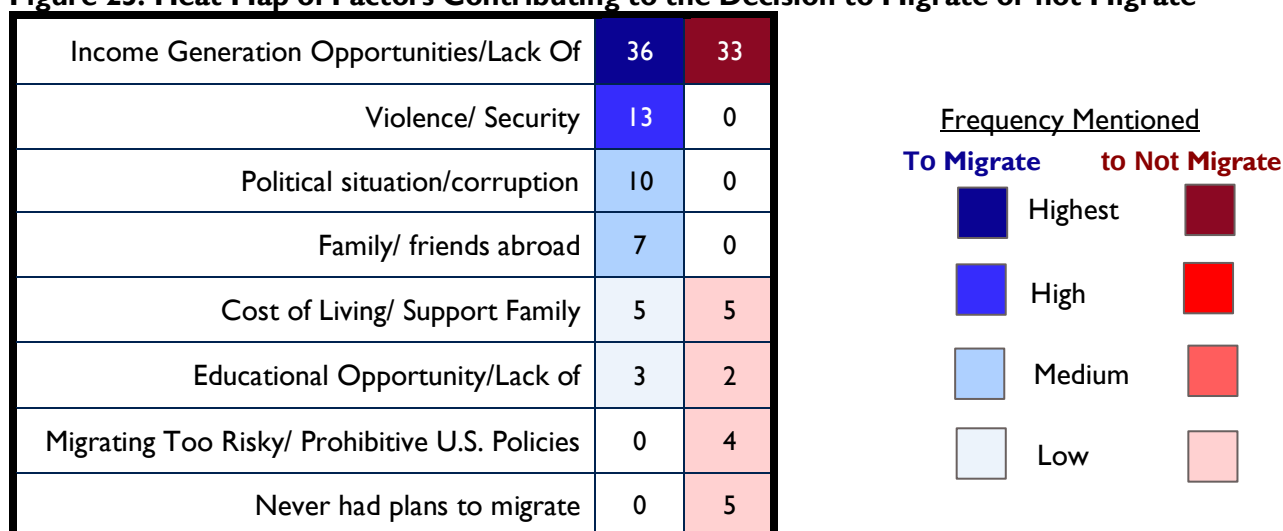
6.6.1 FINDINGS

There are numerous push and pull factors associated with people's decisions to immigrate both internally within a country, and externally to another country. Figure 25 presents a heatmap of factors cited by youth and other stakeholders that contribute to the decision to migrate or remain in one's own community. These factors tend to be interrelated: for instance, the combination of lack of employment opportunities with political corruption or discrimination of youth from at-risk communities are factors that combine to lead some youth to decide to migrate.

Some of the factors have competing impacts on the decision-making process. For instance, having friends and family abroad on the one hand, but having started a small business with GENESIS support on the other hand. As one entrepreneur (from the focus group with returned migrants) in stated:

“Yo ya me hubiera ido, ya toda mi familia está allá y mi gran deseo es ir a verla, por eso me quiero ir a Estados Unidos, pero ahorita pues no me voy pues porque, tengo el negocio, tampoco no quiero dejar tirado un esfuerzo que hicieron los del programa en ayudarme eirme como que no da, entonces ya uno ya no se siente tan ahogado como cuando no tenía nada, porque uno, cuando uno hace venta, uno hace su dinero extra que a uno le queda y tal vez vendiendo uno propio, no tiene jefe, no tiene quien lo mande, hace lo que quiera y, entonces uno considera de que está bien, que por lo menos el negocio lo sostiene en algo a uno y lo entretiene a no poder irse”

Figure 25: Heat Map of Factors Contributing to the Decision to Migrate or not Migrate

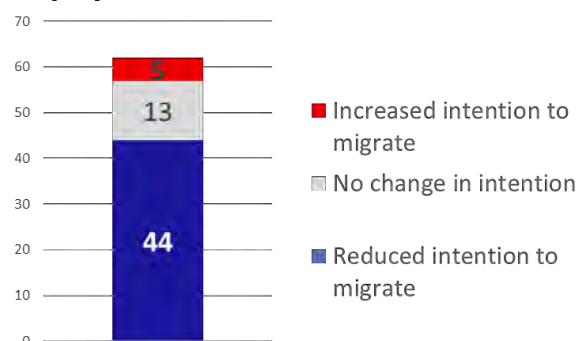


Source: Focus group discussions and key informant interviews. Numbers refer to the quantity of comments on that topic.

As Figure 25 shows, the desire to obtain a better income generating opportunity is the main contributing to the decision to migrate is, followed in second place by concerns about violence and security.

As indicated with Figure 26 there is a widely-shared impression by focus group participants that GENESIS' employment generation interventions have reduced the intention of beneficiaries of IG interventions.

Figure 26: Perception of Focus Group Participants and Key Informants on the Impact of Employment Generation Interventions on Intention to Migrate



Source: Focus group discussions and key informant interviews. Numbers refer to the quantity of comments on that topic

This perception of focus group participants is in contrast, however, to the findings of the survey of a sample of beneficiaries of the employability interventions: 38% of employability beneficiaries and 31% of small enterprise beneficiaries indicated that they intend to migrate to the United States within the next three years (Figure 27). When asked the probability that they will fulfil their intention about three-quarters of entrepreneurs said that they probably will; just over half of employability beneficiaries said they probably will. While the stated intention to migrate is higher for employability beneficiaries, the probability that they will actually do so is lower than other cohorts of surveyed (Figure 28).

Figure 27: Migration: Past attempts and future intent

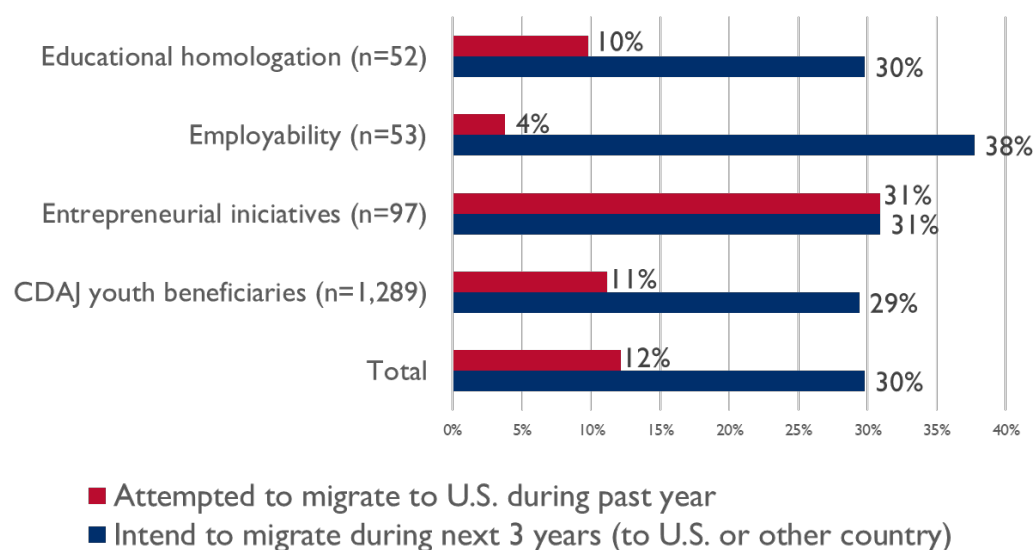
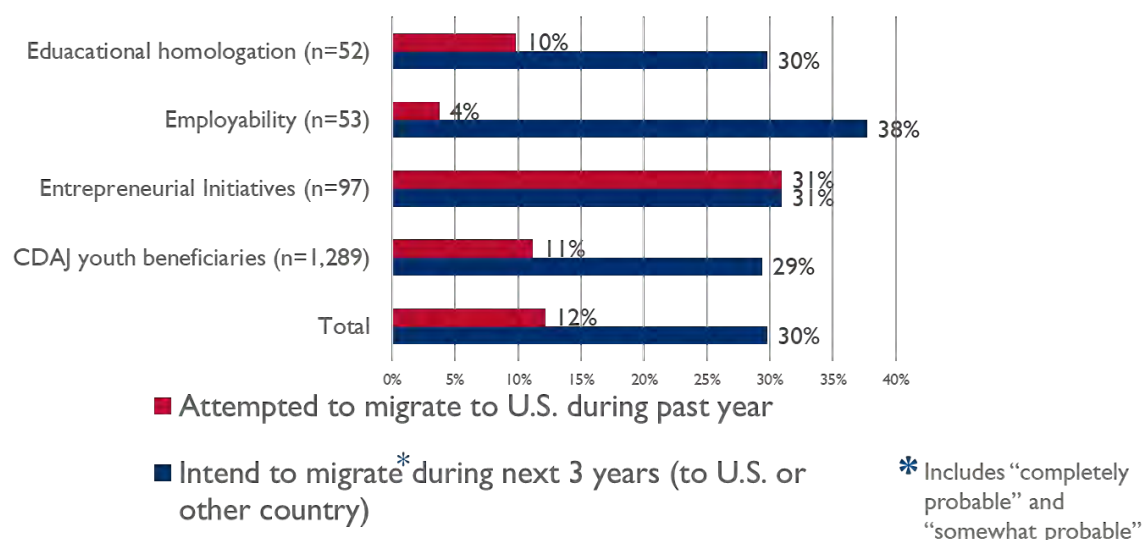


Figure 28: Intention to migrate to the U.S. or other countries



In terms of intentions to migrate, the quantitative findings differ from the qualitative perception. The questionnaire did not ask the young entrepreneurs what their plans would have been had they not had the opportunity to start their business. It is possible that they would perhaps have intended to migrate sooner, had they not been presented with this opportunity. Furthermore, it is possible that their intention to migrate will change depending on the degree of success of their enterprise. It would be interesting to conduct a longitudinal study of the young entrepreneurs to track their experience in order to better determine the medium- to long-term impacts on intention to migrate.

In terms of internal migration from rural to urban municipalities, lack of jobs and related poverty, or levels of violence were cited as factors. Cofradia is one example where displaced youth have migrated to for its proximity to the factories in San Pedro Sula. The IG initiatives by GENESIS in Cofradia are addressing the

needs of youth born and raised within the community and of youth displaced from elsewhere. Relatedly, Cofradia is cited as an example where the Coordinator and Partner have been very committed to working with youth entrepreneurs and helping refer youth to the surrounding industrial businesses, emphasizing the role of the CDAJ in these processes.

6.6.2 MAIN TAKE-AWAYS AND RECOMMENDATION

- The biggest push/pull factors in the decision to migrate are a) the desire for better income generation or employment earning opportunities and b) violence/security concerns. The political situation and corruption are also important factors, as is the desire to family and friends living abroad.
- Although qualitative findings indicate that there is a perception amongst focus group participants and key informants that employment generation interventions have reduced the intention to migrate, the quantitative findings indicate that employability interventions do not appear to reduce the intention to migrate to the United States: 38% of employability beneficiaries surveyed intend to migrate in the next three years, which is identical to the findings from the 2019 LAPOP *Barómetro de las Américas en Honduras*.
- In comparison, 31% of small entrepreneurial beneficiaries said they intended to migrate to the United States in the next three years, 23% lower than LAPOP's findings of 38%.
- A longitudinal study tracking the experience of income generation beneficiaries would provide data to determine the medium to long-term impacts on intention to migrate.

7 CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

This section presents overall conclusions and key recommendations for this performance evaluation.

7.1 CONCLUSIONS

Improved Protective and Risk Levels

- The protective and risk levels of GENESIS youth beneficiaries have improved. GENESIS has a positive impact on the lives of beneficiary youth, through the CDAJs and through the educational, employability and small entrepreneur programs
- By providing a safe space for recreation and learning, the CDAJs create a sense of security from violence. Participation in the CDAJ strengthens social bonds, fosters a sense of belonging
- GENESIS' educational, soft skills and income generating programs motivate youth and provide them with a sense of self-worth and a belief and a path towards the possibility of a better future

Improved Soft Skills + Basic Education

- GENESIS increases self-knowledge and improves youth's relationships with others: key factors to success in life, through soft skills training in the educational, employability and entrepreneurial programs.
- Notably, even youth who attend the CDAJs but did not participate in those programs have improved social skills and competencies.
- By preparing youth for the job market with soft skills and basic education GENESIS provides opportunities for youth: employers hire GENESIS youth because GENESIS' filtering and preparatory processes have been shown to work.

Employability, Business and Increased Incomes

- GENESIS' employability program is successful in helping youth obtain first-time jobs that provide a high degree of satisfaction, respect and room for growth. Employability beneficiaries feel confident to be able to continue in job market.
- The entrepreneurial program has led to small business start-ups, with average income of US\$75. But only 50% of enterprises appear sustainable (only half have enough to reinvest and grow their business)
- On-going support by GENESIS or a Partner is a key factor of entrepreneur success and sustainability.
- Programming provided by GENESIS or third-party alliances has provided opportunities for youth beneficiaries by preparing them with skill sets needed for particular jobs, as well as providing them--through programs such as EDUCATEH-- a basic level of education required by employers.
- Employers are open to hire GENESIS youth beneficiaries because they trust GENESIS's filtering and preparatory processes.

Community Cohesion

The CDAJs contribute to community cohesion by:

- Providing a meeting place of different actors (youth, volunteers, parents) in the community
- Creating community spirit through activities like Calles Felices
- Encouraging youth to become volunteers in their communities
- Reducing participation of youth in gangs
- Creating opportunities for socialization with youth from other neighborhoods

Sustainability of Outreach Centers

- GENESIS has strengthened the CDAJs in terms of organizational capacity, capacity to implement programming and methodologies and financial administration (use of financial books and record-keeping).
- The role of Coordinator is key to the success of the CDAJs'. The inability of many CDAJs to pay for the Coordinator is a concern.
- Private sector alliances are key to CDAJ sustainability (public sector too in some cases)
- Alliance partners prefer dealing with one entity rather than individual CDAJs. (FUNADEH is in the process of organizing an Association of CDAJs that will achieve just that).
- The ability of CDAJs to respond programmatic to emerging community needs is important for them relevant to communities

Impact of Income Generation Activities on Migration

Although qualitative findings indicate that there is a perception amongst focus group participants and key informants that employment generation interventions have reduced the intention to migrate, the quantitative findings indicate that income generating interventions do not reduce the intention to migrate to the United States

7.2 RECOMMENDATIONS

- Continue/expand support to CDAJs as they are an effective way to create positive opportunities for youth in at-risk communities
- Continue to support CDAJs' ability to expand their programmatic offerings to respond to emerging community needs
- Continue/expand educational programs (EDUCATEH) as these fill a key and essential gap for youth who are not able to continue regular education
- Continue and expand income generation programs
 - when the Association of CDAJs is established, build upon private sector alliances to expand demand for GENESIS youth employees
 - build in on-going support to small entrepreneurs to help ensure sustainability
- A key priority of GENESIS should be to develop a strategy to ensure the ability of Partners to pay the Coordinator once the Activity has ended
- Income Generation strategies by GENESIS or the Association of CDAJs should include strong direct alliances with the private sector, to focus on helping youth beneficiaries attain a certain level of education to meet the needs of employers and markets

ANNEX I: METHODOLOGY

A. Sample Selection Methodology

For the survey of 1,289 CDAJ youth beneficiaries, disproportionate stratified two-stage cluster sample of youth beneficiary users of the OCs was used. The sample design required surveying 1,260 users in 45 OCs in clusters of 28 users per center. In the end, a slightly larger sample, of 1,289 youth, was obtained.

The sample design is based on the assumption of an intra-class correlation coefficient (explained below) of 7.5%. This is consistent with evidence that neighborhood characteristics typically account for no more than 5% to 10% of the variance in child and adolescent outcomes. Based on this assumption, the sample provided a 95% level of significance and a confidence level of plus or minus 5 percent.

The two-stage cluster sample is probably the most commonly used sample design in educational research⁷. This design is generally employed by selecting either schools or classes at the first stage of sampling, followed by the selection of either clusters of students within schools or clusters of students within classes at the second stage. In many studies the two-stage cluster design is preferred because this design offers an opportunity for the researcher to conduct analyses at more than one level of data aggregation. For example, the selection of students within classes at the second stage of sampling would, provided there were sufficient numbers of classes and numbers of students selected within classes, permit analyses to be carried out at (a) the between-student level (by using data describing individual students), (b) the between-class level (by using data based on class mean scores), or (c) both levels simultaneously using 'multilevel analysis' procedures. In the following discussion some properties of two-stage cluster samples have been described by using the simplifying assumption that the clusters in the population are of equal size.

1. The design effect for two-stage cluster samples

The value of the design effect (Kish, 1965:257) for a two-stage cluster sample design depends, for a given cluster size, on the value of the coefficient of intraclass correlation.

The coefficient of intraclass correlation, often referred to as ρ_{hh} , provides a measure of the degree of homogeneity within clusters.

In educational settings the notion of homogeneity within clusters may be observed in the tendency of student characteristics to more homogeneous within schools, or classes, than would be the case if students were assigned to schools, or classes, at random. This homogeneity may be due to common selective factors (for example, residential zoning of schools), or to joint exposure to the same external influences (for example, teachers and school programs), or to mutual interaction (for example, peer group pressure), or to some combination of these.

2. The effective sample size for two-stage cluster samples

The "effective sample size" (Kish, 1965:259) for a given two-stage cluster sample is equal to the size of the simple random sample which has a level of sampling accuracy, as measured by the variance of the sample mean, which is equal to the sampling accuracy of the given two-stage cluster sample. A little algebra may be used to demonstrate that the actual sample size, n_c , and the effective sample size, n^* , for a two-stage cluster sample are related to the design effect associated with that sample in the following manner (Ross, 1978:137-138).

From previous discussion, we may replace $deff$ in this formula by an expression which is a function of the cluster size and the coefficient of intraclass correlation.

⁷ This section is taken from Kenneth N. Ross, Quantitative Research Methods in Educational Planning; Module 3 "Sample Design for Educational Survey Research", UNESCO International Institute for Educational Planning.

For example, consider a two-stage cluster sample based on a sample of 10 schools followed by the selection of 20 students per school. In addition, consider a student characteristic (for example, a test score or attitude scale score) for which the value of the coefficient of intraclass correlation is equal to 0.1. This value of ρ_{oh} would be typical for clusters of students selected randomly from within secondary schools in Australia (Ross, 1983). In this situation, the above formula simplifies to the following expression.

Solving this equation for n^* gives a value of 69 for the value of the effective sample size. That is, given the value of 0.1 for ρ_{oh} , a two-stage cluster sample of size 200 that is selected by sampling 10 schools followed by sampling 20 students per school would have sampling accuracy equivalent to a simple random sample of 69 students.

For a given population of students, the value of ρ_{oh} tends to be higher for clusters based on classes rather than clusters based on schools. Ross (1978) has obtained values of ρ_{oh} as high as 0.5 for mathematics test scores based on classes within Australian secondary schools.

For reasonably large samples it is possible to assume normality of the distribution of sample estimates (Kish, 1965:13-14) and therefore confidence limits of $p \pm 5$ per cent are approximately equivalent to an error range of plus or minus two standard errors of p . Consequently, the error constraint placed on the study means that one standard error of p needs to be less than or equal to 2.5 per cent.

Consider a simple random sample of n^* students selected from this population in order to calculate values of p . Statistical theory may be employed to show that, for large populations, the variance of the sample estimate of p as an estimate of the population value may be calculated by using the following formula (Kish, 1965:46).

The maximum value of $p(100 - p)$ occurs for $p = 50$. Therefore, in order to ensure that we could satisfy the error constraints described above, the following inequality would need to be valid.

That is, the size of the simple random sample, n^* , would have to be greater than, or equal to, about 400 students in order to obtain 95 per cent confidence limits of $p \pm 5$ per cent.

Now consider the size of a two-stage cluster sample design which would provide equivalent sampling accuracy to a simple random sample of 400 students. The design of this cluster sample would require knowledge of the numbers of primary sampling units (for example, schools or classes) and the numbers of secondary sampling units (students) which would be required.

From previous discussion, the relationship between the size of the cluster sample, n_c , which has the same accuracy as a simple random sample of size $n^* = 400$ may be written in the following fashion. This expression is often described as a 'planning equation' because it may be used to explore sample design options for two-stage cluster samples.

The value of n_c is equal to the product of the number of primary sampling units, a , and the number of secondary sampling units selected from each primary sampling unit, b . Substituting for n_c in this formula, and then transposing provides the following expression for a in terms of b and ρ_{oh} .

3. Calculation of the sample size for the GENESIS survey of CDAJ youth beneficiaries

Using the above formula, the survey of CDAJ youth beneficiaries was calculated as follows:

It was decided that 45 CDAJs out of a total of 65 would provide a strong sample, allowing for the selection of criteria including municipality, length of operation, type of Socio (faith-based or non-based), risk-level of the community. Therefore, " a " from the above formula was set equal to 45.

As explained above, ρ_{oh} was assumed to equal 7.5%, based on a literature review of a similar situation.

Using $a=45$ and $roh= 7.5\%$, the above formula was solved for b ; that is the number of youth to be surveyed in each of the 45 CDAJ in the sample. A value of $b = 25$ would have resulted in $a = 45$ (calculated as $400/25*[1+(25-1)*7.5\%]$). For good measure, the sample was increased to 28 respondents per CDAJ, because the incremental cost of an additional three individuals was nil, as the survey was self-administered by tablet. The overall sample was then set at $45 \times 28 = 1,260$.

B. Calculation of Change in Risk Level

The average risk level of the population benefiting from CDAJ (Young people between 15 and 31 years old) was determined through the Risk Measurement Survey, adapted for the evaluation of the GENESIS Activity in conjunction with the University of Notre Dame.

This tool is based on the selection of previously validated questions in Honduras for each of the 4 psychometric and social scales that involve the version used to identifying high-risk young adults for violence prevention.

- Personal Resilience
- Community Cohesion
- Delinquent Behaviour
- Gang involvement

I. Psychometric and social scales used

Based on the contextualized operationalization of each psychometric and social scale; personal resilience, community cohesion, delinquent behavior and gang involvement, descriptors were defined.

Psychometric and social scales	Descriptors
<i>Personal Resilience</i>	Su familia le muestra su apoyo
	Su familia sabe mucho de usted (por ejemplo, quiénes son sus amigos, qué le gusta hacer)
	Esta usted orgulloso o orgullosa de su historia étnica y familiar (por ejemplo, está orgulloso/a de donde viene su familia o sabe mucho sobre la historia de su familia)
	La gente piensa que es divertido estar con usted
	Platica con su familia / pareja sobre cómo se siente (por ejemplo, cuando esta triste o preocupado/a)
	Se siente apoyado/a por sus amigos
	Sabe dónde acudir si necesita ayuda
	Siente que pertenece a su comunidad
	Su familia se preocupa por usted en los momentos difíciles (por ejemplo, si está enfermo/a o en problemas)
	Sus amigos se preocupan por usted en los momentos difíciles (por ejemplo, si está enfermo/a o en problemas)
	Le tratan justamente
	Se siente seguro/a cuando esta con su familia
	Le gustan las tradiciones de su familia y la manera en la que celebran las cosas (Ejemplo: la Navidad u otras festividades)
<i>Community Cohesión</i>	Si los jóvenes no estuvieran yendo a clases y pasaran el rato en la esquina o en la calle, ¿qué tan probable sería que sus vecinos intervengan?
	Si los jóvenes estuvieran manchando paredes, ¿qué tan probable sería que sus vecinos intervengan?

Psychometric and social scales	Descriptors
	Si los jóvenes estuvieran irrespetando a un adulto, ¿qué tan probable sería que sus vecinos intervengan?
	Si comienza una pelea enfrente de su casa, ¿qué tan probable sería que sus vecinos intervengan?
	Si su escuela más cercana está amenazada con cerrar, ¿qué tan probable sería que sus vecinos intervengan?
	La gente de aquí está dispuesta a ayudar a sus vecinos
	Esta es una comunidad muy unida
	Se puede confiar en la gente de esta comunidad
Delinquent Behavior	¿Tiene amigos que han usado drogas (por ejemplo, la pega/Resistol, marihuana, coca, crack/piedra)?
	¿Tiene amigos que robaron algo de una tienda o de un almacén?
	¿Tiene amigos que entraron a una propiedad con el propósito de robar algo?
	¿Tiene amigos que amenazaron a alguien con un arma o con darle una paliza sólo para obtener dinero u otras cosas de esa persona?
	¿Tiene amigos que golpearon a alguien o lo hirieron de gravedad con algo como un palo, una piedra o un cuchillo?
	¿Alguna vez portó algún tipo de arma (pistola o navaja)?
	En las últimas 4 semanas, ¿consumió marihuana?
	¿Consumió drogas como heroína, cocaína, o crack?
	En los últimos 3 meses, ¿qué tan frecuentemente consumió cualquier tipo de bebida alcohólica?
	En los últimos 6 meses, ¿dañó algo a propósito, (por ejemplo, una ventana, un carro, o el asiento de un bus)?
	En los últimos 6 meses, ¿robó algo de algún lugar o persona?
	En los últimos 6 meses, ¿vendió drogas o sirvió de intermediario o informante?
	Durante los últimos 6 meses, ¿ha sido miembro de una pandilla o mara?
	En los últimos 6 meses, ¿participó en una pelea grupal en un estadio de fútbol, las calles o cualquier lugar público?
	En los últimos 6 meses, ¿amenazó a alguien con un arma o con golpearlo sólo para obtener dinero u otras cosas?
	En los últimos 6 meses, ¿golpeó a alguien intencionalmente o lo hirió con un palo o cuchillo al grado que esta persona necesitó un médico?
Gang involvement	¿Cuántas personas en su familia están en una pandilla o mara?
	¿Las autoridades lo han acusado o encarcelado por un crimen?
	Durante los últimos 6 meses, ¿Se ha reunido con una pandilla o mara en su comunidad, aunque sólo sea como simpatizante?
	Durante los últimos 6 meses, ¿ha participado en actividades o acciones de pandilla o mara (más allá de solo juntarse)?
	Durante los últimos 6 meses, ¿ha sido miembro de una pandilla o mara?
	Durante los últimos 6 meses, ¿cuántos de sus amigo/as han sido informantes o han cobrado la extorsión?
	Durante los últimos 6 meses, ¿cuántos de sus amigo/as pertenecen a una pandilla o mara?

2. Questions and answers by social or psychometric scale

The response options differ between each of the scales; however, each scale includes a series of questions and a response scale corresponding to each one that is exemplified below.

<i>Personal Resilience(arm)</i>		<i>Community Cohesión (Com)</i>		<i>Delinquent Behavior</i>		<i>Gang involvement</i>	
<i>Hoy en día, siente que pertenece a su comunidad</i>		<i>Hoy en día, se puede confiar en la gente de esta comunidad / Si comienza una pelea enfrente de su casa, ¿qué tan probable sería que sus vecinos intervengan?</i>		<i>¿tuvo amigos que golpearon a alguien o lo hirieron de gravedad con algo como un palo, una piedra o un cuchillo?</i>		<i>¿cuántos de mis amigo/as habían sido informantes o han cobrado extorsión? / ¿estuvo acusado o encarcelado por un crimen por las autoridades?</i>	
1	Si	1	Completamente de acuerdo/ Muy probable	1	Si	0	/ No
2	A veces	2	De acuerdo / Probable	0	No	1	Ninguno / Si
3	No	3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo / Poco probable o casi improbable			2	Algunos
		4	Desacuerdo / Improbable			3	La mitad
		5	Completamente en desacuerdo / Muy improbable			4	La mayoría
						5	Todos

3. Score calculation

Sum of the score, depending on the weight of the precoded answers, for each of the categories. The maximum score reached in each category is multiplied by 100.

Categories Steps	Step 1	Step 2
	Sum of score	Percentage definition
Personal Resilience	13 questions with a maximum score of 39	Maximum score *100
Community Cohesion	8 questions with a maximum score of 40	
Delinquent Behaviour	16 questions with a maximum score of 16	
Gang involvement	7 questions with a maximum score of 15	

4. Analysis and data presentation

The maximum score compares two moments - Before entering the CDAJ - and the current moment - showing the difference (previous moment - current moment) by scale, disaggregated by sex, age and municipality.

C. Skills and Social Competencies Score (SSCS)

The social skills and competencies score were estimated based on questions associated with psychological scales used to determine levels of social skills and competencies. These questions were contextualized in the GENESIS Activity Framework.

1. Definition and Aggregation of Categories

Based on the conceptual definition of fundamental social skills and competencies, such as self-knowledge, self-confidence, self-control and relationship with others, descriptors were defined operationally for each of the categories. Then each of the questions / descriptors by category.

Categories Questions

<i>Self-knowledge</i>	Tengo claridad sobre mis sentimientos
	Presto atención a cómo me siento
	Estoy atento a mis sentimientos
	Sé con exactitud cómo me siento
	Me importa cómo me siento
	Cuando estoy molesto, me enfado conmigo mismo por sentirme de esa manera
<i>Self-confidence</i>	Cuando estoy molesto, me avergüenzo de mí mismo por sentirme de esa manera
	Cuando estoy molesto, creo que terminaré sintiéndome deprimido
	Cuando estoy molesto, siento pena de mí mismo por sentirme de esa manera
	Cuando estoy molesto, siento que soy débil (emocionalmente)
	Cuando estoy molesto, me siento culpable por sentirme de esa manera
	Cuando estoy molesto, comienzo a sentirme muy mal sobre mí mismo
	Cuando estoy molesto, creo que deprimirme es todo lo que puedo hacer
<i>Self-control</i>	Cuando estoy molesto, me enojo conmigo mismo por sentirme de esa manera
	Cuando estoy molesto, tengo dificultades para trabajar y terminar un trabajo
	Cuando estoy molesto, me pongo fuera de control
	Cuando estoy molesto, tengo dificultades para enfocarme en otras cosas
	Cuando estoy molesto, me siento fuera de control
	Cuando estoy molesto, tengo dificultad para concentrarme
	Cuando estoy molesto, pierdo el control sobre mi conducta
<i>Relationship with others</i>	Cuando estoy molesto, tengo dificultad para pensar en algo más
	Cuando estoy molesto, mis emociones me abruma (siento que mis emociones son tan fuertes que no sé qué hacer)
<i>Relationship with others</i>	Me comunico fácilmente con mis amigos
	Cuando me toca hablar con gente mayor que yo, me comunico con ellos fácilmente
	Cuando tengo roce o un problema con alguien, prefiero no hablarle ni verlo
	Cuando hago un trabajo en un grupo, me llevo bien con las otras personas en el grupo
	Cuando hago un trabajo en grupo, me siento confiado dando mi opinión al grupo
	Siento que la gente respeta mi opinión (toma en cuenta mis ideas)
	Cuando tomo decisiones, me influyen las opiniones de los demás
	Uso mi tiempo libre haciendo cosas que van a ayudar a lograr mis planes futuros

2. Weighting of Response Scale

Each question in the questionnaire is designed to correspond to the following response scale. However, the coding / value of each response is in some cases reversed

<i>Cuando hago un trabajo en un grupo, me llevo bien con las otras personas en el grupo</i>		<i>Cuando estoy molesto, pierdo el control sobre mi conducta</i>	
0	No se	5	Casi nunca
1	Casi siempre	4	A veces
2	La mayor parte del tiempo	3	Casi la mitad del tiempo
3	Casi la mitad del tiempo	2	La mayor parte del tiempo
4	A veces	1	Casi siempre
5	Casi nunca	0	No se

3. Score calculation

Sum of the score, depending on the weight of the precoded answers, for each of the categories and in general.

The maximum score reached in each category and in general is multiplied by 100.

Categories <i>Steps</i>	Step 1	Step 2
	Sum of score	Percentage definition
Self-knowledge	6 questions with a maximum score of 30	Maximum score *100
Self-confidence	7 questions with a maximum score of 35	
Self-control	9 questions with a maximum score of 45	
Relationship with others	8 questions with a maximum score of 40	
Social skills and competencies score	30 questions with a maximum score of 150	

4. Analysis and data presentation

The maximum score compares two moments - Before entering the CDAJ - and the current moment - showing the difference (previous moment - current moment) by category, in general and disaggregated by sex, age and municipality.

ANNEX 2: ENCUESTAS E1, E2, E3, E4

E1 CDAJ Youth Beneficiaries

Question ID	Question	Answer
1	Hola. Le hemos invitado hoy para conocer su opinión sobre las actividades que realiza en el CDAJ de su comunidad. Nos alegra que esté aquí para compartir su opinión. Escuche las preguntas y piense con calma en su respuesta. Si tiene alguna duda o necesita ayudar favor levante la mano y llame a la persona encargada. Gracias por su tiempo y gracias por participar.	
2	[EI _Consentimiento] ¿Está dispuesto a participar?	<1> Sí <2> No

Sección I: Datos Demográficos

Question ID	Question	Answer
3	[DD_Municipio] ¿En qué municipio vive?	<1> San Pedro Sula <2> Choloma <3> Tegucigalpa (Distrito Central) <4> La Ceiba <5> Tela <6> La Lima
4	[DD_CDAJ_] ¿Seleccione el CDAJ en el que estamos?	<1> Rivera Hernandez <2> Lempira <3> Cofradía <4> Sandoval Sorto <5> San José <6> Morales III <7> Padre Claret <8> Suyapa <9> 24 de Abril <10> Miguel Angel Pavon <11> La Pradera <12> La Fortaleza <13> Los Angeles <14> Suazo Cordova <15> San Vicente de Paul <16> San Juan <17> Arenales <18> Las Palmas <19> Villa Ernestina <20> San Isidro <21> Flor del Campo "El Eden" <22> San Martin <23> Zapote Norte <24> Las Ayestas <25> Nueva Capital <26> Estados Unidos <27> San Francisco <28> Jardines del Carrizal <29> Nueva Suyapa <30> Vista Hermosa <31> Flor No. I

Question ID	Question	Answer
		<32> Melgar I <33> Bonitillo <34> Primero de Mayo <35> Búfalo <36> La Suyapa <37> Las Pilas <38> La Amistad <39> La Victoria <40> Rio Blanquito <41> Exitos de Anch #2 <42> Concepción <43> Lopez Arellano <44> 15 de Septiembre <45> 4 de Enero
5	[DD_age] 1. ¿Cuántos años cumplidos tiene?	
6	[DD_sex] 2. Seleccione su sexo	<1> Hombre <2> Mujer
7	[DD_conquienvive/Q_7_S] 3. ¿Con quién vive?	<1> Solo o sola <2> Con mis papás <3> Con un familiar <4> Con mi pareja <5> Con mi familia (pareja e hijos) <777> Otro (especifique)
8	[DD_cuantosviv] 4. ¿Cuántas personas viven en su hogar? (Incluyendose usted)	<1> 1 <2> 2 <3> 3 <4> 4 <5> 5 <6> Más que cinco
9	[DD_cuantostrab] 5. ¿Cuántas de las personas que viven en su hogar trabajan y aportan dinero para la casa (incluyendose usted)?	<1> 0 <2> 1 <3> 2 <4> 3 <5> 4 <6> 5 <7> Más de cinco
10	[DD_estciv] 6. ¿Cuál es su estado civil?	<1> Soltero/a <2> Casado/a <3> Unión libre <4> Separado/a <5> Divorciado/a <6> Viudo/a
11	[DD_thijos] 7. ¿Usted tiene hijos o hijas?	<1> Si <2> No
12	[DD_cuantoshijs] 8. ¿Cuántos hijos o hijas tiene?	<1> 1 <2> 2 <3> 3 <4> 4 <5> 5 <6> Más de cinco
13	[DD_estaest] 9. ¿Está usted estudiando?	<1> Si <2> No
14	[DD_quegrad] 10. ¿En qué grado está?	<1> Estoy en la universidad

Question ID	Question	Answer
		<2> Estoy en un programa de Alfabetización
15	[DD_ultgrad] 11. ¿Cuál es el último grado de estudio que aprobó?	<1> Estaba en la universidad
16	[DD_razonimpor/Q_16_S] 12. ¿Cuál es la razón o razones importantes por las cuales dejó de estudiar?	<2> El trabajo no me daba tiempo de estudiar <1> Por necesidad de trabajar <3> Tuve que dejar la comunidad por amenazas <4> Falta de recursos económicos (dinero para los gastos) <5> Falta de interés en estudiar <6> No creía que estudiar me iba a servir para conseguir un trabajo <7> Violencia en el centro escolar <8> Violencia en la comunidad <9> Mis padres o responsables no querían mandarme/no me apoyaron <10> Formé mi propia familia <11> Salí del país <13> Reprobé una o varias materias <14> Porque termine mi educación secundaria <12> Otro (especifique)
17	[DD_aqueseded] 13. La semana pasada, ¿a qué se dedicó principalmente?	<1> Trabajé <2> Trabajé y estudié <3> Estudié <4> No trabajé la semana pasada porque estaba de vacaciones, permiso o cesantía <5> Busque trabajo activamente <6> Estoy pensionado o incapacitado permanentemente para trabajar <7> No trabajo no estudio
18	[DD_ocprincipal] 14. Su ocupación principal es:	<1> Asalariado (a) del gobierno o empresa pública <2> Asalariado del sector privado <3> Empleado(a) doméstico <4> Dueño/socio de la empresa <5> Trabajador(a) por cuenta propia <6> Trabajador(a) no remunerado(a) sin pago <7> Prefiero no responder <777> Otro

Sección II VIPRA Modulo ACTUAL

Question ID	Question	Answer
19	[arm05VipraActualEI] 1. Hoy en día, su familia le muestra su apoyo	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé
20	[arm06VipraActualEI] 2. Hoy en día, su familia sabe mucho de usted (por	<1> No <2> A veces

Question ID	Question	Answer
	ejemplo, quiénes son sus amigos, qué le gusta hacer)	<3> Sí <88> No sé
21	[arm10VipraActualEI] 3. Hoy en día, está usted orgulloso o orgullosa de su historia étnica y familiar (por ejemplo, esta orgulloso/a de donde viene su familia o sabe mucho sobre la historia de su familia)	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé
22	[arm11VipraActualEI] 4. Hoy en día, la gente piensa que es divertido estar con usted	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé
23	[arm12VipraActualEI] 5. Hoy en día, platica con su familia / pareja sobre cómo se siente (por ejemplo, cuando está triste o preocupado/a)	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé
24	[arm14VipraActualEI] 6. Hoy en día, se siente apoyado/a por sus amigos	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé
25	[arm15VipraActualEI] 7. Hoy en día, sabe dónde acudir si necesita ayuda	<1> No <2> A veces <3> Sí
26	[arm16VipraActualEI] 8. Hoy en día, siente que pertenece a su comunidad	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé
27	[arm17VipraActualEI] 9. Hoy en día, su familia se preocupa por usted en los momentos difíciles (por ejemplo si está enfermo/a o en problemas)	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé
28	[arm18VipraActualEI] 10. Hoy en día, sus amigos se preocupan por usted en los momentos difíciles (por ejemplo si está enfermo/a o en problemas)	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé
29	[arm19VipraActualEI] 11. Hoy en día, le tratan justamente	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé
30	[arm24VipraActualEI] 12. Hoy en día, se siente seguro/a cuando está con su familia	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé
31	[arm26VipraActualEI] 13. Hoy en día, le gustan las tradiciones de su familia y la manera en la que celebran las cosas (Ejemplo: la Navidad u otras festividades)	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé
32	[isdr481VipraActualEI] 14. Hoy en día, ¿Tiene amigos que han usado drogas (por ejemplo, la pega/Resistol, marihuana, coca, crack/piedra)?	<1> Sí <0> No <88> No sé
33	[isdr482VipraActualEI] 15. Hoy en día, ¿Tiene amigos que robaron algo de una tienda o de un almacén?	<1> Sí <0> No <88> No sé

Question ID	Question	Answer
34	[isdr483VipraActualEI] 16. Hoy en día, ¿Tiene amigos que entraron a una propiedad con el propósito de robar algo?	<1> Sí <0> No <88> No sé
35	[isdr484VipraActualEI] 17. Hoy en día, ¿Tiene amigos que amenazaron a alguien con un arma o con darle una paliza sólo para obtener dinero u otras cosas de esa persona?	<1> Sí <0> No <88> No sé
36	[isdr485VipraActualEI] 18. Hoy en día, ¿Tiene amigos que golpearon a alguien o lo hirieron de gravedad con algo como un palo, una piedra o un cuchillo?	<1> Sí <0> No <88> No sé
37	[ysetmara1VipraActualEI] 19. Hoy en día, ¿cuántas personas en su familia están en una pandilla o mara?	<88> No sé <99> Prefiero no responder <0> Ninguno
38	[isdr63VipraActualEI] 20. ¿Alguna vez portó algún tipo de arma (pistola o navaja)?	<1> Sí <2> No <99> Prefiero no responder
39	[carcel2VipraActualEI] 21. ¿Las autoridades lo han acusado o encarcelado por un crimen?	<1> Sí <2> No <99> Prefiero no responder

Question ID	Question	Answer
40	[isdr51VipraActualEI] 22. En las últimas 4 semanas, ¿consumió marihuana?	<1> Sí <0> No <99> Prefiero no responder
41	[isdr53VipraActualEI] 23. En las últimas 4 semanas, ¿Consumió drogas como heroína, cocaína, o crack?	<1> Sí <0> No <99> Prefiero no responder
42	[isdr491VipraActualEI] 24. En los últimos 3 meses, ¿qué tan frecuentemente consumió cualquier tipo de bebida alcohólica?	<1> Todos los días <2> 5 a 6 veces por semana <3> 3 a 4 veces por semana <4> Dos veces por semana <5> Una vez por semana <6> 2 a 3 veces por mes <7> Una vez por mes <8> No tomé ninguna clase de alcohol en los últimos 3 meses, pero si tomaba en el pasado <9> Nunca he bebido alcohol en mi vida <88> No sé <99> No responde
43	[isdr492VipraActualEI] 25. En los últimos 3 meses cuando bebía o bebe ¿cuántos tragos de alcohol toma en un día típico?	<1> 25 o más tragos <2> 19 a 24 tragos <3> 16 a 18 tragos <4> 12 a 15 tragos <5> 9 a 11 tragos <6> 7 a 8 tragos <7> 5 a 6 tragos <8> 3 a 4 tragos

Question ID	Question	Answer
		<9> 2 tragos <10> 1 trago <88> No sé <99> No responde
44	[isdr493VipraActualEI] 26. En los últimos 3 meses ¿qué tan a menudo toma 4 o más tragos de alcohol o cervezas en un periodo de dos horas?	<1> Todos los días <2> 5 a 6 veces por semana <3> 3 a 4 veces por semana <4> Dos veces por semana <5> Una vez por semana <6> 2 a 3 veces por mes <7> Una vez por mes <8> Nunca <88> No sé <99> Prefiero no responder
45	[isdr54VipraActualEI] 27. En los últimos 6 meses, ¿dañó algo a propósito, (por ejemplo, una ventana, un carro, o el asiento de un bus)?	<1> Sí <0> No <99> No responde
46	[isdr55VipraActualEI] 28. En los últimos 6 meses, ¿robó algo de algún lugar o persona?	<1> Sí <0> No <99> No responde
47	[ysetmara4VipraActualEI] 29. Durante los últimos 6 meses, ¿Se ha reunido con una pandilla o mara en su comunidad aunque sólo sea como simpatizante?	<1> Sí <0> No <99> No responde
48	[ysetmara5VipraActualEI] 30. Durante los últimos 6 meses, ¿ha participado en actividades o acciones de pandilla o mara (más allá de solo juntarse)?	<1> Sí <0> No <99> No responde
49	[isdr67VipraActualEI] 31. En los últimos 6 meses, ¿vendió drogas o sirvió de intermediario o informante?	<1> Sí <0> No <99> No responde
50	[ysetmara6VipraActualEI] 32. Durante los últimos 6 meses, ¿ha sido miembro de una pandilla o mara?	<1> Sí <0> No <99> No responde
51	[isdr65VipraActualEI] 33. En los últimos 6 meses, ¿participó en una pelea grupal en un estadio de fútbol, las calles o cualquier lugar público?	<1> Sí <0> No <99> No responde
52	[isdr64VipraActualEI] 34. En los últimos 6 meses, ¿amenazó a alguien con un arma o con golpearlo sólo para obtener dinero u otras cosas?	<1> Sí <0> No <99> No responde
53	[ysetmara2VipraActualEI] 35. Durante los últimos 6 meses, ¿cuántos de sus amigo/as han sido informantes o han cobrado la extorsión?	<1> Ninguno <2> Algunos <3> La mitad <4> La mayoría <5> Todos <88> No sabe <99> No responde
54	[ysetmara3VipraActualEI] 36. Durante los últimos 6 meses, ¿cuántos de sus amigo/as pertenecen a una pandilla o mara?	<1> Ninguno <2> Algunos <3> La mitad <4> La mayoría

Question ID	Question	Answer
		<5> Todos <88> No sé <99> Prefiero no responder
55	[jsdr66VipraActualEI] 37. En los últimos 6 meses, ¿golpeó a alguien intencionalmente o lo hirió con un palo o cuchillo al grado que esta persona necesitó un médico?	<1> Sí <0> No <99> Prefiero no responder

Acerca de su Comunidad

Question ID	Question	Answer
56	[com01VipraActualEI] 1. Hoy en día, si los jóvenes no estuvieran yendo a clases y pasaran el rato en la esquina o en la calle, ¿qué tan probable sería que sus vecinos intervengan?	<1> Muy probable <2> Probable <3> Poco probable o casi improbable <4> Improbable <5> Muy improbable <88> No sé <99> No responde
57	[com02VipraActualEI] 2. Hoy en día, Si los jóvenes estuvieran manchando paredes, ¿qué tan probable sería que sus vecinos intervengan?	<1> Muy probable <2> Probable <3> Poco probable o casi improbable <4> Improbable <5> Muy improbable <88> No sé <99> No responde
58	[com03VipraActualEI] 3. Hoy en día, si los jóvenes estuvieran irrespetando a un adulto, ¿qué tan probable sería que sus vecinos intervengan?	<1> Muy probable <2> Probable <3> Poco probable o casi improbable <4> Improbable <5> Muy improbable <88> No sé <99> No responde
59	[com04VipraActualEI] 4. Hoy en día, si comienza una pelea enfrente de su casa, ¿qué tan probable sería que sus vecinos intervengan?	<1> Muy probable <2> Probable <3> Poco probable o casi improbable <4> Improbable <5> Muy improbable <88> No sé <99> No responde
60	[com05VipraActualEI] 5. Hoy en día, si su escuela más cercana está amenazada con cerrar, ¿qué tan probable sería que sus vecinos intervengan?	<1> Muy probable <2> Probable <3> Poco probable o casi improbable <4> Improbable <5> Muy improbable <88> No sé <99> No responde
61	[com06VipraActualEI] 6. Hoy en día, la gente de aquí está dispuesta a ayudar a sus vecinos	<1> Completamente de acuerdo <2> De acuerdo <3> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <4> Desacuerdo <5> Completamente en desacuerdo <88> No sé <99> No responde

Question ID	Question	Answer
62	[com07VipraActualEI] 7. Hoy en día, Esta es una comunidad muy unida	<1> Completamente de acuerdo <2> De acuerdo <3> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <4> Desacuerdo <5> Completamente en desacuerdo <88> No sé <99> No responde
63	[com08VipraActualEI] 8. Hoy en día, se puede confiar en la gente de esta comunidad	<1> Completamente de acuerdo <2> De acuerdo <3> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <4> Desacuerdo <5> Completamente en desacuerdo <88> No sé <99> No responde

Habilidades Sociales (ahora)

Question ID	Question	Answer
64	Por favor indique qué tan frecuentemente las siguientes frases aplican a su persona.	
65	[HyCHoy_20] Cuando estoy molesto, pierdo el control sobre mi conducta	<1> Casi nunca <2> A veces <3> Casi la mitad del tiempo <4> La mayor parte del tiempo <5> Casi siempre <6> No sé
66	[HyCHoy_24] Cuando le toca hablar con gente mayor que usted, se comunico con ellos facilmente	<1> Casi nunca <2> A veces <3> Casi la mitad del tiempo <4> La mayor parte del tiempo <5> Casi siempre <6> No sé
67	[HyCHoy_27] Cuando hace un trabajo en un grupo, se lleva bien con las personas en el grupo	<1> Casi nunca <2> A veces <3> Casi la mitad del tiempo <4> La mayor parte del tiempo <5> Casi siempre <6> No sé

Sección III. Arraigo

Question ID	Question	Answer
68	[Arraigo1] 9. ¿Sientes que tienes las habilidades necesarias para obtener un trabajo o un trabajo más satisfactorio en su comunidad?	<1> Si <2> No <3> No sé
69	[Arraigo2] 10. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha pensado en mudarse a otra ciudad dentro de Honduras para encontrar un trabajo o un trabajo más satisfactorio ?	<1> A menudo <2> A veces <3> Rara vez <4> Nunca <5> No sé

Question ID	Question	Answer
70	[Arraigo3] 11. ¿Ha participado como voluntario/a en actividades que beneficien a tu comunidad?	<1> Nunca he participado <2> Rara vez participo <3> Participo algunas veces <4> Siempre participo
71	[Arraigo4] 12. ¿Existen en su comunidad espacios públicos y de recreación, por ejemplo, canchas deportivas, parques u otros y en qué condiciones están?	<1> No existen <2> Existen, pero están muy malas <3> Existen, pero están malas <4> Existen y están buenas <5> Existen y están muy buenas
72	[Arraigo5] 13. Consideras que la comunidad donde vives es.....	<1> Muy insegura <2> Algo insegura <3> Algo segura <4> Muy segura
73	[Arraigo6] 14. ¿Qué tanta confianza tiene en la labor que realiza la policía en su comunidad?	<1> Ninguna confianza <2> Poca confianza <3> Algo de confianza <4> Mucha confianza <5> No hay policía en la comunidad
74	[Arraigo7] 15. ¿Qué tan seguro se sientes en su comunidad?	<1> Muy seguro, <2> Seguro <3> Poco seguro <4> Inseguro
75	[Arraigo8] 16. ¿Cuánto años tiene de vivir en esta comunidad ?	<1> Menos de un año

Sección III. Vipra Modulo Retrospectivo

Question ID	Question	Answer
76	[arm05VipraAntesE1] 1. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ, su familia le mostraba su apoyo	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé <99> Prefiero no responder
77	[arm06VipraAntesE1] 2. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ, su familia sabía mucho de usted (por ejemplo, quiénes eran mis amigos, qué me gustaba hacer)	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé <99> Prefiero no responder
78	[arm10VipraAntesE1] 3. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ, estaba orgulloso/a de su historia étnica y familiar (por ejemplo, estaba orgulloso/a de donde viene su familia o sabía mucho sobre la historia de su familia)	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé <99> Prefiero no responder
79	[arm11VipraAntesE1] 4. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ, la gente pensaba que era divertido estar conmigo	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé <99> Prefiero no responder
80	[arm12VipraAntesE1] 5. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ, platicaba con mi familia / pareja	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé

Question ID	Question	Answer
	sobre cómo me sentía (por ejemplo, cuando estaba triste o preocupado/a)	<99> Prefiero no responder
81	[arm14VipraAntesEI] 6. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ, me sentía apoyado/a por mis amigos	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé <99> Prefiero no responder
82	[arm15VipraAntesEI] 7. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ, sabía a dónde acudir si necesitaba ayuda	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé <99> Prefiero no responder
83	[arm16VipraAntesEI] 8. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ, sentía que pertenecía a mi comunidad	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé <99> Prefiero no responder
84	[arm17VipraAntesEI] 9. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ, su familia se preocupaba por usted en los momentos difíciles (por ejemplo si estaba enfermo/a o en problemas)	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé <99> Prefiero no responder
85	[arm18VipraAntesEI] 10. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ, sus amigos se preocupaban por usted en los momentos difíciles (por ejemplo si estaba enfermo/a o en problemas)	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé <99> Prefiero no responder
86	[arm19VipraAntesEI] 11. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ, le trataban justamente	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé <99> Prefiero no responder
87	[arm24VipraAntesEI] 12. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ, se sentía seguro/a cuando estaba con mi familia	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé <99> Prefiero no responder
88	[arm26VipraAntesEI] 13. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ, le gustaban las tradiciones de su familia y la manera en la que celebramos las cosas (Ejemplo: la Navidad u otras festividades)	<1> No <2> A veces <3> Sí <88> No sé <99> Prefiero no responder
89	[isdr481VipraAntesEI] 14. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿tuvo amigos que usaron drogas (por ejemplo, la pega/Resistol, marihuana, coca, crack/piedra)?	<1> Sí <0> No <88> No sé <99> Prefiero no responder
90	[isdr482VipraAntesEI] 15. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿tuvo amigos que robaron algo de una tienda o de un almacén?	<1> Sí <0> No <88> No sé <99> Prefiero no responder

Question ID	Question	Answer
91	[isdr483VipraAntesEI] 16. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿tuvo amigos que entraron a una propiedad con el propósito de robar algo?	<1> Sí <0> No <88> No sé <99> Prefiero no responder
92	[isdr484VipraAntesEI] 17. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿tuvo amigos que amenazaron a alguien con un arma o con darle una paliza sólo para obtener dinero u otras cosas de esa persona?	<1> Sí <0> No <88> No sé <99> Prefiero no responder
93	[isdr485VipraAntesEI] 18. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿tuvo amigos que golpearon a alguien o lo hirieron de gravedad con algo como un palo, una piedra o un cuchillo?	<1> Sí <0> No <88> No sé <99> Prefiero no responder
94	[ysetmaraVipraAntesEI] 19. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿cuántos de mis amigo/as habían sido informantes o han cobrado extorsión?	<1> Ninguno <2> Algunos <3> La mitad <4> La mayoría <5> Todos <88> No sé <99> Prefiero no responder
95	[ysetmara3VipraAntesEI] 20. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿cuántos de sus amigo/as pertenecieron a una pandilla o mara?	<1> Ninguno <2> Algunos <3> La mitad <4> La mayoría <5> Todos <88> No sé <99> Prefiero no responder
96	[ysetmara1VipraAntesEI] 21. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿cuántas personas en su familia estuvieron en una pandilla o mara?	<3> Ninguno <88> No sé <99> Prefiero no responder
97	[isdr491VipraAntesEI] 22. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿qué tan frecuentemente consumía cualquier tipo de bebida alcohólica?	<1> Todos los días <2> 5 a 6 veces por semana <3> 3 a 4 veces por semana <4> Dos veces por semana <5> Una vez por semana <6> 2 a 3 veces por mes <7> Una vez por mes <8> No tomé ninguna clase de alcohol en los últimos 3 meses, pero si tomaba en el pasado <9> Nunca he bebido alcohol en mi vida <88> No sé <99> No responde
98	[isdr492VipraAntesEI] 23. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿cuántos tragos de alcohol tomaba en un día típico?	<1> 25 o mas tragos <2> 19 a 24 tragos <3> 16 a 18 tragos <4> 12 a 15 tragos <5> 9 a 11 tragos

Question ID	Question	Answer
		<6> 7 a 8 tragos <7> 5 a 6 tragos <8> 3 a 4 tragos <9> 2 tragos <10> 1 trago <88> No sé <99> No responde
99	[isdr493VipraAntesEI] 24. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿qué tan a menudo tomaba 4 o más tragos de alcohol o cervezas en un periodo de dos horas?	<1> Todos los días <2> 5 a 6 veces por semana <3> 3 a 4 veces por semana <4> Dos veces por semana <5> Una vez por semana <6> 2 a 3 veces por mes <7> Una vez por mes <8> Nunca <88> No sé <99> No responde
100	[isdr51VipraAntesEI] 25. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿Consumió marihuana?	<1> Sí <0> No <99> Prefiero no responder
101	[isdr53VipraAntesEI] 26. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿Consumió drogas como heroína, cocaína, o crack?	<1> Sí <0> No <99> Prefiero no responder
102	[isdr54VipraAntesEI] 27. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿dañó algo a propósito, (por ejemplo, una ventana, un carro, o el asiento de un bus)?	<1> Sí <0> No <99> Prefiero no responder
103	[isdr55VipraAntesEI] 28. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿robó algo de algún lugar o le robó a una persona?	<1> Sí <0> No <99> Prefiero no responder
104	[isdr63VipraAntesEI] 29. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿alguna vez portó algún tipo de arma como un bate o tubo, un cuchillo o machete, o una cadena (no incluya una navaja de bolsillo)?	<1> Sí <0> No <99> Prefiero no responder
105	[isdr64VipraAntesEI] 30. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿amenazó a alguien con un arma o con golpearlo sólo para obtener dinero u otras cosas?	<1> Sí <0> No <99> Prefiero no responder
106	[isdr65VipraAntesEI] 31. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿participó en una pelea grupal en un estadio de fútbol, las calles o cualquier lugar público?	<1> Sí <0> No <99> Prefiero no responder
107	[isdr66VipraAntesEI] 32. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿golpeó a alguien intencionalmente o lo hirió con un palo o cuchillo al grado que esta persona necesitó un médico?	<1> Sí <0> No <99> Prefiero no responder

Question ID	Question	Answer
I 08	[isdr67VipraAntesEI] 33. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿vendió drogas o sirvió de intermediario o informante?	<1> Sí <0> No <99> Prefiero no responder
I 09	[carcel2VipraAntesEI] 34. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿estuvo acusado o encarcelado por un crimen por las autoridades?	<1> Sí <0> No <99> Prefiero no responder
I 10	[ysetmara4VipraAntesEI] 35. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿se reunió con una pandilla o mara en su comunidad aunque sólo fuera como simpatizante?	<1> Sí <0> No <99> Prefiero no responder
I 11	[ysetmara5VipraAntesEI] 36. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿participó en actividades o acciones de pandilla o mara (más allá de solo juntarse)?	<1> Sí <0> No <99> Prefiero no responder
I 12	[ysetmara6VipraAntesEI] 37. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDAJ ¿fue miembro de una pandilla o mara?	<1> Sí <0> No <99> Prefiero no responder

De su comunidad

Question ID	Question	Answer
I 13	[com01VipraAntesEI] 38. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, Si los jóvenes no hubieran estado yendo a clases y estuvieran pasando el rato en la esquina o en la calle, ¿qué tan probable hubiera sido que los vecinos intervinieran?	<1> Muy probable <2> Probable <3> Poco probable o casi improbable <4> Improbable <5> Muy improbable <88> No sé <99> Prefiero no responder
I 14	[com02VipraAntesEI] 39. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, Si los jóvenes mancharan las paredes, ¿qué tan probable hubiera sido que los vecinos intervinieran?	<1> Muy probable <2> Probable <3> Poco probable o casi improbable <4> Improbable <5> Muy improbable <88> No sé <99> Prefiero no responder
I 15	[com03VipraAntesEI] 40. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, Si los jóvenes irrespetaran a un adulto, ¿qué tan probable hubiera sido que los vecinos intervinieran?	<1> Muy probable <2> Probable <3> Poco probable o casi improbable <4> Improbable <5> Muy improbable <88> No sé <99> Prefiero no responder
I 16	[com04VipraAntesEI] 41. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, Si hubiera comenzado una pelea enfrente de tu casa, ¿qué tan probable hubiera sido que los vecinos intervinieran?	<1> Muy probable <2> Probable <3> Poco probable o casi improbable <4> Improbable <5> Muy improbable <88> No sé <99> Prefiero no responder

Question ID	Question	Answer
117	[com05VipraAntesEI] 42. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, ¿Si tu escuela más cercana estuviera amenazada con cerrarse, ¿qué tan probable hubiera sido que los vecinos intervinieran?	<1> Muy probable <2> Probable <3> Poco probable o casi improbable <4> Improbable <5> Muy improbable <88> No sé <99> Prefiero no responder
118	[com0V6ipraAntesEI] 43. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, La gente de aquí estaba dispuesta a ayudar a sus vecinos	<1> Completamente de acuerdo <2> De acuerdo <3> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <4> Desacuerdo <5> Completamente en desacuerdo <88> No sé <99> Prefiero no responder
119	[com07VipraAntesEI] 44. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, Esta era una comunidad muy unida	<1> Completamente de acuerdo <2> De acuerdo <3> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <4> Desacuerdo <5> Completamente en desacuerdo <88> No sé <99> Prefiero no responder
120	[com08VipraAntesEI] 45. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, Se podía confiar en la gente de esta colonia/ comunidad	<1> Completamente de acuerdo <2> De acuerdo <3> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <4> Desacuerdo <5> Completamente en desacuerdo <88> No sé <99> Prefiero no responder

Habilidades Sociales (antes)

Question ID	Question	Answer
121	Piense un momento en el pasado, antes de haber empezado a participar en el CDAJ. Por favor indique qué tan frecuentemente las siguientes frases aplicaban a su persona.	
122	[HyCPas_20] 46. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, perdía el control sobre su conducta	<1> Casi nunca <2> A veces <3> Casi la mitad del tiempo <4> La mayor parte del tiempo <5> Casi siempre <88> No sé
123	[HyCPas_24] 47. Antes de haber empezado el programa, cuando le tocaba hablar con gente mayor que usted, podía comunicarse con ellos fácilmente	<1> Casi nunca <2> A veces <3> Casi la mitad del tiempo <4> La mayor parte del tiempo <5> Casi siempre <88> No sé
124	[HyCPas_27] 48. Antes de haber empezado el programa, cuándo le tocaba hacer un trabajo en un grupo, usted se llevaba bien con las otras personas en el grupo	<1> Casi nunca <2> A veces <3> Casi la mitad del tiempo <4> La mayor parte del tiempo <5> Casi siempre

Question ID	Question	Answer
		<88> No sé

IV. Planes a futuro

Question ID	Question	Answer
125	[PaF_1/Q_125_S] 1. Con relación a lo que usted piensa para el próximo año, ¿Qué es lo mas importante que quisiera lograr?	<1> Seguir estudiando <2> Conseguir un trabajo <3> Cambiar a un mejor trabajo <4> Migrar a los Estados Unidos <5> Migrar a otro pais <6> Migrar a otra ciudad en Honduras <7> No tengo planes <8> Otro (especifique)

Planes sobre la educación

Question ID	Question	Answer
126	[PaFE_2/PF06] 2. ¿En cuanto a la educación, ¿Que plan tiene?	<8> No sé <9> No tengo plan <1> Terminar el bachillerato <2> Terminar séptimo <3> Terminar octavo <4> Terminar noveno <5> Ir a la universidad <6> Ir a un colegio o instituto técnico <7> Otro (especifique)
127	[PaFE_3] 3. ¿Tiene identificadas alguna limitante para lograr su plan?	<1> Si <2> Hay limitantes, pero no sé cuáles son <3> No hay ningún limitante <4> No lo he pensado
128	[PaFE_4/Q_128_S] 4. ¿Cuál es la limitante más importante para lograr su plan?	<4> Dinero <5> Tiempo <6> Competencias académicas <7> Apoyo familiar <8> Me falta determinación <9> Discapacidad física <10> Violencia escolar <11> Violencia en la comunidad donde pienso estudiar <12> Otra
129	[PaFE_5] 5. Que piensa hacer para resolver esa limitante? (favor sea lo más preciso posible)	
130	[PaFE_6] 6. ¿Que tan probable creé que es, que usted sea capaz de resolver esa limitante?	<1> Completamente seguro <2> Muy probable <3> Poco probable <4> Muy poco probable <5> Imposible <88> No sé

Planes sobre el trabajo

Question ID	Question	Answer
I31	[PaFT_7/Q_I31_S] 7. En cuanto a sus planes de trabajo, ¿Donde se ve trabajando a futuro?	<1> No sé todavía <2> Trabajar en una pequeña empresa <3> Trabajar en una empresa grande <4> Trabajar por el gobierno <5> Trabajar por mi propia cuenta <77> Otro (especifique)
I32	[PaFT_8] 8. ¿Tiene identificado algún limitante para conseguir el trabajo que quiere?	<1> Si <2> Hay limitantes, pero no sé cuáles son <3> No hay limitante ninguno
I33	[PaFT_9/Q_I33_S] 9. ¿Cuál es la limitante más grande para tener el trabajo que quiere?	<1> Dinero <2> Tiempo <3> Competencias académicas <4> Apoyo familiar <5> Me falta determinación <6> Discapacidad física <7> Violencia escolar <8> Violencia en la comunidad donde quiero estudiar <777> Otro (especifique)
I34	[PaFT_10] 10. ¿Que piensa hacer para resolver este limitante? (favor sea lo más preciso posible)	
I35	[PaFT_11] 11. ¿Que tan probable creé que es, que usted sea capaz de resolver esa limitante?	<1> Completamente seguro <2> Muy probable <3> Poco probable <4> Muy poco probable <5> Imposible <88> No sé

V.Sección V. Ocupación y Empleo

Question ID	Question	Answer
I36	[AEel_5] 1. ¿En qué año empezó su negocio?	<1> 2015 <2> 2016 <3> 2017 <4> 2018 <5> 2019
I37	[AEel_9] 2. Cuando empezó su negocio, ¿cuántas personas incluyendose usted, trabajaban en forma permanente en su negocio?	
I38	[AEel_11] 3. ¿Cuántas personas pagados trabajan ahora en forma permanente en este negocio (incluyendose usted)?	
I39	[AEel_28] 4. En cuanto a los ingresos ¿Cuánto es el ingreso mensual de su negocio?	

Question ID	Question	Answer
140	[OyE_5] 5. ¿En cuál de estos rangos ubicaría usted el ingreso (ventas mensual) del negocio?	<9> Prefiero no contestar <8> De 1000 a 3000 Lempiras <1> De 3,001 a 5,000 Lempiras <2> De 5,001 a 7,000 Lempiras <3> De 7,001 a 9,000 Lempiras <4> De 9,001 a 11,000 Lempiras <5> De 11,001 a 13,000 Lempiras <6> De 13,001 a 15,000 Lempiras <7> Más de 15,000
141	[OyE_6] 6. ¿Desde hace cuantos meses tiene empleo?	
142	[OyE_7] 7. Su trabajo actual es:	<1> A tiempo completo <2> A tiempo parcial o a destajo (por hora)
143	[OyE_8] 8. ¿Cuántas horas por día suele trabajar?	
144	[OyE_9] 9. ¿Cuántos días por semana suele trabajar ?	
145	[OyE_10] 10. ¿Cuánto suele ganar por mes?	
146	[OyE_11] 11. ¿Cuánto suele ganar por mes ?	<1> Prefiero no especificar <2> Menos de L. 3,000 <3> L.3000-L.6000 <4> L. 6001-9000 <5> L. 9001-12000 <6> L. 12001-15,000 <7> L. 15001-20,000 <8> Mas de L. 20,000

Sección VI. Servicios del CDAJ

Question ID	Question	Answer
147	[SCDA]_1] 1. ¿Hace cuánto tiempo más o menos entró en el CDA J por primera vez?	<1> Menos de un año <2> Entre 1 y 2 años <3> Más de 2 y menos de 3 años <4> 3 años o más
148	[SCA]_2] 2. ¿Todavía asiste al CDA J en forma regular?	<1> Si <2> No
149	[SCDA]_3] 3. En la última semana ¿Cuántos días vino?	
150	[SCDA]_4] 4. ¿Hace cuantos meses dejo de venir?	
151	[SCDA]_5] 5. Cuando venía ¿Cuántos días a la semana venía?	
152	[SCDA]_6] 6. ¿Qué servicios recibe o ha recibido hasta la fecha en el CDA J?	<1> Capacitación y talleres para el trabajo <2> Actividades lúdicas y deportes recreativos (como por ejemplo futbolito) <3> Laboratorio de computación <4> Refuerzo Escolar como por ejemplo apoyo para tareas

Question ID	Question	Answer
		<5> Formación de virtudes como por ejemplo charlas de virtudes del mes <6> Participación en campañas y noches de cine (como por ejemplo calles felices) <7> Participación de Proyecto de Vida <8> Otro
153	[SCDA]_7] 7. Podría decir ¿En qué actividad principalmente utiliza su tiempo libre ?	<1> Capacitación y talleres para el trabajo <2> Actividades lúdicas y deportes recreativos (como por ejemplo futbolito) <3> Laboratorio de computación <4> Refuerzo Escolar como por ejemplo apoyo para tareas <5> Formación de virtudes como por ejemplo charlas de virtudes del mes <6> Participación en campañas y noches de cine (como por ejemplo calles felices) <7> Participación de Proyecto de Vida <777> Otro
154	8. Usted ha participado en actividades de:	
	[T_154_1] Actividades de refuerzo escolar	<1> Si <2> No
	[T_154_2] Desafío de soñar mi vida	<1> Si <2> No
155	[SCDA]_9] 9. ¿Desde hace cuánto usted está en el programa de refuerzo escolar/apoyo educativo?	<1> Menos de 3 meses <2> Más de 3 meses pero menos de 6 meses <3> Entre 6 meses y 1 año <4> Más de 1 pero menos de 2 años <5> Entre 2 y 3 años <6> Más de 3 años
156	[SCDA]_10/Q_156_S] 10 ¿En qué temas ha recibido refuerzo escolar?	<1> Español <2> Matemática <3> Otro
157	[SCDA]_11] 11. ¿Qué tan satisfecho está con los servicios recibidos en el CDAJ?	<1> Completamente satisfecho <2> Algo satisfecho <3> Ni satisfecho, ni insatisfecho <4> Algo insatisfecho <5> Completamente insatisfecho
158	[SCDA]_12/Q_158_S] 12. ¿Cuáles son los cambios más importantes en su vida desde que participa en el CDAJ?	<1> He estudiado más porque me apoyan <2> Ya no voy a perder el tiempo en las calles, porque el CDA me ofrece juegos y diversiones sanas <3> Regresé a la escuela y sigo estudiando <4> Me ha enseñado a hablar en público <5> Me he sentido como en mi segunda casa porque me comprenden

Question ID	Question	Answer
		<6> Me han enseñado virtudes y las practico <7> Siento que soy más feliz y tengo un proyecto de vida <8> Otro

Sección VII: Migración

Question ID	Question	Answer
159	[MIGRA_Ind1] 1. ¿Alguna vez ha intentado salir de Honduras para irse a vivir a otro país, ya sea sólo o con otros miembros de su familia u hogar (incluso durante su infancia)?	<1> Si <2> No
160	2. ¿Cuánto tiempo estuvo fuera de Honduras antes de regresar?	
	[T_160_1] Días	
	[T_160_2] Meses	
	[T_160_3] Años	
161	[MIGRA83] 3. ¿A qué país ha intentado migrar?	<1> México <2> España <3> Estados Unidos <4> Otro
162	[MIGRA84] 4. ¿Cuántas veces ha intentado migrar a los Estados Unidos en el último año?	<1> Una vez <2> Dos veces <3> Tres o más veces <99> No responde
163	[MIGRA85] 5. ¿En alguna de las veces que ha intentado migrar ¿fue detenido y devuelto por autoridades de Estados Unidos, México o Guatemala?	<1> Si <2> No
164	[MIGRA_INd3] 6. ¿Aparte de usted, ¿alguien que vive actualmente en su hogar, o que solía vivir en el mismo hogar (padre, madre, hermanos, tíos, primos) que usted, se fue de Honduras para mudarse a otro país?	<1> Si <2> No <3> Prefiero no responder <4> No sé
165	[MIGRA_Ind4/Q_165_S] 7. ¿Tiene usted intenciones de irse a vivir o a trabajar a otro país en los próximos tres años?	<1> Sí <2> No
166	[MIGRA88/Q_166_S] 8. ¿Cuáles son las dos razones principales por las cuales piensa migrar a los Estados Unidos?	<1> Porque no tengo empleo <2> Porque aunque tengo empleo, ganaría más allá <3> Porque mi vida ha sido amenazada o he sido extorsionado <4> Porque quiero vivir en un lugar más seguro <5> Porque quiero reunirme con mi familia que vive allá <6> Por razones de salud <7> Para estudiar <8> Otra <9> No responde

Question ID	Question	Answer
167	[MIGRA_INd5] 9. ¿Qué tan probable es que vaya a vivir o trabajar en otro país dentro de los próximos tres años?	<1> Completamente probable <2> Algo probable <3> Ni probable ni improbable <4> Algo improbable <5> Completamente improbable
168	[MIGRA90] 10. En el último año, ¿alguien de su hogar ha recibido remesas?	<1> Sí <2> No
169	[MIGRA91] 11. ¿Qué tan de acuerdo está con la frase "Hay un buen futuro para mí aquí en Honduras"?	<4> Completamente de acuerdo <3> De acuerdo <2> En desacuerdo <1> Completamente en desacuerdo
170	[MIGRA92/Q_170_S] 12. ¿Por qué no ve un buen futuro para ti en Honduras? (Marque todas las opciones que correspondan)	<1> Por la falta de trabajos / la situación económica <2> Por el alto nivel de crimen y violencia <3> Por las maras/pandillas <4> Por la violencia doméstica en mi hogar <5> Por la situación política <6> Por el nivel de corrupción e impunidad <7> Otra
171	» Ha terminado de responder la encuesta. Por favor entregue la Tablet al facilitador para que verifique que la encuesta se ha guardado correctamente.	

E2: Encuesta Iniciativas Emprendedoras- E2: Encuesta Iniciativas Emprendedoras- Jul-19

Organization : **Dexis Consulting Group**
Report Date:**7/5/2019 2:50:24 PM**

Question ID	Question	Answer
1	Estamos interesados en conocer su opinión, porque usted ha sido beneficiado de los servicios del . La encuesta dura aproximadamente 45 minutos. La información que nos proporcione es anónima, no preguntamos nombres. Agradecemos su apoyo.	
2	¿Está dispuesto a contestar las preguntas?	Si No

I. Datos demográficos y sociales de la persona entrevistada

Question ID	Question	Answer
3	1. ¿Cuál es su edad en años cumplidos?	
4	2. Sexo	Hombre Mujer
5	3. ¿Cuál es su estado civil?	Solter(a) Casado(a) Union libre Seperad(o) Divorciado(a) Viudo(a)
6	¿En que nivel educativo está?	Educacion basica(primer - noveno) incompleta Educacion basica(primer - noveno) completa Educacion secundaria(decimo - onceavo - doceavo) incompleta Educacion secundaria(decimo - onceavo - doceavo) completa Educacion universitaria incompleta Educacion universitaria completa
7	4. ¿Tiene hijos?	Si No
8	5. ¿Cuántos hijos tiene?	
9	6. ¿Con quien vive?	Solo Con mis papas Con un familiar Con mi pareja Con mi familia (pareja e hijos) Otro (especifique)
10	7. ¿Cuántas personas viven en su hogar?	
11	8. ¿Cuántas de las personas que viven en su hogar generan ingresos aparte de usted?	
12	9. ¿Cuántas personas depende económicamente de usted?	

Question ID	Question	Answer
13	Para comenzar, ¿en general, qué tan satisfecho(a) está con su vida? ¿Usted diría que se encuentra:	Muy satisfecho(a) Algo satisfecho(a) Algo insatisfecho(a) Muy insatisfecho(a) No sabe No responde

II. Actividad económica e ingresos

Question ID	Question	Answer
14	1. La semana pasada, ¿a qué se dedicó usted principalmente?	Trabajó No trabajó; la semana pasada; porque estaba de vacaciones o por incapacidad médica, permiso, vacaciones, cesante Buscó trabajo activamente A estudiar Se dedicó a los quehaceres del hogar Está jubilado, pensionado o incapacitado permanentemente para trabajar No trabaja, no estudia Trabajó y estudió
15	2. ¿En su ocupación principal usted es:	Asalariado(a) del gobierno o empresa pública Asalariado del sector privado Dueño/socio de la empresa Trabajador(a) por cuenta propia Trabajador(a) no remunerado(a) sin pago Otro No responde No sabe
16	3. ¿Cuál es el rubro principal de su negocio? (Favor ser lo más preciso posible)	Panadería o pastelería Cocina o venta de comida Reparación de celular Salón de belleza- Estilista Barbería Serigrafía Reparación de motos Venta de Ropa Venta de zapatos Ventas útiles escolares Taller de costura Venta de vinos Venta de helados Pulperías Venta de Tortillas Reparación aire acondicionado Servicios Generales Café internet Granjas Otro (especifique)

Question ID	Question	Answer
17	4. ¿Cuál de estas categorías define su negocio?.	Empresa individual registrada Empresa o negocio individual no registrado Empresa registrada como sociedad Cooperativa Empresa de varios dueños no registrada Otra (especifique)
18	5. ¿En qué año inició este negocio?	2016 2017 2018 2019
19	6. ¿En qué mes inició este negocio?	Enero Febrero Marzo Abril Mayo Junio Julio Agosto Septiembre Octubre Noviembre Diciembre
20	7. ¿Cuál fue el motivo principal para iniciar a este negocio?	Tradición familiar Horario flexible Por un mayor ingreso que como asalariado Para generar más ingresos No encontré empleo como asalariado Me despidieron Quería ser independiente Encontré una oportunidad de negocio Esto es lo que me gusta Tenía experiencia previa en esto Otro
21	8. Cuando empezó su negocio, ¿cuántas personas pagados, incluyendo usted, trabajaban en forma permanente en su negocio?	
22	9. Cuando empezó su negocio, ¿cuántas personas no pagados (sean familiares o no) trabajaban en forma permanente en su negocio?	
23	10. ¿Cuántas personas pagados trabajan ahora en forma permanente en este negocio (incluyendo usted)?	
24	11. ¿Cuántas personas no pagados (sean familiares o no) trabajan ahora en forma permanente en este negocio?	
25	12. Del total de trabajadores permanentes (incluyendo usted) ¿cuántas son mujeres?	

Question ID	Question	Answer
26	13. Del total de trabajadores permanentes, ¿cuántos son familiares del propietario?	
27	14. Del total de trabajadores permanentes, ¿cuántos tienen menos de 15 años de edad?	
28	15. A que se dedicaba, antes de empezar este negocio, ¿a qué se dedicó usted principalmente?	Trabajó No trabajó; la semana pasada; porque estaba de vacaciones o por incapacidad médica, permiso, vacaciones, cesante Buscó trabajo activamente A estudiar Se dedicó a los quehaceres del hogar Está jubilado, pensionado o incapacitado permanentemente para trabajar No trabaja, no estudia Trabajó y estudió
29	16. Las ganancias que genera su negocio	No son suficientes para cubrir los gastos de canasta básico Son apenas suficientes para cubrir los gastos de la canasta básica mía Son suficientes para cubrir gastos adicionales un poco más allá de la canasta básica mía Son insuficientes para cubrir gastos adicionales mucho más allá de la canasta básica mía
30	17. Las ganancias que genera su negocio	No son suficientes para mantener la inversión inicial Son suficientes apenas para mantener la inversión inicial Son suficientes para reinvertir en el negocio para crecerlo
31	Además del ingreso del negocio, ¿qué otros ingresos regulares recibe actualmente en su hogar	
	1. Remesas o regalos de familia o amigos en el exterior	Si No
	2. Aportes de su familia o amigos en el país	Si No
	3. Ingresos de otro negocio ubicado en este u otro lugar	Si No
	4. Sueldos de miembros del hogar	Si No
	5. Ingresos de la agricultura	Si No
	6. Alquileres	Si No
	7. Ayudas del gobierno/bonos	Si No
	8. Pensiones	Si No

Question ID	Question	Answer
	9. Otro (especifique)	Si No
32	19. ¿En cuál de estos rangos ubicaría usted el ingreso del hogar?	
33	20. ¿Cuál es la mayor dificultad que enfrenta actualmente su negocio? (Especifique)	
34	21. ¿Cuál es la mayor dificultad que enfrenta actualmente su negocio?	Administrativa Acceso a capital de trabajo Falta de energía eléctrica regular Situación macroeconómica Mercado Producción Tributaria/legal Personal Abastecimiento Local Otros
35	22. ¿Lleva registros contables de las operaciones del negocio?	Si No
36	23. ¿Qué porcentaje de sus ventas se venden a:	
	Individuos de la comunidad	
	Individuos de otras comunidades	
	Empresas nacionales	
	Gobierno	
	Empresa o individuos del extranjero	
37	24. Regularmente, ¿con qué frecuencia tiene ventas en su negocio?	Diario Casi todos los días Semanal Quincenal Mensual Por contratos Cuando aparecen clientes Otros (especifique)
38	25. En la última semana que trabajó en horario normal, ¿cuánto vendió el día que vendió menos?	
39	26. En la última semana que trabajó en horario normal, ¿cuánto vendió el día que vendió más?	
40	27. ¿Cuánto vendió en la última semana que trabajó en horario normal?	
41	28. ¿En promedio, cuánto vende regularmente en un mes?	
42	29. De lo que usted vende regularmente en un mes, ¿cuál es el monto de su ganancia?	
43	30. Si alguien le pide una factura con comprobante fiscal ¿puede dársela?	Si No
44	31. Comparado con el último año, ¿las ganancias de su negocio se han	Disminuirán Aumentarán Mantendrán igual

Question ID	Question	Answer
	mantenido igual, disminuido, aumentado o igual?	
45	32. Comparado con el último año han, ¿los ingresos en su hogar se han mantenido igual, disminuido, aumentado o?	Disminuirán Aumentarán Mantendrán igual
46	33. Pensando en el año que viene, ¿Cree que las ganancias de su negocio aumentarán disminuirán, o se mantendrán igual?	Disminuirán Aumentarán Mantendrán igual
47	34. Pensando en el año que viene, ¿Cree que los ingresos en su hogar disminuirán, aumentarán o se mantendrán igual?	Disminuirán Aumentarán Mantendrán igual

III. Apoyo recibido de GENESIS u otra institución

Question ID	Question	Answer
48	I. ¿En cuales temas de emprendimiento de negocios recibió capacitación?	
	<i>Administración de un negocio</i>	Si No
	<i>Contabilidad y finanzas</i>	Si No
	<i>Mercado de productos y ventas</i>	Si No
	<i>Servicio al cliente</i>	Si No
	<i>Taller de emprendimiento</i>	Si No
	<i>Uso correcto de redes sociales</i>	Si No
	<i>Formalización del negocio</i>	Si No
	<i>Defensa de la idea de negocio</i>	Si No
	<i>Creación de modelo de negocio</i>	Si No
	<i>Presentacion de la idea del negocio</i>	Si No
	<i>Otro (especifique)</i>	Si No
49	2. ¿Qué institución le dio capacitación en temas de emprendimiento de negocios?	GENESIS/FUNADEH Cámara de Comercio Otra (especifique)
50	3. Las capacitaciones en temas de emprendimiento de negocios me dieron los conocimientos adecuados para manejar exitosamente mi negocio.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo Muy de acuerdo No sabe No responde
51	4. Además de la capacitación que usted recibió, ¿considera que usted necesitaba	Si No

Question ID	Question	Answer
	otras capacitaciones para poder desempeñar exitosamente su negocio?	
52	5. ¿Qué otras capacitaciones le habrán gustado recibir? (especifique)	
53	6. ¿Usted recibió un kit de emprendimiento para su negocio?	Si No
54	7. ¿Cuál kit de emprendimiento recibió?	
	1. Panadería o pastelería	Si No
	2. Cocina o venta de comida	Si No
	3. Reparación de celular	Si No
	4. Salón de belleza	Si No
	5. Barbería	Si No
	6. Serigrafía	Si No
	7. Reparación de motos	Si No
	8. Venta de Ropa	Si No
	9. Venta de Zapatos	Si No
	10. Venta de útiles escolares	Si No
	11. Taller de Costura	Si No
	12. Venta de Vinos	Si No
	13. Venta de Helados	Si No
	14. Pulperías	Si No
	15. Venta de tortillas	Si No
	16. Reparación aire acondicionado	Si No
	17. Servicios Generales	Si No
	18. Café Internet	Si No
	19. Granjas	Si No
	20. Otro (especifique):	Si No
55	8. ¿Qué entidad le dio el kit de emprendimiento para su negocio?	GENESIS Camera de Comercio CCIT CASM Otra (especifique)

Question ID	Question	Answer
56	9. Además del kit de emprendimiento usted aportó otro insumo para iniciar su negocio	Si No
57	10. Además del kit de emprendimiento usted aportó otro insumo (tales como materia prima, dinero en efectivo, equipos, materiales) para iniciar su negocio.	Materia prima Dinero en efectivo Equipos Materiales Local Otro (especifique)
58	11. Además del kit de emprendimiento que usted recibió, que otros recursos aportó o recibió?	Ahorros propios o de familiares Préstamo de familiares o amigos Prestamistas Bancos y Financieras ONGs y cooperativas Proveedor (de equipo, materiales o insumos) Gobierno Avance de trabajo No Necesitó Otros (Especifique)

IV. Planes y Financiamiento en Próximos 12 Meses

Question ID	Question	Answer
59	1. ¿Tiene usted ya elaborado por escrito un plan de negocio?	Si No
60	2. De las siguientes opciones, cuales incluye su plan de negocio?	Análisis de costos Plan de mercado Recursos Claves Fuentes de Ingreso Canales Relación con los clientes Aliados Claves Recursos Claves Propuesta de valor
61	3. ¿Tiene ud. pensado realizar algún plan o proyecto de negocio en los próximos 12 meses	Sí No Indeciso No sabe
62	4. De la lista siguiente ¿qué piensa hacer en su negocio en los próximos 12 meses?	
	1. Aumentar el número de trabajadores permanentes	Si No Indeciso No sabe
	2. Conseguir (comprar o financiar) maquinaria o equipo	Si No Indeciso No sabe
	3. Aumentar las cantidades de materias primas o mercancías que compra	Si No Indeciso No sabe

Question ID	Question	Answer
	4. Ampliar o remodelar el local	Si No Indeciso No sabe
	5. Cambiar de localización del local o conseguir un local	Si No Indeciso No sabe
	6. Trabajar con nuevos productos/mercados	Si No Indeciso No sabe
	7. Abrir otra sucursal	Si No Indeciso No sabe
	8. Iniciar una nueva empresa	Si No Indeciso No sabe
	9. Darle publicidad al negocio o los productos	Si No Indeciso No sabe
63	5. En los próximos 12 meses, ¿cuánto dinero cree que le costaría realizar sus planes?	No sabe No responde
64	6. ¿Piensa pedir dinero prestado para realizar este plan	Si No
65	7. ¿Cuánto dinero pediría prestado en los próximos 12 meses?	Menos de L. 3,000 L.3000-L.6000 L. 6001-9000 L. 9001-12000 L. 12001-15,000 L. 15001-20,000 Mas de 20,000 No sabe No responde
66	8. ¿Cuánto pudiera pagar mensualmente por ese préstamo?	Menos de L. 3,000 L.3000-L.6000 L. 6001-9000 L. 9001-12000 L. 12001-15,000 L. 15001-20,000 Mas de 20,000 No sabe No responde
67	9. ¿A dónde o a quién le pediría el préstamo o crédito?	Familiares y/o Amigos Prestamistas Bancos Financieras Cooperativa Organizaciones no gubernamentales Suplidor

Question ID	Question	Answer
		No sabe Otros
68	10. En los próximos 12 meses tiene pensado realizar alguna de estas acciones:	
	1. Comprar tierra o solar	Sí No Indeciso No sabe
	2. Comprar vivienda / apartamento	Sí No Indeciso No sabe
	3. Construir vivienda	Sí No Indeciso No sabe
	4. Realizar mejoras a su vivienda	Sí No Indeciso No sabe
	5. Comprar vehículo /motocicleta	Sí No Indeciso No sabe
	6. Comprar muebles o electrodomésticos	Sí No Indeciso No sabe
	7. Estudiar usted o pagar estudios de algún miembro del hogar	Sí No Indeciso No sabe
	8. Realizar tratamiento médico o de algún miembro hogar	Sí No Indeciso No sabe
	9. Contratar un seguro de salud, vida o accidente	Sí No Indeciso No sabe
	10. Viajar	Sí No Indeciso No sabe
	11. Hacerle un préstamo a un familiar	Sí No Indeciso No sabe
	12. Refinanciar un préstamo	Sí No Indeciso No sabe

Question ID	Question	Answer
69	11. En los próximos 12 meses, ¿cuánto dinero cree que le costaría realizar estas acciones?	Menos de L. 3,000 L.3000-L.6000 L. 6001-9000 L. 9001-12000 L. 12001-15,000 L. 15001-20,000 Mas de 20,000 No sabe No responde
70	12. ¿Piensa pedir dinero prestado para realizar esas acciones planeadas en los próximos 12 meses?	Si No
71	13 ¿Cuánto dinero pediría prestado en los próximos 12 meses?	
72	14. ¿Cuánto pudiera pagar mensualmente por ese préstamo?	
73	15. ¿A dónde o a quién le pediría el préstamo o crédito?	Familiares y/o Amigos Prestamistas Bancos Financieras Cooperativa Organizaciones no gubernamentales Suplidor No sabe Otros
74	17. ¿Cuál es la razón principal para no pedir un préstamo? (Especifique)	No trabaja con dinero prestado No tiene ingresos para pagar deudas Ya tiene uno o varios créditos Intereses muy altos Piden muchos requisitos No tiene garantías No le gusta vivir con deudas No necesita un préstamo/tiene recursos propios Mala experiencia con préstamos Temor a perder garantía Otro

Ahora hablemos de su preparación para el negocio y emprendimiento...

Question ID	Question	Answer
75	¿ Llevar registros de tus ventas/ingresos y de tus gastos?	Si No
76	¿De qué manera los llevas?	
77	¿ En la capacitaciones, le enseñaron como establecer el precio de venta de su productos, considerando sus costos, incluyendo su mano de obra?	Si No
78	¿Cual es el precio de tu producto?	
79	¿Puedes comentarnos como lo estableciste?	
80	¿Según tu opinión de estas cualidades que te voy a mencionar cuáles son las 3 más	Conocimiento del negocio Tener un plan de negocios

Question ID	Question	Answer
	importante que te hacen un buen emprendedor/a?	Tener coraje y valentía Tomar decisiones Tener dinero/recursos para invertir Saber vender y tratar bien a los clientes Otros, Mencione
81	Antes de iniciar proceso el en GENESIS a través del CDAJ u otra capacitación de Generación de Ingresos ¿conocías cómo emprender tu negocio?	Mucho Bastante Poco Nada
82	Y en este momento qué tanto conoces de tu emprendimiento para tener éxito	Mucho Bastante Poco Nada
83	¿Cuáles son 2 principales barreras (limitantes) que puedes identificar en tu emprendimiento que dificultan tener más ganancias o seguir con el negocio?	Capital/inversión inicial alto Capital de trabajo para mantener el negocio funcionando es alto Es muy difícil vender por la competencia Los precios de uno de pequeño son bien altos No conocemos el mercado Por la calidad de los productos las personas no compran El diseño de los productos no es adecuado Los papeles legales para funcionar Requisitos ambientales Otras especifique
84	Según tu opinión, ¿tu emprendimiento es exitoso en este momento?	Si – ¿Por qué? No - ¿Por qué?

Resiliencia y habilidades sociales Modulo actual

Question ID	Question	Answer
85	1. Hoy en día, mi familia me muestra su apoyo	No A veces Sí No sabe No responde
86	2. Hoy en día, mi familia sabe mucho de mí (por ejemplo, quiénes son mis amigos, qué me gusta hacer)	No A veces Sí No sabe No responde
87	3. Hoy en día, estoy orgulloso/a de mi historia étnica y familiar (por ejemplo, estoy orgulloso/a de donde viene mi familia o sé mucho sobre la historia de mi familia)	No A veces Sí No sabe No responde
88	4. Hoy en día, la gente piensa que es divertido estar conmigo	No A veces Sí No sabe

Question ID	Question	Answer
		No responde
89	5. Hoy en día, platico con mi familia / pareja sobre cómo me siento (por ejemplo, cuando estoy triste o preocupado/a)	No A veces Sí No sabe No responde
90	6. Hoy en día, me siento apoyado/a por mis amigos	No A veces Sí No sabe No responde
91	7. Hoy en día, sé a dónde acudir si necesito ayuda	No A veces Sí No sabe No responde
92	8. Hoy en día, siento que pertenezco a mi comunidad	No A veces Sí No sabe No responde
93	9. Hoy en día, mi familia se preocupa por mí en los momentos difíciles (por ejemplo si estoy enfermo/a o en problemas)	No A veces Sí No sabe No responde
94	10. Hoy en día, mis amigos se preocupan por mí en los momentos difíciles (por ejemplo si estoy enfermo/a o en problemas)	No A veces Sí No sabe No responde
95	11. Hoy en día, me tratan justamente	No A veces Sí No sabe No responde
96	12. Hoy en día, me siento seguro/a cuando estoy con mi familia	No A veces Sí No sabe No responde
97	13. Hoy en día, me gustan las tradiciones de mi familia y la manera en la que celebramos las cosas (Ejemplo: la Navidad u otras festividades)	No A veces Sí No sabe No responde

Resiliencia y habilidades sociales Modulo retrospectivo

Question ID	Question	Answer
98	1. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, mi familia me mostraba su apoyo	No A veces Sí No sabe

Question ID	Question	Answer
		No responde
99	2. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, mi familia sabía mucho de mí (por ejemplo, quiénes eran mis amigos, qué me gustaba hacer)	No A veces Sí No sabe No responde
100	3. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, estaba orgulloso/a de mi historia étnica y familiar (por ejemplo, estaba orgulloso/a de donde viene mi familia o sabía mucho sobre la historia de mi familia)	No A veces Sí No sabe No responde
101	4. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, la gente pensaba que era divertido estar conmigo	No A veces Sí No sabe No responde
102	5. Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, platicaba con mi familia / pareja sobre cómo me sentía (por ejemplo, cuando estaba triste o preocupado/a)	No A veces Sí No sabe No responde
103	Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, me sentía apoyado/a por mis amigos	No A veces Sí No sabe No responde
104	Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, sabía a dónde acudir si necesitaba ayuda	No A veces Sí No sabe No responde
105	Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, sentía que pertenecía a mi comunidad	No A veces Sí No sabe No responde
106	Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, mi familia se preocupaba por mí en los momentos difíciles (por ejemplo si estaba enfermo/a o en problemas)	No A veces Sí No sabe No responde
107	Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, mis amigos se preocupaban por mí en los momentos difíciles (por ejemplo si estaba enfermo/a o en problemas)	No A veces Sí No sabe No responde
108	Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, me trataban justamente	No A veces Sí No sabe No responde

Question ID	Question	Answer
109	Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, me sentía seguro/a cuando estaba con mi familia	No A veces Sí No sabe No responde
110	Pensando en los días antes de venir por primera vez al CDA J, me gustaban las tradiciones de mi familia y la manera en la que celebramos las cosas (Ejemplo: la Navidad u otras festividades)	No A veces Sí No sabe No responde

V. Arraigo

Question ID	Question	Answer
111	1. ¿Sientes que tienes las habilidades necesarias para seguir con tu negocio con buenos resultados satisfactorios en tu ciudad?	Sí No
112	2. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha pensado en mudarse a otra ciudad dentro de Honduras para encontrar mejores oportunidades para su negocio?	A menudo A veces Rara vez Nunca
113	3. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha pensado en mudarse a otro país para encontrar mejores oportunidades de para su negocio?	A menudo A veces Rara vez Nunca
114	4. ¿A qué país piensa en mudarse para encontrar mejores oportunidades para su negocio?	México Estados Unidos Otro
115	5. ¿Que tan probable es que se mude allí?	Muy probable Algo probable Poco probable Muy poco probable
116	6. ¿Ha participado como voluntario/a en actividades que beneficien a tu barrio o colonia?	Nunca he participado Rara vez participo Participo algunas veces Siempre participo
117	7. ¿Existen en su barrio o colonia espacios públicos y de recreación, por ejemplo, canchas deportivas, parques u otros y en qué condiciones están?	No existen Existen, pero están muy malas Existen, pero están malas Existen y están buenas Existen y están muy buenas
118	8. Consideras que la comunidad/colonia/barrio donde vives es.....	Muy insegura Algo insegura Algo segura Muy segura
119	9. ¿Qué tanta confianza tienes en la labor que realiza la policía en tu comunidad?	Ninguna confianza Poca confianza Algo de confianza Mucha confianza No hay policía en la comunidad
120	8. ¿Qué tan seguro te sientes en tu comunidad?	Muy seguro, Seguro

Question ID	Question	Answer
		Poco seguro Inseguro
I21	10. La gente de su comunidad está dispuesta a ayudar a a sus vecinos	Completamente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo Desacuerdo Completamente en desacuerdo No sabe No responde
I22	11. Esta es una comunidad muy unida	Completamente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo Desacuerdo Completamente en desacuerdo No sabe No responde
I23	12. Se puede confiar en la gente de tú comunidad	Completamente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo Desacuerdo Completamente en desacuerdo No sabe No responde

VI. Migración

Question ID	Question	Answer
I24	1. ¿Cuánto años tiene de vivir en esta comunidad?	
I25	2. ¿Ha intentado migrar a los Estados Unidos o a otro país en el último año?	Sí No No sabe No responde
I26	3. ¿A qué país ha intentado migrar?	México España Estados Unidos Otro
I27	4. ¿Cuántas veces ha intentado migrar a los Estados Unidos en el último año?	Una vez Dos veces Tres o más veces No responde
I28	5. En alguna de las veces que ha intentado migrar ¿fue detenido y devuelto por autoridades de Estados Unidos, México o Guatemala?	Sí No
I29	6. ¿Algún miembro de su familia (padre, madre, hermanos, tíos, primos) vive actualmente en EEUU?	Sí No
I30	7. ¿Tiene intenciones de irse a vivir o a trabajar a los Estados Unidos en los próximos tres años?	Sí No No sabe No responde

Question ID	Question	Answer
I31	8. ¿Cuáles son las dos razones principales por las cuales piensa migrar a los Estados Unidos?	Porque no tengo empleo Porque, aunque tengo empleo, ganaría más allá Porque mi vida ha sido amenazada o he sido extorsionado Porque quiero vivir en un lugar más seguro Porque quiero reunirme con mi familia que vive allá Por razones de salud Para estudiar Otra No responde
I32	9. Sin contarle a usted, ¿algún miembro de tu hogar ha migrado alguna vez a los Estados Unidos? Considere tanto en las personas que viven actualmente en tu hogar como en aquellas que ya no viven ahí.	Sí No No sabe No responde
I33	10. En el último año, ¿alguien de su hogar ha recibido remesas?	Sí No
I34	11. ¿Qué tan de acuerdo está con la frase "Hay un buen futuro para mí aquí en Honduras"?	Completamente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo
I35	12. ¿Por qué no ves un buen futuro para ti en Honduras?	Por la falta de trabajos / la situación económica Por el alto nivel de crimen y violencia Por las maras/pandillas Por la violencia doméstica en mi hogar Por la situación política Por el nivel de corrupción e impunidad Otra
I36	Gracias por su tiempo	

E3- Encuesta de Empleabilidad-E3- Encuesta de Empleabilidad-Jul-19

Organization : **Dexis Consulting Group**
Report Date:**8/6/2019 11:53:46 AM**

Question ID	Question	Answer
1	Estamos interesados en conocer su opinión, porque usted ha sido beneficiado de los servicios del programa de empleabilidad de GENESIS. La encuesta dura aproximadamente 45 minutos. La información que nos proporcione es anónima, no preguntamos nombres. Agradecemos su apoyo.	
2	¿Está dispuesto a contestar las preguntas?	Si No

Sección I: Datos Demográficos

Question ID	Question	Answer
3	¿En qué municipio vive?	San Pedro Sula Choloma Tegucigalpa (Distrito Central) La Ceiba Tela La Lima
4	¿Seleccione el CDAJ en el que estamos?	
5	1. ¿Cuántos años cumplidos tiene?	
6	2. Seleccione su sexo	Hombre Mujer
7	3. ¿Con quién vive?	Solo o sola Con mis papás Con un familiar Con mi pareja Con mi familia (pareja e hijos) Otro (especifique)
8	4. ¿Cuántas personas viven en su hogar (incluyendo usted)?	1 2 3 4 5 Más de cinco
9	5. ¿Cuántas de las personas que viven en su hogar trabajan y aportan dinero para la casa (incluyendo usted)?	0 1 2 3 4 5 Más de cinco
10	6. ¿Cuál es su estado civil?	Soltero o soltera Casado o casada Unión libre Separado o separada Divorciado o divorciada

Question ID	Question	Answer
		Viudo o viuda
11	7. ¿Usted tiene hijos o hijas?	Si No
12	8. ¿Cuántos hijos o hijas tiene?	
13	9. ¿Está usted estudiando?	Si No
14	10. ¿En qué grado está?	Estoy en la universidad
15	11. ¿Cuál es el último grado de estudio que aprobó?	
16	12. ¿Cuál es la razón o razones importantes por los cuales dejó de estudiar?	El trabajo no me daba tiempo de estudiar Por necesidad de trabajar Tuve que dejar la comunidad por amenazas Por falta de recursos económicos (dinero para los gastos) Por falta de interés en estudiar No creía que estudiar me iba a servir para conseguir un trabajo Por violencia en el centro escolar Por violencia en la comunidad Mis padres o responsables no querían mandarme/no me apoyaron Formé mi propia familia Salí del país Reprobé una o varias materias Otro (especifique)

II. Capacitación de empleabilidad recibida

Question ID	Question	Answer
17	1. ¿En qué tema o temas de empleabilidad recibió usted capacitación de parte de GENESIS?	Inteligencia emocional Liderazgo Comunicación efectiva Trabajo en equipo Inducción al mercado laboral (hacer curriculum vitae, presentación personal, entrevista de trabajo) Ninguno Otro (especifique) No sabe No responde
18	2. ¿En cuál o cuáles de los eventos de empleabilidad impartidos por GENESIS ha participado?	Feria de empleo Foros de empleabilidad Ninguno No sé Otro (Especifique)
19	3. ¿En qué año recibió la última capacitación en tema de empleabilidad de parte de GENESIS?	2016 2017 2018 2019
20	4. ¿Ha recibido usted capacitación o talleres técnicos de otras instituciones	Si No

Question ID	Question	Answer
	que le han servido para mejorar sus habilidades?	
21	5. ¿De qué institución ha recibido capacitación o talleres técnicos?	Cámara de comercio Comisión de Accion Social Menonita (CASM) INFOP ProCinco (AHM) No sé Otra (especifique)

III. Empleo/actividad económica e ingresos

Question ID	Question	Answer
22	1. La semana pasada, ¿a qué se dedicó usted principalmente?	Trabajé Trabajé y estudié Estudié No trabajé la semana pasada porque estaba de vacaciones, permiso o cesantía Busque trabajo activamente Busque trabajo activamente Estoy pensionado o incapacitado permanentemente para trabajar No trabajo no estudio
23	2. Su ocupación principal es:	Asalariado (a) del gobierno o empresa pública Asalariado del sector privado Empleado(a) doméstico Dueño/socio de la empresa Trabajador(a) por cuenta propia Trabajador(a) no remunerado(a) sin pago Prefiero no responder Otro
24	3. ¿En qué rubro trabajó la semana pasada en su ocupación principal?	Maquila Ventas Comidas rápidas Atención al cliente Call Center Farmacia Hoteles Ferreterías Restaurantes Bienes y Raíces Servicio de Tecnología Servicio Telefónico Supermercados Bancos Hospitales Construcción Televisión Bufete jurídico No sé Prefiero no responder Otro (especifique)

Question ID	Question	Answer
25	4. En su ocupación principal ¿cuánto tiempo lleva trabajando en su trabajo actual?	
	Años	
	Meses	
26	5. ¿Cómo consiguió ese trabajo?	Obtuve una entrevista con el apoyo de GENESIS Por mis propios medios Otro (favor describir) No sé Prefiero no responder Otro
27	6. En su ocupación principal ¿tiene contrato de trabajo?	Si No
28	7. ¿Qué tipo de contrato tiene?	Contrato permanente Contrato temporal
29	8. En su ocupación principal ¿cuál es la condición en la que trabaja?	A tiempo completo Trabajo por hora Tiempo parcial Pago de comisión por ventas A destajo (trabajo por productos) Otro (Especifique)
30	9. En su ocupación principal, ¿cuántos días trabajó la semana pasada?	
31	10. En su ocupación principal, ¿cuántas horas trabajó la semana pasada?	
32	11. En su ocupación principal, ¿cuánto gana el mes pasado?	Prefiero no especificar
33	12. En su ocupación principal, ¿cuánto gana el mes pasado?	Menos de L. 3,000 L.3000-L.6000 L. 6001-9000 L. 9001-12000 L. 12001-15,000 L. 15001-20,000 Mas de 20,000 Prefiero no responder
34	13. Me siento satisfecho(a) en mi trabajo (mi ocupación principal).	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo Muy de acuerdo No sé Prefiero no responder
35	14. En su ocupación principal mi empleador me trata bien	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo Muy de acuerdo No sé Prefiero no responder
36	15. En mi ocupación principal me llevo bien con mis compañeros de trabajo	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

Question ID	Question	Answer
		Muy en desacuerdo Muy de acuerdo No sé Prefiero no responder
37	16. En mi ocupación principal siento que la gente me respete	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo Muy de acuerdo No sé Prefiero no responder
38	17. Donde trabajo en mi ocupación principal siento que hay lugar para crecer profesionalmente	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo Muy de acuerdo No sé Prefiero no responder
39	18. ¿Estoy satisfecho(a) con el salario o ingresos que obtengo de mi ocupación principal?	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo Muy de acuerdo No sé Prefiero no responder
40	19A. Las capacitaciones en temas de empleabilidad proporcionadas por GENESIS me ayudaron a obtener mi empleo actual	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo Muy de acuerdo No sé Prefiero no responder
41	19B. Yo hubiese podido conseguir mi trabajo actual sin haber recibido la capacitación en temas de empleabilidad de GENESIS	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo No sé Prefiero no responder
42	20. Favor explicar porque cree que podría haber conseguido su trabajo actual sin haber recibido capacitación en temas empleabilidad por parte de GENESIS	
43	21. Favor explica porque cree que no podría haber conseguido su trabajo actual sin haber recibido capacitación en temas empleabilidad por parte de GENESIS	
44	22. Por cuánto tiempo más quisieras seguir en su trabajo actual	Menos de 6 meses Mas de 6 meses pero menos de 1 año Entre 1 y 2 años Mas de 2 años Por un tiempo indefinido No sé

Question ID	Question	Answer
		Prefiero no responder
45	23. A parte de su ocupación principal ¿tiene otro trabajo?	Si No
46	24. ¿Qué tipo de trabajo es?	Asalariado(a) del gobierno o empresa pública Asalariado del sector privado Trabajador(a) por cuenta propia Trabajador(a) no remunerado(a) sin pago No sé Prefiero no responder Otro (Especifique)
47	25. ¿Cuántas horas por día suele trabajar en ese otro trabajo?	
48	26. ¿Cuántos días por semana suele trabajar en ese otro trabajo?	
49	27. ¿Cuánto suele ganar por mes en ese otro trabajo?	Prefiero no especificar
50	28. ¿Cuánto suele ganar por mes en ese otro trabajo?	Menos de L. 3,000 L.3000-L.6000 L. 6001-9000 L. 9001-12000 L. 12001-15,000 L. 15001-20,000 Mas de L. 20,000 Prefiero no especificar
51	29. ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor su situación económica actual?	Mi situación económica es muy difícil Mi situación económica es algo difícil Mi situación económica está bien Mi situación económica está muy bien
52	30. Antes de recibir la capacitación por parte de GENESIS, ¿a qué se dedicó usted principalmente?	Trabajó Trabajó y estudió A estudiar No trabajó; la semana pasada; porque estaba de vacaciones o por incapacidad médica, permiso o cesantía Buscó trabajo activamente Estaba pensionado o incapacitado permanentemente para trabajar No trabajaba, no estudiaba
53	31. ¿Antes de empezar el programa, en su ocupación principal usted era:	Asalariado (a) del gobierno o empresa pública Asalariado del sector privado Empleado(a) doméstico Dueño/socio de la empresa Trabajador(a) por cuenta propia Trabajador(a) no remunerado(a) sin pago Prefiero no responder Otro
54	32. ¿Antes de empezar recibir la capacitación en temas de empleabilidad	Prefiero no especificar

Question ID	Question	Answer
	por parte de GENESIS, cuanto ganaba por mes?	
55	33. ¿Antes de haber empezado a recibir la capacitación en temas de empleabilidad por parte de GENESIS, cuanto ganaba por mes?	No tenía ingresos Menos de L. 3,000 L.3000-L.6000 L. 6001-9000 L. 9001-12000 L. 12001-15,000 L. 15001-20,000 Mas de L. 20,000 No sabe No responde
56	34. Antes de recibir la capacitación por parte de GENESIS ¿Cuál de las siguientes frases describía mejor su situación económica?	Mi situación económica era muy difícil Mi situación económica era algo difícil Mi situación económica era buena Mi situación económica era muy buena
57	35. ¿Cuál fue la razón o las razones por la cual cambió de trabajo?	No he cambiado de trabajo Quería mejor salario Quería mejores condiciones de trabajo No me llevaba bien con mi jefe No me llevaba bien con mis compañeros de trabajo Me quedaba muy lejos de mi casa No me trataron bien Me sentí aburrido Otro (especifique)
58	36. Desde el día que usted terminó de recibir la capacitación por parte de GENESIS ¿cuántos diferentes trabajos asalariados ha tenido hasta la fecha (incluyendo su trabajo principal actual)?	

IV. Ahora hablemos de su preparación para el trabajo...

Question ID	Question	Answer
59	1. Obtuve las competencias personales necesarias para conseguir mi trabajo actual gracias a las capacitaciones impartidas por GENESIS	Muy de acuerdo Parcialmente de acuerdo Parcialmente en desacuerdo Muy en desacuerdo No sé Prefiero no responder
60	2. Obtuve las obtuve las habilidades laborales necesarias para conseguir mi trabajo actual gracias a las capacitaciones impartidas por GENESIS	Muy de acuerdo Parcialmente de acuerdo Parcialmente en desacuerdo Muy en desacuerdo No sé Prefiero no responder
61	3. ¿Qué formación personal adicional hubiese querido para desempeñar exitosamente su trabajo actual?	

V. Habilidades/competencias sociales (Hoy en Día)

Question ID	Question	Answer
62	Habilidades y Competencias Sociales - Hoy en Día Por favor indique qué tan frecuentemente las siguientes frases aplican a su persona. Algunas de estas frases requieren que responda de acuerdo a como se siente cuando está molesto. Estar molesto en este caso quiere decir situaciones en las cuales se siente abrumado, agobiado, conmocionado, furioso, enfadado u ofendido. Por favor tenga en cuenta esto cuando responda.	
63	1. Tengo claridad sobre mis sentimientos	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
64	2. Presto atención a cómo me siento	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
65	3. Estoy atento a mis sentimientos	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
66	4. Sé con exactitud cómo me siento	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
67	5. Me importa cómo me siento	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
68	6. Cuando estoy molesto, me enojo conmigo mismo por sentirme de esa manera	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
69	7. Cuando estoy molesto, me avergüenzo de mi mismo por sentirme de esa manera	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo

Question ID	Question	Answer
		Casi siempre No sé
70	8. Cuando estoy molesto, tengo dificultades para trabajar y terminar un trabajo	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
71	9. Cuando estoy molesto, me pongo fuera de control	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
72	10. Cuando estoy molesto, creo que terminaré sintiéndome deprimido	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
73	11. Cuando estoy molesto, tengo dificultades para enfocarme en otras cosas	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
74	12. Cuando estoy molesto, me siento fuera de control	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
75	13. Cuando estoy molesto, siento pena de mi mismo por sentirme de esa manera	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
76	14. Cuando estoy molesto, siento que soy débil (emocionalmente)	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
77	15. Cuando estoy molesto, me siento culpable por sentirme de esa manera	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
78	16. Cuando estoy molesto, tengo dificultad para concentrarme	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo

Question ID	Question	Answer
		Casi siempre No sé
79	17. Cuando estoy molesto, me enfado conmigo mismo por sentirme de esta manera	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
80	18. Cuando estoy molesto, comienzo a sentirme muy mal sobre mi mismo	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
81	19. Cuando estoy molesto, creo que deprimirme es todo lo que puedo hacer	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
82	20. Cuando estoy molesto, pierdo el control sobre mi conducta	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
83	21. Cuando estoy molesto, tengo dificultad para pensar en algo más	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
84	22. Cuando estoy molesto, mis emociones me abruma (siento que mis emociones son tan fuertes que no sé que hacer)	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé

Question ID	Question	Answer
85	Ahora, pensando en la relación que tiene con sus amigos, o con gente en la escuela o en la comunidad, favor indicar que tan seguido pasa lo siguiente:	
86	23. Me comunico fácilmente con mis amigos	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé

Question ID	Question	Answer
87	24. Cuando me toca hablar con gente mayor que yo, me comunico con ellos fácilmente	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
88	25. Cuando tengo roce o un problema con alguien, prefiero no hablarle ni verlo	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
89	26. En el programa educativo en el que está, ¿le ha tocado hacer un trabajo en grupo alguna vez?	Si No
90	27. Cuando hago un trabajo en un grupo, me llevo bien con las otras personas en el grupo	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
91	28. Cuando hago un trabajo en grupo, me siento confiado dando mi opinión al grupo	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
92	29. Siento que la gente respeta mi opinión (toma en cuenta mis ideas)	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
93	30. Cuando tomo decisiones, me influyen las opiniones de los demás	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
94	31. Uso mi tiempo libre haciendo cosas que van a ayudar a lograr mis planes futuros	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé

Sección III. Arraigo

Question ID	Question	Answer
95	1. ¿Sientes que tienes las habilidades necesarias para obtener un trabajo o un trabajo más satisfactorio en su ciudad?	Si No No sé
96	2. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha pensado en mudarse a otra ciudad?	A menudo A veces

Question ID	Question	Answer
	dentro de Honduras para encontrar un trabajo o un trabajo más satisfactorio ?	Rara vez Nunca No sé
97	3. ¿Ha participado como voluntario/a en actividades que beneficien a su comunidad?	Nunca he participado Rara vez participo Participo algunas veces Siempre participo
98	4. ¿Existen en su comunidad espacios públicos y de recreación, por ejemplo, canchas deportivas, parques u otros y en qué condiciones están?	No existen Existen, pero están muy malas Existen, pero están malas Existen y están buenas Existen y están muy buenas
99	5. Considera que la comunidad donde vive es.....	Muy insegura Algo insegura Algo segura Muy segura
100	6. ¿Qué tanta confianza tiene en la labor que realiza la policía en su comunidad?	Ninguna confianza Poca confianza Algo de confianza Mucha confianza No hay policía en la comunidad
101	7. ¿Qué tan seguro se siente en su comunidad?	Muy seguro, Seguro Poco seguro Inseguro
102	8. ¿Cuánto años tiene de vivir en esa comunidad ?	

VI. VI.Habilidades/competencias sociales (En el pasado)

Question ID	Question	Answer
103	Ahora piense un momento en el pasado, antes de haber empezado el programa de empleabilidad que está tomando. ¿Como era su vida en ese entonces, ¿Como era su forma de ser y de pensar y de relacionarse con la gente? Favor contestar las siguientes preguntas pensando en cómo eran las cosas antes de haber empezado el programa	
104	1. Antes de haber empezado el programa, tenía claridad sobre sus sentimientos	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
105	2. Antes de haber empezado el programa, prestaba atención a cómo se sentía	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé

Question ID	Question	Answer
106	3. Antes de haber empezado el programa, estaba atento a sus sentimientos	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
107	4. Antes de haber empezado el programa, sabía con exactitud cómo se sentía	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
108	5. Antes de haber empezado el programa, le importaba cómo se sentía	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
109	6. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, se enojaba consigo mismo por sentirse de esa manera	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
110	7. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, se avergonzaba de si mismo por sentirse de esa manera	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
111	8. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, tenía dificultades para trabajar y terminar un trabajo	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
112	9. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, se ponía fuera de control	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
113	10. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, creía que terminaría sintiéndose deprimido	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
114	11. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, tenía dificultades para enfocarse en otras cosas	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé

Question ID	Question	Answer
I15	12. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, se sentía fuera de control	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
I16	13. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, sentía pena de si mismo por sentirse de esa manera	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
I17	14. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, sentía que ere débil (emocionalmente)	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
I18	15. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, se sentía culpable por sentirte de esa manera	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
I19	16. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, tenía dificultad para concentrarse	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
I20	17. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, se enojaba consigo mismo por sentirse de esa manera	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
I21	18. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, comenzaba a sentirse muy mal sobre si mismo	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
I22	19. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, creía que deprimirse era todo lo que podía hacer	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
I23	20. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, perdía el control sobre su conducta	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé

Question ID	Question	Answer
I24	21. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, tenía dificultad para pensar en algo más	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
I25	22. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, sus emociones le abrumaban (siente que sus emociones son tan fuertes que no sabe que hacer)	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé

Question ID	Question	Answer
I26	23. Antes de haber empezado el programa, usted consideraba que podía comunicar fácilmente con sus amigos	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
I27	24. Antes de haber empezado el programa, cuando le tocaba hablar con gente mayor que usted, podía comunicarse con ellos fácilmente	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
I28	25. Antes de haber empezado el programa, cuando tenía roce o un problema con alguien, usted prefería no hablarle ni verlo	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
I29	26. Antes de haber empezado el programa, ¿le tocó hacer algún trabajo en grupo?	Si No
I30	27. Antes de haber empezado el programa, cuándo le tocaba hacer un trabajo en un grupo, usted se llevaba bien con las otras personas en el grupo	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
I31	28. Antes de haber empezado el programa, cuando hacía un trabajo en un grupo, se sentía confiado dando su opinión al grupo	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
I32	29. Antes de haber empezado el programa, usted sentía que la gente respectaba su opinión y tomaba en cuenta sus ideas	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre

Question ID	Question	Answer
		No sé
133	30. Antes de haber empezado el programa, cuando tomaba decisiones, le influenciaban las opiniones de los demás	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé
134	31. Antes de haber empezado el programa, usaba su tiempo libre haciendo cosas que le ayudarían a lograr sus planes futuros	Casi nunca A veces Casi la mitad del tiempo La mayor parte del tiempo Casi siempre No sé

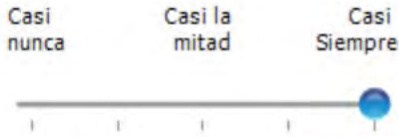
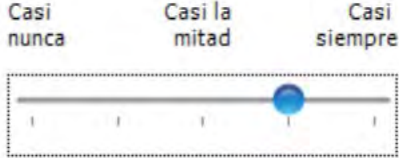
Sección VII: Migración

Question ID	Question	Answer
135	1. ¿Alguna vez ha intentado salir de Honduras para irse a vivir a otro país, ya sea sólo o con otros miembros de su familia u hogar (incluso durante su infancia)?	Si No
136	2. ¿Cuánto tiempo estuvo fuera de Honduras antes de regresar?	
	Días	
	Semanas	
	Meses	
	Años	
137	3. ¿A qué país ha intentado migrar?	México España Estados Unidos Otro (Especifique)
138	4. ¿Cuántas veces ha intentado migrar a los Estados Unidos en el último año?	Una vez Dos veces Tres o más veces Prefiero no responder
139	5. ¿En alguna de las veces que ha intentado migrar ¿fue detenido y devuelto por autoridades de Estados Unidos, México o Guatemala?	Si No
140	6. Aparte de usted, ¿hay alguien más que actualmente viva en su casa o que antes viviera en su casa, que ha salido de Honduras para ir a vivir a otro país?	Si No Prefiero no responder No sé
141	7. ¿Tiene usted intenciones de irse a vivir o a trabajar a otro país en los próximos tres años?	Sí No
142	8. ¿Cuáles son las dos razones principales por las cuales piensa migrar a los Estados Unidos?	Porque no tengo empleo Porque aunque tengo empleo, ganaría más allá Porque mi vida ha sido amenazada o he sido extorsionado

Question ID	Question	Answer
		Porque quiero vivir en un lugar más seguro Porque quiero reunirme con mi familia que vive allá Por razones de salud Para estudiar Prefiero no responder Otra (Especifique)
143	9. ¿Qué tan probable es que usted se vaya a vivir o a trabajar a otro país en los próximos tres años?	Muy probable Algo probable Poco probable Nada probable
144	10. En el último año, ¿alguien de su hogar ha recibido remesas?	Sí No
145	11. ¿Qué tan de acuerdo está con la frase "Hay un buen futuro para mí aquí en Honduras"?	Completamente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo
146	12. ¿Por qué no vea un buen futuro para ti en Honduras? (Marque todas las opciones que correspondan)	Por la falta de trabajos / la situación económica Por el alto nivel de crimen y violencia Por las maras/pandillas Por la violencia doméstica en mi hogar Por la situación política Por el nivel de corrupción e impunidad Otra (Especifique)
147	» Ha terminado de responder la encuesta. Por favor entregue la Tablet al facilitador para que verifique que la encuesta se ha guardado correctamente.	

E4-Homologacion Educativa

Organization : **Dexis Consulting Group**
Report Date:**7/12/2019 1:58:15 PM**

Question ID	Question	Answer
1	Hola. Le hemos invitado hoy para conocer su opinión sobre el programa de educación que está tomando. Nos alegra que esté aquí para compartir sus ideas. Escuche las preguntas y piense con calma en su respuesta. Si tiene alguna duda o necesita ayudar favor levantar la mano y llamar a la persona encargada. Gracias por su tiempo y gracias por participar.	
2	¿Está dispuesto o dispuesta a contestar las preguntas?	Si No -> pase a línea 142
3	En esta encuesta, vamos a usar una escala donde las respuestas van desde Casi Nunca a Casi Siempre. La escala funciona moviendo el botoncito gris de un lado a otro. Por ejemplo si le preguntamos "Que tan seguido quiere comer helado" y usted siempre quiere comer helado, entonces mueva el botón al lado derecho hasta la palabra "Casi siempre".	
4	Otro ejemplo: si le preguntamos "Que tan seguido va a bailar" y usted casi nunca va a bailar, entonces mueva el botón al lado izquierdo hasta la palabra "Casi nunca".	
5	Tercer ejemplo: si le preguntamos ¿Cuando está feliz, le gusta cantar? Si la respuesta es "Casi la mitad de las veces", entonces mueva el botón hasta la mitad de la escala donde dice "Casi la mitad".	
6	Si su respuesta cae entre "casi nunca" y "casi la mitad del tiempo" (o sea que lo hace a veces), entonces mueva el botón a la segunda posición a la izquierda.	
7	Y si su respuesta cae entre "casi siempre" y "casi la mitad del tiempo" (o sea que lo hace la mayor parte del tiempo), entonces mueva el botón a la segunda posición a la derecha.	

Question ID	Question	Answer
8	Ahora empezamos la encuesta. Para comenzar, ¿qué tan seguido se siente satisfecho o satisfecha con su vida?	[Escala]
9	Con relación a lo que usted piensa hacer para el próximo año, ¿qué es lo más importante que quisiera lograr?	Seguir estudiando Conseguir un trabajo Cambiar a un mejor trabajo Migrar a Estados Unidos Migrar a otro país Migrar a otra ciudad en Honduras No tengo planes Otra

I. Datos demograficos y sociales de la persona entrevistada

Question ID	Question	Answer
10	1. Seleccione su rango de edad	16 - 17 18 - 21 22 - 25 26 - 30 31 - 35 Mayor que 35
11	2. Seleccione su sexo	Hombre Mujer
12	3. ¿Cuál es su estado civil?	Soltero(a) Casado(a) Union libre Seperad(o) Divorciado(a) Viudo(a)
13	5. ¿Cuántos hijos tiene?	0 1 2 3 4 5 Más que cinco
14	6. ¿En qué grado está?	Séptimo Octavo Noveno Bachillerato acelerado
15	7. ¿Con quién vive?	Solo Con mis papás Con un familiar Con mi pareja Con mi familia (pareja e hijos) Otro (especifique)
16	8. ¿Cuántas personas viven en su hogar (incluyendo usted)?	1 2 3 4

Question ID	Question	Answer
		5 Más que cinco
17	9. ¿Cuántas de las personas que viven en su hogar aportan dinero para la casa (incluyendo usted)?	0 1 2 3 4 5 Más que cinco
18	11. ¿Que hizo la semana pasada?	Estudié -> pase a línea 20 Trabajé Estudié y trabajé Otro (especifique)
19	10. ¿Cuántas personas dependen económicamente de usted (o sea, que usted apoya con su dinero)?	0 1 2 3 4 5 Más que cinco

II. Educación

Question ID	Question	Answer
20	1. ¿Cómo se llama el programa educativo al cuál asiste?	EDUCATEH Programa de Apoyo con Tecnología (PAAT) Programa Honduras de Educación por Radio (IHER) EDUCATODOS Otro (especifique)
21	2. ¿En qué año empezó a estudiar usted en ese programa?	2015 2016 2017 2018 2019
22	3. ¿En qué grado educacional inició usted en el programa?	Bachillerato acelerado Séptimo Octavo Noveno Otro (especifique)
23	4. ¿Considera que la educación que está recibiendo le prepara para conseguir un trabajo?	Si No No sé
24	5. Antes de comenzar este programa educativo en el CDAJ, ¿estuvo un tiempo sin estudiar?	Si No -> pase a línea 27
25	6. ¿Cuánto tiempo estuvo sin estudiar?	Menos de 6 meses Más de 6 meses, pero menos de 1 año Más de 1 año, pero menos de 2 años

Question ID	Question	Answer
		Más de 2 años
26	7. ¿Cuál es la razón o razones importantes por los cuales dejó de estudiar?	El trabajo no me daba tiempo de estudiar Por necesidad de trabajar Tuve que dejar la comunidad por amenazas Falta de recursos económicos (dinero para los gastos) Falta de interés en estudiar No creía que estudiar me iba a servir para conseguir un trabajo Violencia en el centro escolar Violencia en la comunidad Mis padres o responsables no querían mandarme/no me apoyaron Formé mi propia familia Salió del país Porque reprobó una o varias materias Otro (especifique)
27	8. ¿Cuáles son las principales razones por las que decidió participar en el programa educativo del CDAJ? (seleccione todas la razones relevantes)	Para conseguir un mejor trabajo Desarrollo personal Mis padres/responsable me mandaron Mis amigos estudian y no quería quedarme atrás Comprendí que la educación es importante para tener un mejor futuro Quería ser un buen ejemplo para mi familia Un amigo o familiar me recomendó el programa Porque la flexibilidad del programa me permite estudiar Porque el costo está a mi alcance Porque esta abierto a gente de mi edad Otro (especifique)
28	11. ¿Usted recomendaría este programa educativo a sus amigos para continuar estudios?	Si No
29	12. ¿Por qué razón o razones recomendaría el programa?	Para conseguir un mejor trabajo Desarrollo personal Otro (especifique)
30	13. ¿Por qué razón o razones no recomendaría el programa?	No ayudará conseguir un trabajo (o un mejor trabajo) No ayuda con el desarrollo personal Es un desperdicio de tiempo Otro (especifique)

V. Habilidades/competencias sociales (Hoy en Dia)

Question ID	Question	Answer
31	Por favor indica qué tan frecuentemente las siguientes frases aplican a su persona. Algunas de estas frases requieren que respondas de acuerdo con cómo te sientes cuando estás molesto. Estar molesto en este caso quiere decir situaciones en las cuales se siente abrumado, agobiado, conmovido, furioso, enfadado u ofendido. Por favor tenga en cuenta esto cuando responda.	
32	1. Tengo claridad sobre mis sentimientos	Escala]
33	2. Presto atención a cómo me siento	Escala]
34	3. Estoy atento a mis sentimientos	Escala]
35	4. Sé con exactitud cómo me siento	Escala]
36	5. Me importa cómo me siento	Escala]
37	6. Cuando estoy molesto, me enojo conmigo mismo por sentirme de esa manera	Escala]
38	7. Cuando estoy molesto, me avergüenzo de mí mismo por sentirme de esa manera	Escala]
39	8. Cuando estoy molesto, tengo dificultades para trabajar y terminar un trabajo	Escala]
40	9. Cuando estoy molesto, me pongo fuera de control	Escala]
41	10. Cuando estoy molesto, creo que terminaré sintiéndome deprimido	Escala]
42	11. Cuando estoy molesto, tengo dificultades para enfocarme en otras cosas	Escala]
43	12. Cuando estoy molesto, me siento fuera de control	Escala]
44	13. Cuando estoy molesto, siento pena de mí mismo por sentirme de esa manera	Escala]
45	14. Cuando estoy molesto, siento que soy débil (emocionalmente)	Escala]
46	15. Cuando estoy molesto, me siento culpable por sentirme de esa manera	Escala]
47	16. Cuando estoy molesto, tengo dificultad por concentrarme	Escala]
48	17. Cuando estoy molesto, me enfado conmigo mismo por sentirme de esta manera	Escala]
49	18. Cuando estoy molesto, comienzo a sentirme muy mal sobre mí mismo	Escala]

Question ID	Question	Answer
50	19. Cuando estoy molesto, creo que deprimirme es todo lo que puedo hacer	Escala]
51	20. Cuando estoy molesto, pierdo el control sobre mi conducta	Escala]
52	21. Cuando estoy molesto, tengo dificultad para pensar en algo más	Escala]
53	22. Cuando estoy molesto, mis emociones me abruma (siento que mis emociones son tan fuertes que no sé que hacer)	Escala]

Question ID	Question	Answer
54	Ahora, pensando en la relación que tiene con sus amigos, o con gente en la escuela o en la comunidad, favor indicar que tan seguido pasa lo siguiente:	Escala]
55	23. Me comunico fácilmente con mis amigos	Escala]
56	24. Cuando me toca hablar con gente mayor que yo, me comunico con ellos fácilmente	Escala]
57	25. Cuando tengo roce o un problema con alguien, prefiero no hablarle ni verlo	Escala]
58	26. En el programa educativo en el que está, ¿le ha tocado hacer un trabajo en grupo alguna vez?	Si No -> pase a la línea 61
59	27. Cuando hago un trabajo en un grupo, me llevo bien con las otras personas en el grupo	Escala]
60	28. Cuando hago un trabajo en grupo, me siento confiado dando mi opinión al grupo	Escala]
61	29. Siento que la gente me respeta su opinión (toma en cuenta mis ideas)	Escala]
62	30. Cuando tomo decisiones, me influyen las opiniones de los demás	Escala]
63	31. Uso mi tiempo libre haciendo cosas que van a ayudar a lograr mis planes futuros	Escala]

IV. Planes a futuro

Question ID	Question	Answer
64	Con relación a lo que usted piensa para el próximo año, ¿Qué es lo más importante que quisiera lograr?	Seguir estudiando Conseguir un trabajo Cambiar a un mejor trabajo Migrar a los Estados Unidos Migrar a otro país

Question ID	Question	Answer
		Migrar a otra ciudad en Honduras No tengo planes Otro (especifique)

Planes sobre la educación

Question ID	Question	Answer
65	1. ¿En cuanto a la educación, ¿Que plan tiene?	No sé -> Pase a Planes sobre el trabajo No tengo plan -> Pase a Planes sobre el trabajo Terminar el bachillerato Terminar séptimo Terminar octavo Terminar noveno Ir a la universidad Ir a un colegio o instituto técnico Otro (especifique)
66	2. ¿Tiene identificadas alguna limitante para lograr su plan?	Si Hay limitantes, pero no sé cuáles son -> pase a línea 70 No hay ningún limitante -> pase a línea 70 No lo he pensado -> pase a línea 70
67	3. ¿Cuál es la limitante más importante para lograr su plan?	Dinero Tiempo Competencias académicas Apoyo familiar Me falta determinación Discapacidad física Violencia escolar Violencia en la comunidad donde pienso estudiar Otra
68	4. Que piensa hacer para enfrentar esa limitante? (favor sea lo más preciso posible)	
69	5. ¿Que tan probable creé que es, que usted sea capaz de resolver esa limitante?	Completamente seguro Muy probable Poco probable Muy poco probable Imposible No sé

Planes sobre el trabajo

Question ID	Question	Answer
70	7. En cuanto a sus planes de trabajo, ¿Donde se ve trabajando a futuro?	No sé todavía Trabajar en una pequeña empresa Trabajar en una empresa grande

Question ID	Question	Answer
		Trabajar por el gobierno Trabajar por mi propia cuenta Otro (especifique)
71	8. ¿Tiene identificado algún limitante para conseguir el trabajo que quiere?	Si Hay limitantes, pero no sé cuáles son > pase a la línea 75 No hay limitante ninguno > pase a la línea 75
72	9. ¿Cuál es el limitante más grande para tener el trabajo que quiere?	Dinero Tiempo Competencias académicas Apoyo familiar Me falta determinación Discapacidad física Violencia escolar Violencia en la comunidad donde quiero estudiar Otro (especifique)
73	10. ¿Que piensa hacer para resolver este limitante? (favor sea lo más preciso posible)	
74	11. ¿Que tan probable creé que es, que usted sea capaz de resolver esa limitante?	Completamente seguro Muy probable Poco probable Muy poco probable Imposible No sé

VI. VI. Habilidades/competencias sociales (En el pasado)

Question ID	Question	Answer
75	Ahora piense un momento en el pasado, antes de haber empezado el programa de estudios que está tomando. ¿Como era su vida en ese entonces, antes de haber empezado el programa? ¿Como era su forma de ser y de pensar y de relacionarse con la gente? Favor contestar las siguientes preguntas pensando en cómo eran las cosas antes de haber empezado el programa	
76	1. Antes de haber empezado el programa, tenía claridad sobre sus sentimientos	Escala]
77	2. Antes de haber empezado el programa, prestaba atención a cómo se sentía	Escala]
78	3. Antes de haber empezado el programa, estaba atento a sus sentimientos	Escala]

Question ID	Question	Answer
79	4. Antes de haber empezado el programa, sabía con exactitud cómo se sentía	Escala]
80	5. Antes de haber empezado el programa, le importaba cómo se sentía	Escala]
81	6. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, se enojaba consigo mismo por sentirse de esa manera	Escala]
82	7. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, se avergonzaba de si mismo por sentirte de esa manera	Escala]
83	8. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, tenía dificultades para trabajar y terminar un trabajo	Escala]
84	9. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, se ponía fuera de control	Escala]
85	10. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, creía que terminaría sintiéndose deprimido	Escala]
86	11. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, tenía dificultades para enfocarse en otras cosas	Escala]
87	12. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, se sentía fuera de control	Escala]
88	13. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, sentía pena de si mismo por sentirse de esa manera	Escala]
89	14. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, sentía que ere débil (emocionalmente)	Escala]
90	15. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, se sentía culpable por sentirte de esa manera	Escala]
91	16. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, tenía dificultad para concentrarse	Escala]
92	17. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, se enojaba consigo mismo por sentirse de esta manera	Escala]
93	18. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto,	Escala]

Question ID	Question	Answer
	comenzaba a sentirse muy mal sobre si mismo	
94	19. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, creía que deprimirse era todo lo que podía hacer	Escala]
95	20. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, perdía el control sobre su conducta	Escala]
96	21. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, tenía dificultad para pensar en algo más	Escala]
97	22. Antes de haber empezado el programa, cuando estaba molesto, sus emociones le abrumaban (siento que mis emociones son tan fuertes que no sé que hacer)	Escala]

Question ID	Question	Answer
98	23. Antes de haber empezado el programa, usted consideraba que podía comunicar fácilmente con sus amigos	Escala]
99	24. Antes de haber empezado el programa, cuando le tocaba hablar con gente mayor que usted, podía comunicarse con ellos fácilmente	Escala]
100	25. Antes de haber empezado el programa, cuando tenía roce o un problema con alguien, usted prefería no hablarle ni verlo	Escala]
101	26. Antes de haber empezado el programa, ¿le tocó hacer algún trabajo en grupo?	Si No -> pase a línea 104
102	27. Antes de haber empezado el programa, cuándo le tocaba hacer un trabajo en un grupo, usted se llevaba bien con las otras personas en el grupo	Escala]
103	28. Antes de haber empezado el programa, cuando hacía un trabajo en grupo, se sentía confiado dando mi opinión al grupo	Escala]
104	29. Antes de haber empezado el programa, usted sentía que la gente respectaba su opinión (tomaba en cuenta sus ideas)	Escala]
105	30. Antes de haber empezado el programa, cuando tomaba decisiones, se influían las opiniones de los demás	Escala]

Question ID	Question	Answer
106	31. Antes de haber empezado el programa, usaba su tiempo libre haciendo cosas que iban a ayudar a lograr sus planes futuros	Escala]

VIII VII. Servicios de los CDAJs

Question ID	Question	Answer
107	1. ¿Usted asiste o ha asistido a la CDAJ de su comunidad?	Si No -> pase a línea 110
108	2. ¿Hace cuánto tiempo más o menos entró al CDAJ por primera vez?	Menos de 3 meses Más de 3 meses pero menos de 6 meses Más de 6 meses pero menos de 1 año Más de un 1 año pero menos de 2 años Más de 2 años pero menos de 3 años Más de 3 años No sé
109	3. ¿Hace cuánto tiempo fue la última vez que visitó el CDAJ?	Hoy día Hace unos días Hace una semana Hace más de una semana pero menos de un mes Hace un mes a dos meses Más de 2 meses pero menos de 3 meses Entre 3 meses y 6 meses Más de 6 meses pero menos de 1 año Entre 1 y 2 años Más de 2 años pero menos de 3 años Más de 3 años
110	4. Antes de participar en el programa educacional que está tomando, ¿Participaba en actividades del CDAJ?	Si No -> pase a línea 113
111	5. ¿Antes de participar en programa educativo que está tomando, ¿en qué actividades realizadas por el CDAJ había participado? (marque todas las que aplique)	Capacitación y talleres para el trabajo Actividades lúdicas y deportes recreativos (como por ejemplo futbolito) Laboratorio de computación Refuerzo Escolar como por ejemplo apoyo para tareas Formación de valores y virtudes como por ejemplo charlas de virtudes del mes Participación en campañas Participación en actividades artísticas Noches de cine fórum Calles felices Participación de Proyecto de Vida

Question ID	Question	Answer
		Proyección comunitaria Otro
I 12	6. Antes de participar en el programa educacional que está tomando, ¿en que forma participó en estas actividades?	Solo como participante Solo como voluntario Como voluntario para algunas actividades y participante en otras
I 13	7. ¿Pensando en los últimos 3 meses, en qué actividades realizadas por el CDAJ ha participado?	No participé antes en actividades del CDAJ -> pase a Arraigo Capacitación y talleres para el trabajo Actividades lúdicas y deportes recreativos (como por ejemplo futbolito Laboratorio de computación Refuerzo Escolar como por ejemplo apoyo para tareas Formación de valores y virtudes como por ejemplo charlas de virtudes del mes Participación en campañas Participación en actividades artísticas Noches de cine fórum Calles felices Participación de Proyecto de Vida Proyección comunitaria Otro (especifique)
I 14	8. Pensando en los últimos 3 meses, ¿en que forma ha participado en estas actividades?	Solo como participante Solo como voluntario Como voluntario para algunas actividades y participante en otras
I 15	9. ¿Usted ha participado en actividades de refuerzo escolar en su CDAJ?	Si No -> pase a Arraigo
I 16	10. ¿Desde hace cuánto usted está en el programa de refuerzo escolar/apoyo educativo?	Menos de 3 meses Más de 3 meses pero menos de 6 meses Entre 6 meses y 1 año Más de 1 pero menos de 2 años Entre 2 y 3 años Más de 3 años

V. Arraigo

Question ID	Question	Answer
I 17	1. ¿Siente que cuando termina de estudiar, tendrá las habilidades necesarias para obtener un trabajo satisfactorio en su ciudad?	
I 18	2. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha pensado en mudarse a otra ciudad para encontrar mejores oportunidades de trabajo?	A menudo A veces Rara vez Nunca

Question ID	Question	Answer
I 19	3. ¿Cómo se siente respecto a la comunidad donde vives?	
	I Orgullosa/a de mi comunidad	Si No
	2. Parte de mi comunidad	Si No
I 20	4. ¿Ha participado como voluntario/a en actividades que beneficien a su comunidad?	Nunca he participado Casi nunca participo Participo algunas veces Casi siempre participo
I 21	5. ¿Existen en su barrio o colonia espacios públicos y de recreación, por ejemplo, canchas deportivas, parques u otros y en qué condiciones están?	No existen Existen, pero están muy malas Existen, pero están malas Existen y están buenas Existen y están muy buenas
I 22	6. Considera que la comunidad/colonia/barrio donde vive es.....	Muy insegura Algo insegura Algo segura Muy segura
I 23	7. ¿Qué tanta confianza tiene en la labor que realiza la policía en su comunidad?	Ninguna confianza Poca confianza Algo de confianza Mucha confianza No hay policía en la comunidad
I 24	8.¿Qué tan seguro se sientes en su comunidad?	Muy seguro Seguro Poco seguro inseguro
I 25	9. La gente de aquí está dispuesta a ayudar a sus vecinos	Completamente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo Desacuerdo Completamente en desacuerdo No sé
I 26	10. Esta es una comunidad muy unida	Completamente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo Desacuerdo Completamente en desacuerdo No sé
I 27	11. Se puede confiar en la gente de esta comunidad	Completamente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo Desacuerdo Completamente en desacuerdo No sé

Sección V: Migración

Question ID	Question	Answer
I28	1. ¿Cuánto años tiene de vivir en esta comunidad ?	
I29	2. ¿Ha intentado migrar a los Estados Unidos o a otro país en el último año?	Sí No -> pase a línea I33
I30	3. ¿A que país a intentado migrar?	Mexico -> pase a línea I33 España -> pase a línea I33 Estados Unidos Otro -> pase a línea I33
I31	4. ¿Cuántas veces ha intentado migrar a los Estados Unidos en el último año?	Una vez Dos veces Tres o más veces
I32	5. En alguna de las veces que ha intentado migrar ¿fue detenido y devuelto por autoridades de Estados Unidos, México o Guatemala?	Sí No
I33	6. ¿Algún miembro de su familia (padre, madre, hermanos, tíos, primos) vive actualmente en los Estados Unidos?	Sí No
I34	7. ¿Tiene intenciones de irse a vivir o a trabajar a los Estados Unidos en los próximos tres años?	Sí No -> pase a línea I36 No sé -> pase a línea I36
I35	8. ¿Cuáles son las dos razones principales por las cuales piensa migrar a los Estados Unidos?	Porque no tengo empleo Porque aunque tengo empleo, ganaría más allá Porque mi vida ha sido amenazada o he sido extorsionado Porque quiero vivir en un lugar más seguro Porque quiero reunirme con mi familia que vive allá Por razones de salud Para estudiar Otra No responde
I36	9. Sin contarle a usted, ¿algún miembro de su hogar ha migrado alguna vez a los Estados Unidos? Considere tanto en las personas que viven actualmente en su hogar como en aquellas que ya no viven ahí.	Sí No No sé
I37	10. En el último año, ¿alguien de su hogar ha recibido remesas?	Sí No No sé
I38	11. ¿Qué tan de acuerdo está con la frase "Hay un buen futuro para mí aquí en Honduras"?	Completamente de acuerdo -> pase a línea I40 De acuerdo -> pase a línea I40 En desacuerdo Completamente en desacuerdo

Question ID	Question	Answer
I 39	12. ¿Por qué razón o razones no vea un buen futuro para usted en Honduras? [pase a línea I41 después de contestar]	Por la falta de trabajos / la situación económica Por el alto nivel de crimen y violencia Por las maras/pandillas Por la violencia doméstica en mi hogar Por la situación política Por el nivel de corrupción e impunidad Otra (especifique)
I 40	13. ¿Por qué razón o razones vea un buen futuro para usted en Honduras?	
I 41	Ha terminado de responder la encuesta. Por favor entregue la tablet al facilitador sin salir de la aplicación.	
I 42	MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO!	

ANNEX 3: GUIAS PARA GRUPOS FOCALES Y INFORMANTES CLAVES

Guía GF # I. Guía para los Grupos Focales de Socios de los CDAJ

Identificación de Equipo de Facilitación:	Nombre de la facilitado: _____ Nombre de tomador(a) de notas: _____		
Identificación del CDAJ	Nombre: _____		
	Departamento: _____		
	Municipio: _____		
Datos de Identificación Grupo (Llenado por el co-facilitador/a)	Fecha:		Lugar:
			Hora:
	Número de participantes (Según lista de asistencia anexada al resumen. Contiene como mínimo: Nombre del participante, municipio, comunidad, firma/iniciales. Anotar el número de hombres y mujeres que asisten.)	# Hombres	
	# Mujeres		

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
Introducción .I I.I Objetivos de la reunión Presentación del facilitador/a • Presentación de participantes •	Buenos días, mi nombre es _____. Trabajo en MERCAPLAN, una empresa de aquí de San Pedro Sula, que ha sido contratada para apoyar en la Evaluación del Proyecto GENESIS implementado por FUNADEH. Esta evaluación tiene como propósito aprender de la experiencia en la implementación del proyecto hasta la fecha e identificar que está funcionando bien, que podría mejorarse, cuales son ejemplos de casos de éxitos, cuales son las lecciones aprendidas. Hemos invitado a ustedes, los Socios de FUNADEH, para obtener su opinión sobre diversos temas. Les quiero agradecerles por compartir este espacio conmigo, la duración de este grupo focal será de aproximadamente una hora y media. Antes de empezar, quisiera primero que nos presentamos con su nombre, la carga que desempeña, y mencionando el o los CDAJ del cual usted es Socio. Por favor empezando por este lado [el facilitador señala a la persona a su izquierda y le invita a presentarse]	Viñetas autoadheribles Plumones Papel blanco Marcador

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	I. Cual es sido su experiencia en trabajar con su CJAD (para entender sus rol).	
I.2 Uso de la información y consentimiento informado	Quisiera destacar que la información de esta conversación será utilizada solo para fines de esta evaluación y no utilizaremos sus nombres. El análisis que hacemos y el informe que se preparará, no será posible identificar individuos por nombre. O sea, se presentarán hallazgos a nivel global. Ahora, para ayudar con la recopilación de la información, quisiéramos pedir su permiso para grabar esa sesión. Nuevamente, la grabación será manejado con discreción total y en el análisis e informe, ningún individuo podría ser identificado. La información estará manejada en forma confidencial y anónimo. ¿Tienen alguna pregunta? ¿Están de acuerdo? El facilitador pide que levanten la mano en señal de acuerdo y asegurarse que las personas presentes están de acuerdo. En casos que haya duda deberá explicar los objetivos y asegurarse la claridad del objetivo de la reunión, en caso de no acuerdos, pueden llamar al participante a solas en la misma sala de la reunión y explicarle nuevamente. En caso de no aceptar se da la oportunidad de retirarse de la reunión escribiendo una observación en la lista de participantes (esta situación debería ser una excepción ya que los participantes serán convocados por GENESIS). Para ayudar con la toma de notas y para el análisis de la información quisiéramos con su permiso, grabar la sesión.	
I.3 Explicación de la metodología de participación	Estoy interesada en escuchar la opinión de todos por más diferentes que sean las experiencias. Las opiniones son igualmente importantes, así que vamos a contestar en orden de izquierda a derecha y voy a solicitar la participación. En caso de que usted tenga	Grabadora

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	<i>otra respuesta diferente vamos a escribirla y en caso no puedan o no deseen responder, pueden comentar que no desean participar</i> <i>No hay respuestas buenas ni malas.</i>	
2. Estableciendo el marco de referencia para la discusión 10 minutos	<i>Antes iniciar la discusión, quisiera recordarles que, uno propósito clave de GENESIS es ayudar a fortalecer los factores protectores a nivel del individuo y a nivel comunitario, y minimizar los factores de riesgo que los jóvenes participan en las maras. Para ponernos en la misma página, quisiera que tomamos unos minutos para recordar que son esos factores de riesgo y protección, tanto a nivel del individuo como de la comunidad.</i> <i>El facilitador/a reparte tarjetas de color x a cada participante y solicita escriban una idea por tarjeta</i> <u>Pregunta 1</u> <i>¿Cuáles son los 2 o 3 factores de riesgo más importantes para los jóvenes? Podemos hablar a nivel del individual (comportamiento/habitudes personales), a nivel de la familia y a nivel de la comunidad.</i> <i>Los participantes escriben sus respuestas en el papel, usando el color de papel correspondiente. El facilitador coloca los papeles en la columna correspondiente y los lea en alta voz.</i> <u>Pregunta 2</u> <i>¿Cuáles son los 2 o 3 factores de protección más importantes en la vida de los jóvenes? Podemos hablar a nivel del individual (comportamiento/habitudes personales), a nivel de la familia y a nivel de la comunidad.</i> <i>Ahora que estamos en la misma página en cuanto a factores de riesgo y factores de protección, hablamos de los CDAJ en sus comunidades. Pero primero, puesto que estamos aquí para la evaluación de GENESIS,</i> <i>¿Qué servicios/programas han ofrecido en su CDAJ como parte del Proyecto GENESIS que tiene que ver con el fortalecimiento de los factores de protección?</i>	Rotafolio con 3 columnas titulados “Nivel Individual”, “Nivel de la Familia”, “Nivel de la Comunidad” Papelógrafo Plumón Listado de programas de los CDCA (impreso en lona)
Contribuciones en fortalecer a los factores protectores a nivel del individuo y a nivel comunitario, contra	<i>Ahora hablamos acerca de la contribución de los CDAJs en general en impactar los factores de protección tanto a nivel individual como a nivel de la comunidad. Por supuesto, siendo</i>	Grabadora

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
incremento de violencia y contra el riesgo de los jóvenes participar en las maras	una evaluación de GENESIS, queremos explorar y entender tanto posible el papel de GENESIS en este contexto. <u>A nivel del individuo</u> ¿Cómo piensan ustedes que los CDAJs y GENESIS están contribuyendo a fortalecer los factores de protección a nivel de los niños y jóvenes de su comunidad? .1 ¿A nivel general, se ha detectado cambios en los jóvenes que participan en los CDAJs? .2 ¿Hay más jóvenes o menos jóvenes participando en las maras y pandillos? .a ¿Como ha contribuido el CDAJ en estos cambios? ¿Qué otros factores piensan que contribuye a estos cambios? ¿Qué factores están impidiendo mayor impacto? .b ¿Qué cambios faltan? .c ¿Se ha detectado un cambio en cuanto a la habilidad de los jóvenes de planificar su futuro y de hacer uso productivo de su tiempo libre? ¿Como ha contribuido el CDAJ? .3 ¿Se ha detectado un cambio en sus habilidades sociales con gente en la familia o comunidad? .4 ¿Creen ustedes que las actividades de los CDAJs han fortalecido el sentido de pertenencia a la comunidad de los niños y jóvenes a su comunidad? .5 <u>A nivel de la comunidad</u> ¿Ha notado cambios en el nivel de violencia de la comunidad desde la apertura del CDAJ a la fecha? .1 ¿Pueden mencionarme ejemplos? .a ¿Cuál es el cambio más pronunciado? .b ¿Cuál ha sido la contribución del CDAJ en estos cambios? .c ¿Cómo ha cambiado la programación del CDAJ frente a cambios en el nivel de violencia en la comunidad? ¿O sea, cuan dinámico o resiliente ha sido el mismo CDAJ en adaptarse a las condiciones cambiantes en la comunidad? .2	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	¿Considerando todo eso que hemos discutido, como crean que esos cambios han afectado a los jóvenes en cuanto a la como vean el futuro en su comunidad y en Honduras? ¿Ha afectado sus ganas de quedarse en su comunidad, en Honduras? ¿Ha afectado su intención de migrar fuera de Honduras? ¿Por qué si o por no?	
3. Sostenibilidad organizacional, programática, y financiera	<i>Hablemos ahora de la sostenibilidad de los CDAJs. Cómo ustedes saben, el proyecto GENESIS termina en 2020.</i> ¿En qué medida son sostenibles los CDAJs en mantener las actividades y los voluntarios, y en desarrollar e implementar nuevas metodologías y monitoreo? ¿Cuáles son los limitantes? ¿Y cuáles son las acciones que realísticamente hablando se puede tomar para enfrentar esos limitantes? ¿Hasta qué punto los servicios ofrecidos en los CDAJs responden a la demanda de la comunidad para servicios? ¿Qué se toma en cuenta para mejorar los programas/iniciativas del CDAJ para responder a la demanda y las demandas de la comunidad? ¿Cuál es el proceso? <i>Otro aspecto de sostenibilidad tiene que ver con las alianzas que se forman con diferentes actores y con la comunidad.</i> ¿Cómo y en qué medida han contribuido los convenios y las alianzas con el gobierno central, las municipalidades, el sector privado, y los Socios a la sostenibilidad de los Centros de Alcance? ¿Como se podría fortalecer estos convenios y alianzas para asegurar la sostenibilidad de los CDAJs? ¿Cuál es el papel de la comunidad en la sostenibilidad de los CDAJs? ¿Cuál es el papel de los Comités de Apoyo en la sostenibilidad de los CDAJs? ¿Cuán adecuado es la contribución de los Comités de Apoyo y de la comunidad en general? ¿Cómo se podría, incrementar el involucramiento de la comunidad y la contribución de los Comités de Apoyo? ¿Qué niveles de compromiso han tenido del comité de apoyo con el CDAJ? ¿Los miembros del comité de apoyo representa a la comunidad en su conjunto?	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	¿En qué medida la capacidad organizativa de los socios afecta la sostenibilidad de los CDAJ y cómo ha contribuido GENESIS a fortalecer a los socios que dirigen los CDAJ? .6 ¿Cómo y en qué medida GENESIS ha contribuido a fortalecer la capacidad organizacional y programática de los CDAJ? (capacitaciones, equipo/materias, asistencia técnico) .7 Otro tema importante para la sostenibilidad de los CDAJs es la parte financiera. Vinculado con eso es la capacidad organizacional de los CDAJs para implementar actividades y también par gestionar recursos financieros. Desde la perspectiva financiera, ¿en qué medida son sostenibles los CDAJs en pagar gastos, gestionar recursos financieros/materiales, y fuentes de recursos financiero? .8 Desde la perspectiva organizacional y programática, ¿en que medida son sostenible los CDAJs en mantener las actividades, voluntarios o desarrollar y implementar nuevas metodologías y monitoreo? .9 ¿Cuáles son las lecciones aprendidas para generar fondos para asegurar las sostenibilidad financiero del centro? .10 Para futuros programas como GENESIS, ¿qué sugerencias tienen para mejorar, profundizar o extender el impacto sostenible en la capacidad organizacional, programática y financiera de los CDAJs? .11 ¿Cómo Socio, cual es la estrategia de sostenibilidad para el CDAJ y su permanencia en la comunidad? Y ¿una vez que termine GENESIS? .12	
Generacion de Ingresos (GI)	¿Cómo apoyan los Socios a los jóvenes en la gestión de oportunidades de empleo o autoempleo en la comunidad? .1 Cuáles son las mejores prácticas replicables que resulten en oportunidades de generación de ingresos a través de las CDA y generación de a través de otras entidades distintas de los CDA .2 ¿Cuáles son los factores que contribuyen o son barreras para el éxito/sostenibilidad de las iniciativas emprendedoras (autoempleo)? .3 ¿Cómo podrían fortalecerse los enfoques para las actividades de generación de .4	

Sección	Metodología – <i>(Instrucciones para la facilitación)</i> Preguntas generadoras	Recursos
	ingresos para jóvenes en riesgo (más eficaces y eficientes) tanto en términos de esfuerzos a través de CDA como externos a- CDA, y dirigidos a otros jóvenes en riesgo terciario?	
Cierre y agradecimientos	<i>Con eso hemos llegado a final de nuestra discusión. Quisiera agradecerlos muchísimo por su tiempo y por haber compartido sus opiniones. Sus valiosos aportes son una contribución importante para la evaluación de GENESIS. Muchas gracias y buenos días (o buenas tardes)</i>	

Guía GF # 2. Guía para los Grupos Focales Comités de Apoyo de los CDAJ

Identificación de Equipo de Facilitación:	Nombre de la facilitado: _____ Nombre de tomador(a) de notas: _____		
Ubicación del Grupo Focal	Local: _____		
	Departamento: _____		
	Municipio: _____		
Datos de Identificación Grupo <i>(Llenado por el co-facilitador/a)</i>	Fecha:		Hora de inicio:
			Hora final:
	Número de participantes <i>(Según lista de asistencia anexada al resumen. Contiene como mínimo: Nombre del participante, municipio, comunidad, firma/iniciales. Anotar el número de hombres y mujeres que asisten.)</i>	# Hombres # Mujeres	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
Introducción .II I.I Objetivos de la reunión Presentación del facilitador/a ● Presentación de participantes ●	Buenos días, mi nombre es _____. Trabajo en MERCAPLAN, una empresa de aquí de San Pedro Sula, que ha sido contratada para apoyar en la Evaluación del Proyecto GENESIS implementado por FUNADEH. Esta evaluación tiene como propósito aprender de la experiencia en la implementación de la actividad, hasta la fecha e identificar que está funcionando bien, que podría mejorarse, que experiencias, prácticas o situaciones son ejemplo de casos de éxitos y cuáles son las lecciones aprendidas. Hemos invitado a miembros de los comités de apoyo de los CDAJ, para conocer su opinión sobre diversos temas. Le agradezco por compartir este espacio conmigo, la duración de este grupo focal será de aproximadamente una hora y media. Antes de empezar, quisiera que nos presentamos con su nombre, el cargo que desempeña en el comité de apoyo, y mencionando el CDAJ del cual usted es miembro.	Viñetas autoadheribles Plumones Papel blanco Marcador

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	Por favor empezando por este lado [el facilitador señala a la persona a su izquierda y le invita a presentarse]	
I.2 Uso de la información y consentimiento informado	Quisiera destacar que la información de esta conversación será utilizada solo para fines de esta evaluación y no utilizaremos sus nombres. En el análisis que hacemos y el informe que se preparará, no será posible identificar individuos por su nombre. O sea que, se presentarán hallazgos a nivel global. Ahora, para ayudar con la recopilación de la información, quisiéramos pedir su permiso para grabar esa sesión. Nuevamente, la grabación será manejado con discreción total y en el análisis e informe, ningún individuo podría ser identificado. La información estará manejada en forma confidencial y anónima. ¿Tienen alguna pregunta? ¿Están de acuerdo? El facilitador pide que levanten la mano en señal de acuerdo y asegurándose que las personas presentes están de acuerdo. En casos que haya duda deberá explicar los objetivos y asegurar la claridad del objetivo de la reunión, en caso de desacuerdo, pueden llamar al participante a solas en la misma sala de la reunión y explicarle nuevamente. En caso de no aceptar se da la oportunidad de retirarse de la reunión escribiendo una observación en la lista de participantes (esta situación debería ser una excepción ya que los participantes serán convocados por GENESIS). Para ayudar con la toma de notas y para el análisis de la información quisiéramos con su permiso, grabar la sesión.	
I.3 Explicación de la metodología de participación	Estoy interesado/a en escuchar la opinión de todas las personas presentes por más diferentes que sean las experiencias. Las opiniones son igualmente importantes, así que vamos a contestar en orden de izquierda	Grabadora

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	a derecha y voy a solicitar la participación de cada uno. En caso de que usted tenga otra respuesta diferente vamos a escribirla y en caso de que no puedan o no deseen responder, pueden comentar que no desean participar No hay respuestas buenas ni malas.	
2. Estableciendo el marco de referencia para la discusión 10 minutos	Antes iniciar la discusión, quisiera recordarles que, uno propósito clave de GENESIS es ayudar a fortalecer los factores protectores a nivel del individuo y a nivel comunitario, y minimizar los factores de riesgo que los jóvenes participan en las maras. Para ponernos en la misma página, quisiera que tomamos unos minutos para recordar que son esos factores de riesgo y protección, tanto a nivel del individuo como de la comunidad. <i>El facilitador/a reparte tarjetas de color x a cada participante y solicita escriban una idea por tarjeta</i> <u>Pregunta 1</u> ¿Cuáles son los 2 o 3 factores de riesgo más importantes para los jóvenes? Podemos hablar a nivel del individual (comportamiento/habitudes personales), a nivel de la familia y a nivel de la comunidad. <i>Los participantes escriben sus respuestas en el papel, usando el color de papel correspondiente. El facilitador coloca los papeles en la columna correspondiente y los lea en alta voz.</i> <u>Pregunta 2</u> ¿Cuáles son los 2 o 3 factores de protección más importantes en la vida de los jóvenes? Podemos hablar a nivel del individual (comportamiento/habitudes personales), a nivel de la familia y a nivel de la comunidad. Ahora que estamos en la misma página en cuanto a factores de riesgo y factores de protección, hablamos de los CDAJ en sus comunidades. Pero primero, puesto que estamos aquí para la evaluación de GENESIS, ¿Qué servicios/programas han ofrecido en su CDAJ como parte del Proyecto GENESIS que tiene que ver con el fortalecimiento de los factores de protección?	Rotafolio con 3 columnas titulados “Nivel Individual”, “Nivel de la Familia”, “Nivel de la Comunidad” Papelógrafo Plumón Listado de programas de los CDCA (impreso en lona)

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
Contribuciones en fortalecer a los factores protectores a nivel del individuo y a nivel comunitario, contra incremento de violencia y contra el riesgo de los jóvenes participar en las maras	<i>El facilitador promueve la participación en el grupo según la regla de participación de izquierda a derecha, puede pedir opinión a los/las a las personas que se muestren callados, pero respetando si no quieren participar.</i> Ahora hablamos acerca de la contribución de los CDAJs en general en impactar los factores de protección tanto a nivel individual como a nivel de la comunidad. Por supuesto, siendo una evaluación de GENESIS, queremos explorar y entender tanto posible el papel de GENESIS en este contexto. <u>A nivel del individuo</u> ¿Cómo piensan ustedes que los CDAJs y GENESIS están contribuyendo a fortalecer los factores de protección a nivel de los niños y jóvenes de su comunidad? .3 ¿A nivel general, se ha detectado cambios en los jóvenes que participan en los CDAJs? .4 ¿Hay más jóvenes o menos jóvenes participando en las maras y pandillos? .a ¿Como ha contribuido el CDAJ en estos cambios? ¿Qué otros factores piensan que contribuye a estos cambios? ¿Qué factores están impidiendo mayor impacto? ¿Qué cambios faltan? .b .c ¿Se ha detectado un cambio en cuanto a la habilidad de los jóvenes de planificar su futuro y de hacer uso productivo de su tiempo libre? ¿Como ha contribuido el CDAJ? .7 ¿Se ha detectado un cambio en sus habilidades sociales con gente en la familia o comunidad? .8 ¿Creen ustedes que las actividades de los CDAJs han fortalecido el sentido de pertenencia a la comunidad de los niños y jóvenes a su comunidad? <u>A nivel de la comunidad</u> ¿Ha notado cambios en el nivel de violencia de la comunidad desde la apertura del CDAJ a la fecha? .4 ¿Pueden mencionarme ejemplos? .d ¿Cuál es el cambio más pronunciado? .e	Grabadora

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	¿Cuál ha sido la contribución del CDAJ .f en estos cambios? ¿Como se iba adaptando el CDJA a los .5 cambios a nivel de la comunidad? ¿Cuán dinámico o resiliente ha sido el mismo CDAJ en adaptarse a las condiciones cambiantes en la comunidad? Hace 3 años ¿Como era la relación entre el .6 CDAJ y la policía para fortalecer los factores protectores? Hoy en día ¿Como es la relación entre el .7 CDAJ y la policía para fortalecer los factores protectores? ¿Considerando todo eso que hemos .8 discutido, como crean que esos cambios han afectado a los jóvenes en cuanto a la como vean el futuro en su comunidad y en Honduras? ¿Ha afectado sus ganas de quedarse en su comunidad, en Honduras? ¿Ha afectado su intención de migrar fuera de Honduras? ¿Por qué si o por no?	
Participación Comunitaria .4	Un factor clave para el funcionamiento y sostenibilidad de los CDAJ es la participación comunitaria, El comité de apoyo está integrado por líderes de la comunidad. Iniciaremos por reflexionar ¿Cuál es la .l participación de la comunidad en el sostenimiento del CDAJ? ¿Hace cuánto tiempo se formó el .a comité de apoyo? (El comité de apoyo es una figura relativamente reciente en los CDAJ). ¿Qué dirían que es la función .b principal del comité de apoyo en la gestión del CDAJ? (Profundizar en la descripción de las funciones – si es necesario)- Compartan por favor un ejemplo de las funciones de apoyo del comité al CDAJ (un ejemplo, al menos, por cada CDAJ). ¿Con que limitantes se encuentran .c en poder desempeñar sus funciones como quisieran/deberían? ¿Que se podría hacer para sobrellevar esos limitantes?. ¿De qué manera dirían que han .d apoyado el Comité de Apoyo para que sea exitoso el Centro de Alcance?	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	¿Como apoya el Comité a la .e sostenibilidad financiera y programática del CDAJ? ¿Cómo ha contribuido GENESIS a .f que el comité de apoyo cumpla su función? – un ejemplo, al menos, por cada CDAJ- ¿Cómo podría el comité de apoyo .g mejorar su contribución al funcionamiento del CDAJ?	
	Hasta qué punto ha contribuido GENESIS a .2 mejorar la resiliencia / cohesión de la comunidad para protegerse contra el aumento de la violencia? ¿Consideran que el CDAJ es un lugar .a seguro para los niños y jóvenes en la comunidad? ¿Cuán importante es contar con ese espacio para jóvenes dentro de la comunidad? ¿Cómo ha contribuido GENESIS en .b mantener un CDAJ seguro para los coordinadores, voluntarios y beneficiarios? Si responden afirmativamente ¿Por .c qué consideran que el CDAJ es un lugar seguro? ¿El proyecto GENESIS a través de la .d asistencia técnica le ha apoyado para desempeñar sus funciones? ¿Cuáles son los aspectos del CDAJ más .e importante para la comunidad? ¿Para quienes y por qué? ¿Qué sería diferente en la comunidad si no hubiera un CDAJ?	
Sostenibilidad de los CDA	Hablemos ahora de la sostenibilidad de los CDAJs. Cómo ustedes saben, el proyecto GENESIS termina en 2020. ¿En qué medida son sostenible los CDAJs en .I mantener las actividades, voluntarios o desarrollar y implementar nuevas metodologías y monitoreo? ¿Una vez que termina GENESIS como afectará a los CDAJs? ¿Qué se puede hacer a propósito para mantener intacta la programación de los CDAJs? ¿Consideran que el CDAJ podrá continuar ofreciendo sus servicios a los jóvenes cuando GENESIS haya terminado?	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	Un aspecto de sostenibilidad tiene que ver con las alianzas que se forman con diferentes actores y con la comunidad. ¿Cómo y en qué medida los comités de apoyo comunitario contribuyen a la sostenibilidad del CDA? Pida ejemplo de situaciones en las que la participación del comité ha sido determinante- ¿Qué sería diferente en el CDAJ si no tuviera un comité de apoyo?	
	Otro aspecto de sostenibilidad tiene que ver con como toman decisiones de iniciativas o metodologías relacionado a las necesidades de la comunidad. Que decisiones toma el Comité de Apoyo re iniciativas/programas en el CDAJ? Cuáles son los factores que toman en cuenta. - Programático ● - Financiero ● Y como contribuye el Comité de Apoyo a la sostenibilidad del CDAJ .2 Para futuros programas como GENESIS, ¿qué sugerencias tienen para mejorar, profundizar o extender la capacidad organizacional, programática y servicios de los CDAJs para tener mayor impacto a niños y jóvenes? .3	
Cierre y agradecimientos	Con eso hemos llegado a final de nuestra discusión. Quisiera agradecerlos muchísimo por su tiempo y por haber compartido sus opiniones. Sus valiosos aportes son una contribución importante para la evaluación de GENESIS. Muchas gracias y buenos días (o buenas tardes)	

Guía GF # 3. Guía para de Grupos Focales - Coordinadores de CDAJ

Identificación de Equipo de Facilitación:	Nombre de la facilitado: _____ Nombre de tomador(a) de notas: _____		
Identificación del CDAJ	Nombre: _____		
	Departamento: _____		
	Municipio: _____		
Datos de Identificación Grupo (Llenado por el co-facilitador/a)	Fecha:		Lugar:
	Número de participantes (Según lista de asistencia anexada al resumen. Contiene como mínimo: Nombre del participante, municipio, comunidad, firma/iniciales. Anotar el número de hombres y mujeres que asisten.	# Hombres	
		# Mujeres	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
Introducción .III I.1 Objetivos de la reunión Presentación del facilitador/a ● Presentación de participantes ●	Buenos días, mi nombre es _____. Trabajo en MERCAPLAN, una empresa de aquí de San Pedro Sula, que ha sido contratada para apoyar en la Evaluación del Proyecto GENESIS implementado por FUNADEH. Esta evaluación tiene como propósito aprender de la experiencia en la implementación del proyecto hasta la fecha e identificar que está funcionando bien, que podría mejorarse, cuales son ejemplos de casos de éxitos, cuales son las lecciones aprendidas. Hemos invitado a ustedes, coordinadores de CDAJ, para conocer su opinión sobre diversos temas. Quiero agradecerles por compartir este espacio conmigo, la duración de este grupo focal será de aproximadamente una hora y media. Antes de empezar, quisiera primero que nos presentamos con su nombre y mencionando el CDAJ del cual usted es coordinador. Por favor empezando por este lado [el facilitador señala a la persona a su izquierda y le invita a presentarse]	Viñetas autoadheribles Plumones Papel blanco Marcador

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
I.2 Uso de la información y consentimiento informado	Quisiera destacar que la información de esta conversación será utilizada solo para fines de esta evaluación y no utilizaremos sus nombres. El análisis que hacemos y el informe que se preparará, no será posible identificar individuos por nombre. O sea, se presentarán hallazgos a nivel global. Ahora, para ayudar con la recopilación de la información, quisiéramos pedir su permiso para grabar esa sesión. Nuevamente, la grabación será manejado con discreción total y en el análisis e informe, ningún individuo podría ser identificado. La información estará manejada en forma confidencial y anónimo. ¿Tienen alguna pregunta? ¿Están de acuerdo? <i>El facilitador pide que levanten la mano en señal de acuerdo y asegurarse que las personas presentes están de acuerdo. En casos que haya duda deberá explicar los objetivos y asegurarse la claridad del objetivo de la reunión, en caso de no acuerdos, pueden llamar al participante a solas en la misma sala de la reunión y explicarle nuevamente. En caso de no aceptar se da la oportunidad de retirarse de la reunión escribiendo una observación en la lista de participantes (esta situación debería ser una excepción ya que los participantes serán convocados por GENESIS). Para ayudar con la toma de notas y para el análisis de la información quisiéramos con su permiso, grabar la sesión.</i>	
I.3 Explicación de la metodología de participación	Estoy interesado en escuchar la opinión de todos por más diferentes que sean las experiencias. Las opiniones son igualmente importantes, así que vamos a contestar en orden de izquierda a derecha y voy a solicitar la participación. En caso de que usted tenga otra respuesta diferente vamos a escribirla y en caso no puedan o no deseen responder, pueden comentar que no desean participar No hay respuestas buenas ni malas.	Grabadora

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
2. Estableciendo el marco de referencia para la discusión 10 minutos	Antes iniciar la discusión, quisiera recordarles que, uno propósito clave de GENESIS es ayudar a fortalecer a los factores protectores a nivel del individuo y a nivel comunitario, contra incremento de violencia y contra el riesgo que los jóvenes participan en las maras. Para ponernos en la misma página, quisiera que tomamos unos minutos para recordar que son esos factores de riesgo y protección, tanto a nivel del individuo como de la comunidad. <u>Pregunta 1</u> ¿Cuáles son los 2 o 3 factores de riesgo más importantes para los jóvenes? Podemos hablar a nivel del individual (comportamiento/habitudes personales), a nivel de la familia y a nivel de la comunidad. Los participantes escriben sus respuestas en el papel, usando el color de papel correspondiente. El facilitador coloca los papeles en la columna correspondiente y los lee en alta voz. <u>Pregunta 2</u> ¿Cuáles son los 2 o 3 factores de protección más importantes en la vida de los jóvenes? Podemos hablar a nivel del individual (comportamiento/habitudes personales), a nivel de la familia y a nivel de la comunidad. Ahora que estamos en la misma página en cuanto a factores de riesgo y factores de protección, hablamos de los CDAJ en sus comunidades. Pero primero, puesto que estamos aquí para la evaluación de GENESIS, ¿Qué servicios/programas han ofrecido en su CDAJ como parte del Proyecto GENESIS que tiene que ver con el fortalecimiento de los factores de protección? Los participantes mencionan sus respuestas y el facilitador va colocando en el listado de programas de los CDAJs, impreso en lona	Rotafolio con 3 columnas titulados “Nivel Individual”, “Nivel de la Familia”, “Nivel de la Comunidad” Papelógrafo Plumón Listado de programas de los CDAJ (impreso en lona)
Contribuciones en fortalecer a los factores protectores a nivel del individuo y a nivel comunitario, contra incremento de violencia y contra el riesgo de los jóvenes participar en las maras .10	Ahora hablamos acerca de la contribución de los CDAJs en general en impactar los factores de protección tanto a nivel individual como a nivel de la comunidad. Por supuesto, siendo una evaluación de GENESIS, queremos explorar y entender tanto posible el papel de GENESIS en este contexto. <u>A nivel del individuo</u>	Grabadora

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
Resiliencia / cohesión de la comunidad para protegerse contra el aumento de la violencia y mantener un CDA seguro	¿Cómo piensan ustedes que los CDAJs y GENESIS están contribuyendo a fortalecer los factores de protección a nivel de los niños y jóvenes de su comunidad? .5 ¿A nivel general, se ha detectado cambios en los jóvenes que participan en los CDAJs? .6 ¿Hay más jóvenes o menos jóvenes participando en las maras y pandillos? .a ¿Como ha contribuido el CDAJ en estos cambios? ¿Qué otros factores piensan que contribuye a estos cambios? ¿Qué factores están impidiendo mayor impacto? .b ¿Qué cambios faltan? .c ¿Se ha detectado un cambio en cuanto a la habilidad de los jóvenes de planificar su futuro y de hacer uso productivo de su tiempo libre? .12 ¿Como ha contribuido el CDAJ? ¿Se ha detectado un cambio en sus habilidades sociales con gente en la familia o comunidad? .13 ¿Creen ustedes que las actividades de los CDAJs han fortalecido el sentido de pertenencia a la comunidad de los niños y jóvenes a su comunidad? <u>A nivel de la comunidad</u> ¿Ha notado cambios en el nivel de violencia de la comunidad desde la apertura del CDAJ a la fecha? .9 ¿Pueden mencionarme ejemplos? .g ¿Cuál es el cambio más pronunciado? .h ¿Cuál ha sido la contribución del CDAJ en estos cambios? .i ¿Cómo ha cambiado la programación del CDAJ frente a cambios en el nivel de violencia en la comunidad? ¿O sea, cuan dinámico o resiliente ha sido el mismo CDAJ en adaptarse a las condiciones cambiantes en la comunidad? .10 ¿Considerando todo eso que hemos discutido, como crean que esos cambios han afectado a los jóvenes en cuanto a la como vean el futuro en su comunidad y en Honduras? ¿Ha afectado sus ganas de quedarse en su comunidad, en Honduras? ¿Ha afectado su intención de migrar fuera de Honduras? ¿Por qué si o por no?	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
Sostenibilidad del CDAJ .4	Hablemos ahora de la sostenibilidad de los CDAJs. Cómo ustedes saben, el proyecto GENESIS termina en 2020. ¿En qué medida son sostenibles los CDAJs en .3 mantener las actividades y los voluntarios, y en desarrollar e implementar nuevas metodologías y monitoreo? ¿Cuáles son los limitantes? ¿Y cuáles son las acciones que realísticamente hablando se puede tomar para enfrentar esos limitantes? ¿Hasta qué punto los servicios ofrecidos en los .4 CDAJs responden a la demanda de la comunidad para servicios? ¿Qué se toma en cuenta para mejorar los programas/iniciativas del CDAJ para responder a la demanda y las demandas de la comunidad? ¿Cuál es el proceso? ¿En qué medida contribuyen los Socios a la .5 sostenibilidad de los CDAJs? ¿Qué tan adecuado ha sido el aporte de los Socios para apoyar al Coordinador y para lograr la sostenibilidad del CDAJ? ¿Cuáles con las brechas, si hubieron? Otro aspecto de sostenibilidad tiene que ver con las alianzas que se forman con diferentes actores y con la comunidad. ¿Cómo y en qué medida han contribuido los .13 convenios y las alianzas con el gobierno central, las municipalidades, el sector privado, y los Socios a la sostenibilidad de los Centros de Alcance? ¿Como se podría fortalecer estos convenios y .14 alianzas para asegurar la sostenibilidad de los CDAJs? ¿Cuál es el papel de la comunidad en la .15 sostenibilidad de los CDAJs? ¿Cuál es el papel de los Comités de Apoyo en la .16 sostenibilidad de los CDAJs? ¿Cuán adecuado es la contribución de los .17 Comités de Apoyo y de la comunidad en general? ¿Cómo se podría, incrementar el involucramiento de la comunidad y la contribución de los Comités de Apoyo? ¿Qué niveles de compromiso han tenido del .c comité de apoyo con el CDAJ? ¿Los miembros del comité de apoyo .d representa a la comunidad en su conjunto? ¿En qué medida la capacidad organizativa de los .18 socios afecta la sostenibilidad de los CDAJ y cómo ha contribuido GENESIS a fortalecer a los socios que dirigen los CDAJ? ¿Cómo y en qué medida GENESIS ha contribuido .19 a fortalecer la capacidad organizacional y	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	programática de los CDAJ? (capacitaciones, equipo/materias, asistencia técnica) Otro tema importante para la sostenibilidad de los CDAJs es la parte financiera. Vinculado con eso es la capacidad organizacional de los CDAJs para implementar actividades y también par gestionar recursos financieros. Desde la perspectiva financiera, ¿en qué medida .20 son sostenibles los CDAJs en pagar gastos, gestionar recursos financieros/materiales, y fuentes de recursos financiero? Desde la perspectiva organizacional y .21 programática, ¿en que medida son sostenible los CDAJs en mantener las actividades, voluntarios o desarrollar y implementar nuevas metodologías y monitoreo? ¿Cuáles son las lecciones aprendidas para .22 generar fondos para asegurar la sostenibilidad financiera del centro? Para futuros programas como GENESIS, ¿qué .23 sugerencias tienen para mejorar, profundizar o extender el impacto sostenible en la capacidad organizacional, programática y financiera de los CDAJs? ¿Cuál es la estrategia de sostenibilidad para el .24 CDAJ y su permanencia en la comunidad? Y ¿una vez que termine GENESIS?	
Generación de Ingresos (GI) .5	¿Como el CDAJ apoya a los jóvenes en vincular .5 sus negocios o autoempleo a oportunidades en la comunidad? Cuáles son las mejores prácticas replicables que .6 resulten en oportunidades de generación de ingresos a través de las CDA y generación de a través de otras entidades distintas de los CDA ¿Cuáles son los factores que contribuyen o son .7 barreras para el éxito/sostenibilidad de las iniciativas emprendedoras (autoempleo)? ¿Cómo podrían fortalecerse los enfoques para .8 las actividades de generación de ingresos para jóvenes en riesgo (más eficaces y eficientes) tanto en términos de esfuerzos a través de CDA como externos a- CDA, y dirigidos a otros jóvenes en riesgo terciario?	
Cierre y agradecimientos	Con eso hemos llegado a final de nuestra discusión. Quisiera agradecerlos muchísimo por su tiempo y por haber compartido sus opiniones. Sus valiosos aportes son una contribución importante para la evaluación de GENESIS. Muchas gracias y buenos días (o buenas tardes)	

Guía GF # 4. Guía para los Grupos Focales de Voluntarios de los CDAJ

Identificación de Equipo de Facilitación:	Nombre de la facilitador/a: _____ Nombre de co-facilitador/a: _____		
Identificación del CDAJ	Nombre: _____		
	Departamento: _____		
	Municipio: _____		Región: _____
Datos de Identificación Grupo (Llenado por el co-facilitador/a)	Fecha:	Lugar:	Hora:
	Número de participantes (Según lista de asistencia anexada al resumen. Contiene como mínimo: Nombre del participante, municipio, comunidad, firma/iniciales. Anotar el número de hombres y mujeres que asisten.)	# Hombres	
		# Mujeres	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
Introducción .IV I.1 Objetivos de la reunión Presentación del facilitador/a ● Presentación de participantes ●	Buenos días, mi nombre es _____. Trabajo en MERCAPLAN, una empresa de aquí de San Pedro Sula, que ha sido contratada para apoyar en la Evaluación del Proyecto GENESIS implementado por FUNADEH. Esta evaluación tiene como propósito aprender de la experiencia en la implementación del proyecto hasta la fecha e identificar que está funcionando bien, que podría mejorarse, cuales son ejemplos de casos de éxitos, cuáles son las lecciones aprendidas. Hemos invitado a ustedes, los Voluntarios de los CDAJs, para obtener su opinión sobre diversos temas. Les quiero agradecerles por compartir este espacio conmigo, la duración de este grupo focal será de aproximadamente una hora y media.	Viñetas autoadheribles Plumones Papel blanco Marcador
Uso de la información y consentimiento informado	La información de esta conversación será utilizada para fines de esta evaluación y no utilizaremos sus nombres y será absolutamente confidencial. <i>El/la facilitadora puede indicar que levanten la mano en señal de acuerdo y asegurarse que las personas presentes están de acuerdo. En casos que haya duda deberá explicar los objetivos y asegurarse la claridad del objetivo de la reunión, en caso de no acuerdos, pueden llamar al participante a solas en la misma sala de la</i>	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	reunión y explicarle nuevamente. En caso de no aceptar se da la oportunidad de retirarse de la reunión escribiendo una observación en la lista de participantes (esta situación debería ser una excepción ya que los participantes serán convocados por GENESIS) ¿Tienen alguna pregunta? ¿Están de acuerdo?	
Explicación de la metodología de participación	Estoy interesada en escuchar la opinión de todos por más diferentes que sean las experiencias. No hay respuestas buenas ni malas.	
Presentaciones de los participantes Rompe hielo	Antes de empezar, quisiera primero que nos presentamos con su nombre, su edad, y que nos cuenta un poco sobre las actividades de voluntario: ¿que están haciendo, en donde y desde cuándo? [el facilitador señala a la persona a su izquierda y le invita a presentarse] ¿Cuál es su nombre? .1 ¿Cuál es su edad? .2 ¿En que CDAJ es usted voluntario? .3 ¿Desde cuándo? ¿Qué actividades o programas apoya como voluntario .4 ¿Cuál fue su motivo principal para ser voluntario? .5 Cada participante se presenta y contesta las preguntas al pleno. El facilitador solicita escribir cada primer nombre de su CDAJ en la viñeta/papel Ya nos conocemos un poco más, voy a pasarles una hoja que es la Lista de Asistencia donde pueden colocar estos datos y firmar la lista. La hoja solo es para fines administrativos para poder darles el gasto de transporte.	Viñetas autoadheribles Marcadores Papel blanco Marcador Lista de asistencia Tarjeta con las preguntas (para cada participante)
2. Estableciendo el marco de referencia para la discusión 10 minutos	Antes iniciar la discusión, quisiera recordarles que, uno propósito clave de GENESIS es ayudar a fortalecer los factores protectores a nivel del individuo y a nivel comunitario, y minimizar los factores de riesgo que los jóvenes participan en las maras. Para ponernos en la misma página, quisiera que tomamos unos minutos para recordar que son esos factores de riesgo y protección, tanto a nivel del individuo como de la comunidad. El facilitador/a reparte tarjetas de color x a cada participante y solicita escriban una idea por tarjeta Pregunta 1 ¿Cuáles son los 2 o 3 factores de riesgo más importantes para los jóvenes? Podemos hablar a nivel del individual (comportamiento/hábitos personales), a nivel de la familia y a nivel de la comunidad.	Rotafolio con 3 columnas titulados “Nivel Individual”, “Nivel de la Familia”, “Nivel de la Comunidad” Papelógrafo Plumón Listado de programas de los CDCA (impreso en lona)

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	Los participantes escriben sus respuestas en el papel, usando el color de papel correspondiente. El facilitador coloca los papeles en la columna correspondiente y los lee en alta voz. Pregunta 2 ¿Cuáles son los 2 o 3 factores de protección más importantes en la vida de los jóvenes? Podemos hablar a nivel del individual (comportamiento/habitudes personales), a nivel de la familia y a nivel de la comunidad. Ahora que estamos en la misma página en cuanto a factores de riesgo y factores de protección, hablamos de los CDAJ en sus comunidades. Pero primero, puesto que estamos aquí para la evaluación de GENESIS, ¿Qué servicios/programas han ofrecido en su CDAJ como parte del Proyecto GENESIS que tiene que ver con el fortalecimiento de los factores de protección?	
Contribuciones en fortalecer a los factores protectores a nivel del individuo y a nivel comunitario, contra incremento de violencia y contra el riesgo de los jóvenes participar en las maras Cuéntanos de la experiencia en las actividades en que ustedes son voluntarios y de lo que ha visto en otras actividades de su CDAJ.	El facilitador promueve la participación en el grupo según la regla de participación de izquierda a derecha, puede pedir opinión a los/las a las personas que se muestren callados, pero respetando si no quieren participar. Ahora hablamos acerca de la contribución de los CDAJs en general en impactar los factores de protección tanto a nivel individual como a nivel de la comunidad. Por supuesto, siendo una evaluación de GENESIS, queremos explorar y entender tanto posible el papel de GENESIS en este contexto. <u>A nivel del individuo</u> ¿Cómo piensan ustedes que los CDAJs están contribuyendo a fortalecer los factores de protección a nivel de los niños y jóvenes de su comunidad? ¿Y de GENESIS en particular? ¿Cuéntanos sobre su experiencia personal? ¿Antes de ser voluntario, cuál era su nivel de participación en el CDAJ? ¿Como era su vida antes de empezar en el CDAJ? ¿Como se compara su vida de antes comparado con hoy en día? ¿Cuál ha sido el cambio más significativo en su propia vida?	Grabadora Tarjetas de colores Marcadores

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	¿En las actividades en que ustedes son voluntarios, se ha detectado cambios en los jóvenes que participan en los CDAJs? .3 ¿A nivel general, se ha detectado cambios en los jóvenes que participan en los CDAJs? (a) ¿Hay más jóvenes o menos jóvenes participando en las maras y pandillos? (b) ¿Como ha contribuido el CDAJ en estos cambios? ¿Qué otros factores piensan que contribuye a estos cambios? ¿Qué factores están impidiendo mayor impacto? (c) ¿Qué cambios faltan? (d) ¿Se ha detectado un cambio en cuanto a la habilidad de los jóvenes de planificar para su futuro y de hacer uso productivo de su tiempo libre? .4 ¿Se ha detectado un cambio en sus habilidades sociales con gente en la familia o comunidad? .5 ¿Qué ejemplos tienen ustedes de historias donde los jóvenes han cambiado o dejado de participar en pandillas/maras? ¿O han cambiado su forma de ser, y ahora son tiene una perspectiva diferente? .6 ¿Creen ustedes que las actividades de los CDAJs han fortalecido el sentido de pertenencia de los niños y jóvenes a su comunidad? .7 ¿Cuáles han sido las mejoras prácticas o metodologías de los CDAJs para impactar los factores de riesgo en las vidas de los niños y jóvenes? .8 ¿Cuáles son áreas donde los CDAJs pueden mejorar o ampliar sus servicios para tener mayor impacto a niños y jóvenes? .9 <u>A nivel de la comunidad</u> ¿Ha notado cambios en el nivel de violencia de la comunidad desde la apertura del CDAJ a la fecha? .10 ¿Pueden mencionarme ejemplos? .a	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	¿Cuál es el cambio más .b pronunciado? ¿Cuál ha sido la contribución .c del CDAJ en estos cambios? ¿Cómo ha cambiado la programación .11 del CDAJ frente a cambios en el nivel de violencia en la comunidad? ¿O sea, cuan dinámico o resiliente ha sido el mismo CDAJ en adaptarse a las condiciones cambiantes en la comunidad? ¿De qué manera ustedes pueden notar .12 cambios en el nivel de violencia de la comunidad desde la apertura del CDAJ a la fecha? ¿Pueden mencionarme ejemplos? Hasta qué punto se podría decir que el CDAJ ha contribuido a estos cambios? Hasta qué punto ha contribuido .13 GENESIS a mejorar la resiliencia / cohesión de la comunidad para protegerse contra el aumento de la violencia? ¿Consideran que el CDAJ es un lugar .14 seguro para los niños y jóvenes en la comunidad? ¿Cuán importante es contar con ese espacio para jóvenes dentro de la comunidad? ¿Cómo ha contribuido GENESIS en .15 mantener un CDAJ seguro para los coordinadores, voluntarios y beneficiarios? Si responden afirmativamente ¿Por qué consideran que el CDAJ es un lugar seguro? Considerando todo eso que hemos discutido, ¿como crean que esos cambios han afectado a los jóvenes en cuanto a la como vean el futuro en su comunidad y en Honduras? ¿Ha afectado sus ganas de quedarse en su comunidad, en Honduras? ¿Ha afectado su intención de migrar fuera de Honduras? ¿Por qué si o por no?	
Mejoramiento de las actividades de empleabilidad	<i>Las actividades que apoya GENESIS incluyen servicios de refuerzo escolar y de homologación escolar, al igual que servicio de empleabilidad y apoyo para iniciativas emprendedoras. Esas actividades tienen como objetivos fortalecer a apoyar a los jóvenes para que pueden obtener un trabajo o generar un empleo.</i>	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	Primero hablamos de las actividades educativas del CDAJ. ¿Cuán exitoso consideran que han sido o serán .1 las actividades de refuerzo escolar y de homologación escolar para darles a los jóvenes las habilidades y conocimientos que necesitarán para conseguir trabajo o crear sus propios negocios. Ahora, hablando de las actividades empleabilidad y apoyo para iniciativas emprendedoras, ¿cuán exitoso consideran que han sido o son las .1 actividades para darles a los jóvenes las habilidades y conocimientos y el apoyo que necesitarán para conseguir trabajo o crear sus propios negocios. ¿Como se podría fortalecer o mejorar las .2 actividades refuerzo escolar, de homologación escolar, y los servicios de empleabilidad y apoyo para iniciativas emprendedoras?	
Mejorado o desarrollo de habilidades/competencias sociales, incluida la capacidad de planear de manera realista para lograr metas después de recibir servicios Factores de protección: liderazgo, autoestima, comportamiento	Ahora vamos a hablar con relación a habilidades y competencias sociales que GENESIS pretende impactar. Primero, ¿a ver si podemos recordar los habilidades y competencias sociales aspectos que intenta mejorar o desarrollar su CDAJ? <i>[el facilitador solicita a los participantes que mencionan las habilidad y competencias sociales metas de GENESIS, y completa el listado si ha elementos que no fueron mencionados]</i> En las actividades en que son voluntarios, o en lo que han visto de otras actividades de su CDAJ, ¿Cómo considera que las actividades del .1 CDAH han contribuido a mejorar o desarrollar habilidad o competencias sociales de los jóvenes que participan en su CDAJ? ¿Qué cambios era su relación con la .a gente? Por ejemplo, ¿cómo lo trataban otras personas...su familia, vecinos, otra gente con quien trataban? ¿Les trataron con respeto? ¿Con discriminación? ¿Con miedo quizás? ¿O cómo? Y ese trato, ¿ha cambiado hoy en día? ¿Como ha cambiado? ¿A que atribuyen el cambio? ¿Consideran ustedes que los servicios .b de capacitación que ofrece el CDAJ les ha ayudado a los jóvenes	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	comunicar mejor o llevarse mejor con la gente (familia, amigos, etc.?) ¿Como les han impactado los CDAJ a las vidas de los jóvenes? .2 Explorar: aspectos sociales, psicológico, económico, sentimental, salud y bienestar emocional y físico, espiritual. .a ¿Qué cambios han detectado en la manera en que vean el mundo o incluso de cómo se sienten, por ejemplo, su nivel de autoestima o de confianza en sí mismo? (cambios mas significativos) .b ¿Consideran ustedes que los servicios de capacitación que ofrecen los CDAJs les ayuda a los jóvenes planificar mejor para lograr metas en sus vidas tales como metas personales, o metas de estudios o metas de trabajo? ¿De qué manera? .3 ¿Qué diferencia ha hecho en su vida la habilidad de poder hacer planes de manera realista .a	
Fortalezas y retos del Proyecto GENESIS	<i>La facilitadora pega dos papelógrafos y les dará tarjetas les pedirá que respondan las preguntas generadoras en esos papeles y los peguen en el papelógrafo que corresponda.</i> De todas las actividades o aspectos de la programación de GENESIS, ¿cual o cuales han sido más efectivo para fortalecer a los factores protectores a nivel del individuo y reducir el riesgo de los jóvenes participar en las maras? .1 ¿Cuáles son las mejoras prácticas que deben seguir siendo apoyados o incluso ampliados? .2 ¿Cuál o cuáles actividades o aspectos de la programación de GENESIS han sido menos efectivo para fortalecer a los factores protectores a nivel del individuo y reducir el riesgo de los jóvenes participar en las maras? ¿Como se podría mejorarlos? .3	Papelógrafos con> Lo que me ha gustado y lo que no me ha gustado Marcadores Papel iris de colores
Cierre y agradecimientos	<i>La facilitadora recopila los materiales utilizados durante el desarrollo del Grupo.</i> Me ha encantado estar con ustedes y les agradecemos su presencia. Esas son todas las preguntas que teníamos preparadas para ustedes.	

Guía GF5. Guía para los Grupos Focales Jóvenes en riesgo

Identificación de Equipo de Facilitación:	Nombre de la facilitador: _____ Nombre del ayudante: _____		
Identificación del CDAJ	Nombre:		
	Departamento:		
	Municipio:	Región:	
Datos de Identificación Grupo <i>(Llenado por el co-facilitador/a)</i>	Fecha:		Hora de inicio:
			Hora final?
	Número de participantes <i>(Según lista de asistencia anexada al resumen. Contiene como mínimo: Nombre del participante, municipio, comunidad, firma/iniciales. Anotar el número de hombres y mujeres que asisten.</i>	# Hombres # Mujeres	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
Objetivos de la reunión Presentación del facilitador/a. • Explicación de la metodología •	Buenos días, mi nombre es _____. Trabajo en MERCAPLAN, una empresa de San Pedro Sula, que ha sido contratada para apoyar en la Evaluación del Proyecto GENESIS implementado por FUNADEH. Esta evaluación tiene como propósito aprender de la experiencia en la implementación del proyecto hasta la fecha e identificar que está funcionando bien, que podría mejorarse, cuales son ejemplos de casos de éxitos, cuáles son las lecciones aprendidas. Hemos invitado a ustedes, con son usuarios y beneficiarios de las actividades de los CDAJs, para obtener su opinión sobre diversos temas. Quiero agradecerles por compartir este espacio conmigo, la duración de este grupo focal será de aproximadamente una hora y media.	Grabadora
Uso de la información y consentimiento informado	Quisiera destacar que la información de esta conversación será utilizada solo para fines de esta evaluación y no utilizaremos sus nombres. El análisis que hacemos y el informe que se preparará, no será posible identificar individuos por nombre. O sea, se presentarán hallazgos a nivel global. Ahora, para ayudar con la recopilación de la información, quisiéramos pedir su permiso para grabar esa sesión. Nuevamente, la grabación será manejado con discreción total	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	y en el análisis e informe, ningún individuo podría ser identificado. La información estará manejada en forma confidencial y anónimo. ¿Tienen alguna pregunta? ¿Están de acuerdo? <i>El facilitador pide que levanten la mano en señal de acuerdo y asegurarse que las personas presentes están de acuerdo. En casos que haya duda deberá explicar los objetivos y asegurarse la claridad del objetivo de la reunión, en caso de no acuerdos, pueden llamar al participante a solas en la misma sala de la reunión y explicarle nuevamente. En caso de no aceptar se da la oportunidad de retirarse de la reunión escribiendo una observación en la lista de participantes (esta situación debería ser una excepción ya que los participantes serán convocados por GENESIS).</i>	
Explicación de la metodología de participación	Estoy interesado en escuchar la opinión de todos por más diferentes que sean las experiencias. No hay respuestas buenas ni malas.	
Presentaciones de los participantes Rompe hielo	Antes de empezar, quisiera primero que nos presentamos con su nombre, su edad, y que nos cuenta un poco sobre qué negocio o actividad emprendedora está haciendo, y desde cuándo. [el facilitador señala a la persona a su izquierda y le invita a presentarse] ¿Cuál es su nombre ...? .6 ¿Cuál es su edad? .7 ¿Ustedes tienen hijos/hijas? .8 ¿Desde cuándo usted participa en el CDAJ? .9 ¿En qué actividades están participando actualmente en el CDAJ y en qué actividades han participado previamente? .10 ¿Cuál fue el motivo principal para participar en las actividades del CDAJ? .11 <i>Cada participante se presenta y contesta las preguntas al pleno. El facilitador solicita escribir cada primer nombre y tipo de negocio o actividad emprendedora en la viñeta/papel</i> <i>Ya nos conocemos un poco más, voy a pasarles una hoja que es la Lista de Asistencia donde pueden colocar estos datos y firmar la lista. La hoja solo es para fines administrativos para poder dar el gasto de transporte.</i>	Viñetas autoadheribles Marcadores Lista de asistencia Tarjeta con las preguntas (para cada participante) Lona con un listado de las distintas actividades que ofrece los CDAJs
Contexto	Antes de hacerles más preguntas, vamos a recordar un poco de algunos temas del proyecto GENESS ¿Qué tanto conoce usted de los objetivos del Proyecto GENESIS? El facilitador explica los objetivos de GENESIS para clarificar y dar un contexto rápido de GENESIS	Papelógrafo con los OBJETIVOS DE GENESIS

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
Factores de protección, riesgo de violencia	<i>Ahora vamos a hablar con relación a los comportamientos y cambios en su vida que han hecho ustedes.</i> ¿Consideran que el CDAJ es un lugar seguro en la comunidad para los niños, las niñas y los jóvenes (hombres y mujeres)? .1 Antes de participar en las actividades del CDAJ, ¿cómo era su relación con la gente en su comunidad? .2 .a Por ejemplo, ¿cómo lo trababan su familia, vecinos, otra gente con quien trataban? ¿Les trataron con respeto? ¿Con discriminación? ¿Con miedo quizás? .b Y ese trato, ¿ha cambiado hoy en día? ¿Como ha cambiado? ¿A que atribuyen el cambio? .b ¿Consideran ustedes que los servicios que han recibido y las actividades en que han participado les han ayudado a comunicar mejor o llevarse mejor con la gente (familia, amigos, personas con quien trabaja, gente de comunidad) .3 ¿Como les ha impactado en sus vidas el hecho de haber participado en el CDAJ? .4 Explorar: aspectos sociales, psicológico, económico, sentimental, salud y bienestar emocional y físico, espiritual. .a Antes de asistir al CDAJ, .5 .a ¿Cómo utilizaban su tiempo libre? ¿Y ahora? .a .b ¿Qué tanto frecuentaban amigos/amigas que pertenecían o estaban relacionadas a pandillas/maras? .b .c Y ahora ¿Algo ha cambiado en tu vida? ¿Qué tanto te sentías, abrumado, ansioso o molesto? .c Y ahora, ¿cómo te sientes? ¿Pueden identificar algo positivo que ustedes están viviendo ahora que no hubiese pasado sin haber participado en el CDAJ? .6 ¿Consideran ustedes que los servicios que han recibido o las actividades en que han participado en el CDAJ les ayudaron a tener una mejor idea o tener más claridad en que quieren hacer en la vida tales como metas personales, o metas de estudios o metas de trabajo? .7 .a ¿Saben qué es un plan de vida o proyecto de vida? .a ¿Tienen uno? ¿Consideran que es realista? ¿Por sí? ¿Los servicios y actividades del CDAJ les ayudaron formular un plan de vida realista? ¿De que manera? .b ¿Qué diferencia ha hecho en su vida la habilidad de poder hacer planes de manera realista? .b ¿Consideran ustedes que los servicios que han recibido o las actividades en que han participado en el CDAJ les ayudaron a cambiar en su vida en cuanto a su nivel de autoestima o de confianza en sí mismo? .8 <i>Ahora vamos a conversar sobre los temas de educación y conocer cómo les ha ayudado el Programa</i>	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	Antes de asistir al CDAJ: .9 ¿Tenían dificultades en algún aspecto en la escuela? .a Por ejemplo, con las materias, notas, en asistencia. ¿Cómo se llevaban con sus amigos en la escuela, y con .b los maestros? Y ahora ¿Les ayudaron de alguna manera los servicios .c y actividades del CDAJ para superar esas dificultades? ¿De qué manera? Como jóvenes, ¿Cuáles programas o actividades del CDAJ .10 te han favorecido las oportunidades para una vida mejor? En participar en el CDAJ, ¿hay unos limitantes en tus vidas .11 que han podido superar?	
Migración	¿Consideran ustedes que hay un buen futuro para ustedes aquí .1 en Honduras? ¿Porque si o porque no? En haber participado en los servicios y actividades del .a CDAJ, ¿ha cambiado su perspectiva en cuanto al futuro? ¿De qué manera? ¿Alguien entre ustedes tiene intenciones de irse a vivir o a .2 trabajar a los Estados Unidos o a otro país en los próximos tres años? En haber participado en los servicios y actividades del .a CDAJ, ¿ha cambiado su intención de permanecer en Honduras o más bien de migrar? ¿De qué manera? ¿Desde que empiezan a participar en los servicios y actividades .3 del CDAJ, ha cambiado su relación/participación con la comunidad o sentido de pertenencia? ¿De qué manera?	Migración
Actividades más impactantes y menos impactantes de GENESIS	<i>La facilitadora pega dos papelógrafos y les dará tarjetas les pedirá que respondan las preguntas generadoras en esos papeles y los peguen en el papelógrafo que corresponda.</i> De todos los servicios y actividades del CDAJ en que han .1 participado, ¿Cuál es el servicio o actividad que más les han servido a ustedes en mejorar sus vidas? (+) De todos los servicios y actividades del CDAJ en que han .2 participado, ¿Cuál es el servicio o actividad que menos les han servido a ustedes en mejorar sus vidas? (-) ¿Que sugerencias tienen para mejorar los servicios o .3 actividades de GENESIS para apoyarles a jóvenes como ustedes en mejorar sus vidas?	Papelógrafos con> Lo que me ha gustado y lo que no me ha gustado
Cierre y agradecimientos	<i>La facilitadora recopila los materiales utilizados durante el desarrollo del Grupo.</i> Me ha encantado estar con ustedes y les agradecemos su presencia. Esas son todas las preguntas que teníamos preparadas para ustedes.	

**Guía GF #6. Guía para los Grupos Focales de Iniciativas
Emprendedores
Jóvenes en riesgo o expandilleros, y jóvenes emigrantes retornados**

Identificación de Equipo de Facilitación:	Nombre de la facilitador/a: _____ Nombre del asistente: _____		
Identificación del CDAJ	Departamento:		
	Municipio:		
Datos de Identificación Grupo <i>(Llenado por el co-facilitador/a)</i>	Fecha:	Lugar:	Hora de Inicio:
			Hora final:
	Número de participantes <i>(Según lista de asistencia anexada al resumen. Contiene como mínimo: Nombre del participante, municipio, comunidad, firma/iniciales. Anotar el número de hombres y mujeres que asisten.)</i>	# Hombres	
		# Mujeres	
Grupo de jóvenes	En riesgo: _____ Retornados _____		

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
Objetivos de la reunión Presentación del facilitador/a. ● Explicación de la metodología ●	Buenos días, mi nombre es _____. Trabajo en MERCAPLAN, una empresa de San Pedro Sula, que ha sido contratada para apoyar en la Evaluación del Proyecto GENESIS implementado por FUNADEH. Esta evaluación tiene como propósito aprender de la experiencia en la implementación del proyecto hasta la fecha e identificar que está funcionando bien, que podría mejorarse, cuales son ejemplos de casos de éxitos, cuáles son las lecciones aprendidas. Hemos invitado a ustedes, beneficiarios de las iniciativas emprendedoras, para obtener su opinión sobre diversos temas. Quiero agradecerles por compartir este espacio conmigo, la duración de este grupo focal será de aproximadamente una hora y media.	Grabadora
Uso de la información y consentimiento informado	Quisiera destacar que la información de esta conversación será utilizada solo para fines de esta evaluación y no utilizaremos sus nombres. El análisis que hacemos y el informe que se preparará, no será posible identificar individuos por nombre. O sea, se presentarán hallazgos a nivel global. Ahora, para ayudar con la recopilación de la información, quisiéramos pedir su permiso para grabar esa sesión. Nuevamente, la grabación será manejado con discreción total y en el análisis e informe, ningún individuo podría	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	ser identificado. La información estará manejada en forma confidencial y anónimo. ¿Tienen alguna pregunta? ¿Están de acuerdo? <i>El facilitador pide que levanten la mano en señal de acuerdo y asegurarse que las personas presentes están de acuerdo. En casos que haya duda deberá explicar los objetivos y asegurarse la claridad del objetivo de la reunión, en caso de no acuerdos, pueden llamar al participante a solas en la misma sala de la reunión y explicarle nuevamente. En caso de no aceptar se da la oportunidad de retirarse de la reunión escribiendo una observación en la lista de participantes (esta situación debería ser una excepción ya que los participantes serán convocados por GENESIS).</i>	
Explicación de la metodología de participación	Estoy interesado en escuchar la opinión de todos por más diferentes que sean las experiencias. No hay respuestas buenas ni malas.	
Presentaciones de los participantes Rompe hielo	Antes de empezar, quisiera primero que nos presentamos con su nombre, su edad, y que nos cuenta un poco sobre qué negocio o actividad emprendedora está haciendo, y desde cuándo. [el facilitador señala a la persona a su izquierda y le invita a presentarse] ¿Cuál es su nombre ...? .12 ¿Cuál es su edad? .13 ¿Ustedes tienen hijos/hijas? .14 ¿Cuál es su negocio o actividad emprendedora: .15 ¿Cuál es el rubro principal de su negocio? ¿cuándo lo inicio? ¿Cuántas personas trabajan ahora en el .16 negocio? ¿Cuántos trabajaron al inicio? Ademas de sus negocios, ¿cuántos tienen otro trabajo? ¿Cuál fue el motivo principal para iniciar a este .17 negocio? Tradición familiar Horario flexible Por un mayor ingreso que como asalariado Para generar más ingresos No encontré empleo como asalariado Me despidieron Quería ser independiente Encontré una oportunidad de negocio Esto es lo que me gusta Tenía experiencia previa en esto <i>Cada participante se presenta y contesta las preguntas al pleno. El facilitador solicita escribir cada primer nombre y tipo de negocio o actividad emprendedora en la viñeta/papel</i>	Viñetas autoadheribles Marcadores Papel blanco Marcador Lista de asistencia Tarjeta con las preguntas (para cada participante)

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	<i>En plenaria los voluntarios además agregan:</i> ¿Cuánto tiempo estuvo en el programa (de GENESIS, o Cámara de Comercio, o CASM) y cuando terminó. <i>Ya nos conocemos un poco más, voy a pasarles una hoja que es la Lista de Asistencia donde pueden colocar estos datos y firmar la lista. La hoja solo es para fines administrativos para poder dar el gasto de transporte.</i>	
Contexto	Antes de hacerles más preguntas, vamos a recordar un poco de algunos temas del CDAJ. ¿Qué tanto conoce usted de los objetivos de GENESIS? <i>El facilitador explica los objetivos de GENESIS para clarificar y dar un contexto rápido del Proyecto, y también la relación con la Cámara de Comercio y CASM</i>	
Servicios recibido para formar su negocio o iniciativa emprendedora	Pueden comentarme sobre los servicios de capacitación que recibieron y también los kits de emprendimiento: <u>Servicios de capacitación</u> ¿En cuales temas de emprendimiento de negocios recibió capacitación? - Administración de un negocio ● - Contabilidad y finanzas ● - Mercado de productos y ventas ● - Servicio al cliente ● - Taller de emprendimiento ● - Uso correcto de redes sociales ● - Formalización del negocio ● - Defensa de la idea de negocio ● - Creación de modelo de negocio ● - Elaboración de Pitch ● - Otro (especifique) ¿Cuáles instituciones les capacitaron en temas de emprendimiento de negocios? [Para las siguientes preguntas, asegurar que se puede distinguir entre los diferentes proveedores de servicios, para saber a qué proveedor corresponde las respuestas del participante. Aquí podemos sacar información que nos ayuda a comparar la percepción de participantes en cuanto a los servicios de GENESIS, comparado con la Cámara de Comercio y CASM] ¿Consideran que las capacitaciones en temas de emprendimiento de negocios les dieron los conocimientos adecuados para manejar exitosamente su negocio? ¿Fueron adecuados los tiempos de duración, a contenido?	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	¿Los conocimientos que adquirieron son los adecuados para manera de manera exitosamente sus negocios en el contexto de donde está ubicado el negocio? .b Cuéntanos de alguna experiencia en el manejo diario de su negocio donde necesitaron conocimientos adicionales a los recibido. .c Además de la capacitación que recibieron, ¿consideran que ustedes necesitan otras capacitaciones para poder desempeñar exitosamente su negocio? ¿Qué otras capacitaciones les habrán gustado recibir? .4 <u>Kits de emprendimiento y Apoyo para sus Negocios</u> ¿Todos recibieron un kit de emprendimiento? ¿De qué entidad? .5 ¿Cuán adecuado consideran que eran los kits para arrancar su negocio? Además del kit de emprendimiento que usted recibió, ¿qué otros recursos aportó o recibió? Por ejemplo, ahorros propios o de familiares o préstamo de familiares o amigos. .6 ¿Ahora que han manejado sus negocios un tiempo, consideran que los servicios de capacitación y el apoyo del kit de emprendimiento les dieron las bases adecuadas para arrancar y operar su negocio de forma exitosa? .7 ¿Consideran que hubieran podido crear su negocio sin el apoyo que recibieron? .a ¿Hubieron tenido la confianza para iniciar un emprendimiento sin ese apoyo? .b ¿Después de arrancar sus negocios, que tanto ha sido el apoyo de los CDAJs o de GENESIS en mantener sus negocios? .8 ¿Qué crean que estarán haciendo si no hubiese creado su negocio? .9 Explorar si hubiesen pensado en migrar .a Para los expandilleros con mucho delicadeza .b explorar si hubiese pensando en retomar relaciones con su pandillas u otras actividad ilícitas [GENESIS: considera que se puede explorar esa pregunta?] Si no tuvieran sus negocios, ¿qué otras oportunidades tienen para generar ingresos? .10 ¿Como ha facilitados GENESIS (o CASM o CCIT) su reinserción en la sociedad? ¿Sin GENESIS, como hubiese sido su reinserción? .11	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
El negocio:	Ahora quisiera preguntarles de cómo van las cosas en sus negocios: <i>El facilitador reparte</i> Quisiera pedirles que por favor escriben en este .1 papel en la primera columna sus ingresos por mes antes de iniciar el negocio y sus ingresos el último mes, incluyendo las ganancias del negocio. Luego van a doblar el papel y insertarlo en esa caja. No vamos a ver sus respuestas hoy. <i>El facilitador pasa la caja alrededor de la mesa y los participantes colocan sus papeles.</i> Ahora quisiera preguntarles como ha sido el cambio .2 en las ganancias desde que inician su negocio: ¿están creciendo las ganancias, manteniéndose o reduciéndose? ¿Porque sí o porque no? ¿Son suficientes las ganancias para mantener la .3 inversión inicial o para hacer crecer sus negocios? ¿Son suficiente las ganancias para mantener .a los costos como comida, alquiler, ropa, etc.? ¿Consideran que su negocio es exitoso? ¿Porque si o .4 porque no? Cuáles son los factores que contribuyen al .a éxito/sostenibilidad de sus negocios? Cuales son factores que son barreras para el .b éxito/sostenibilidad de sus negocios? ¿Pueden expandir su negocio afuera de su .c colonia/sector? O ¿hay barreras en expandir sus negocios? Pensando en el próximo año, ¿como vean las .5 ganancias en su negocio: creciendo, manteniéndose, ¿o bajando? ¿Todos ustedes piensen continuar su negocio? .6 ¿Cuáles son los factores que podrían hacer que deciden no continuar?	Caja cerrada con apertura para ingresar papelitos Papeles con dos columnas intitulada “Ganancias por mes antes de iniciar el negocio” y “Ganancias en el último mes”

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
Mejorado o desarrollo de habilidades/competencias sociales, incluida la capacidad de planear de manera realista para lograr metas después de recibir servicios Factores de protección: liderazgo, autoestima, comportamiento	<i>Ahora vamos a hablar con relación a los comportamientos y cambios en su vida que han hecho ustedes.</i> Antes de participar en el programa o actividades del CDAJ, .4 ¿cómo era su relación con la gente en su comunidad? Por ejemplo, ¿cómo lo trababan su familia, vecinos, otra gente con quien trataban? .a ¿Les trataron con respeto? ¿Con discriminación? ¿Con miedo quizás? Y ese trato, ¿ha cambiado hoy en día? ¿Como ha cambiado? ¿A que atribuyen el cambio? .b ¿Desde que iniciaron sus negocios, ha cambiado su relación/participación con la comunidad o sentido de pertenencia? ¿De qué manera han cambiado? .c ¿Consideran ustedes que los servicios que han recibido y las actividades en que han participado les han ayudado a comunicar mejor o llevarse mejor con la gente (familia, amigos, etc.?) .5 ¿Como les ha impactado en sus vidas toda esa experiencia? de empezar a recibir los servicios de emprendedurismo, abrir y manejar el negocio, conocer nueva gente, ¿todo lo que implica y requiera emprender? .6 ¿Desde que abrieron sus negocios, ha cambiado su perspectiva en cuanto al futuro? ¿De qué manera? Explorar: aspectos sociales, psicológico, económico, sentimental, salud y bienestar emocional y físico, espiritual. .a ¿Consideran ustedes que los servicios que han recibido para Generando Ingresos (GI) les ayudaron a cambiar en su vida en cuanto a su nivel de autoestima o de confianza en sí mismo? .7 ¿Consideran ustedes que los servicios de capacitación que recibieron del GI les ayudaron a hacer planes para lograr metas en sus vidas tales como metas personales, o metas de estudios o metas de trabajo? ¿De que manera? .8 ¿Qué diferencia ha hecho en su vida la habilidad de poder hacer planes de manera realista? .a Ahora ¿desde que participaron en el programa de iniciativas emprendedores qué ha cambiado de su vida? .9 ¿Cuál es el cambio más significativo? ¿Pueden identificar algo positivo que ustedes están viviendo ahora que no hubiese pasado sin haber participado en esa experiencia de emprendedurismo?	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
Migración	¿Consideran ustedes que hay un buen futuro para ustedes aquí en Honduras? ¿Porque si o porque no? .1 ¿Alguien entre ustedes tiene intenciones de irse a vivir o a trabajar a los Estados Unidos o a otro país en los próximos tres años? .2 ¿Desde que abrieron sus negocios, ha cambiado su intención de migración? ¿De qué manera? .a	
Cierre y agradecimientos	<i>La facilitadora recopila los materiales utilizados durante el desarrollo del Grupo.</i> Me ha encantado estar con ustedes y les agradecemos su presencia. Esas son todas las preguntas que teníamos preparadas para ustedes.	

Guía GF # 7. Guía para los Grupos Focales de Madres y Padres de Jóvenes en Riesgo Beneficiarios de los CDAJ

Identificación de Equipo de Facilitación:	Nombre de la facilitador: _____ Nombre de co-facilitador/a: _____		
Identificación del CDAJ	Nombre: _____		
	Departamento: _____		
	Municipio: _____	Región: _____	
Datos de Identificación Grupo (Llenado por el co-facilitador/a)	Fecha: _____		Lugar: _____
	Número de participantes (Según lista de asistencia anexada al resumen. Contiene como mínimo: Nombre del participante, municipio, comunidad, firma/iniciales. Anotar el número de hombres y mujeres que asisten.	# Hombres	
		# Mujeres	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
Introducción .V I.I Objetivos de la reunión Presentación del facilitador/a ● Presentación de participantes ●	Buenos días, mi nombre es _____. Trabajo en MERCAPLAN, una empresa de aquí de San Pedro Sula, que ha sido contratada para apoyar en la Evaluación del Proyecto GENESIS implementado por FUNADEH. Esta evaluación tiene como propósito aprender de la experiencia en la implementación del proyecto hasta la fecha e identificar que está funcionando bien, que podría mejorarse, cuales son ejemplos de casos de éxitos, cuáles son las lecciones aprendidas. Hemos invitado a ustedes, madres y padres de jóvenes beneficiarios de los CDAJs, para obtener su opinión sobre diversos temas. Les quiero agradecerles por compartir este espacio conmigo, la duración de este grupo focal será de aproximadamente una hora y media.	Viñetas autoadheribles Plumones Papel blanco Marcador
Uso de la información y consentimiento informado	La información de esta conversación será utilizada para fines de esta evaluación y no utilizaremos sus nombres y será absolutamente confidencial. <i>El/la facilitadora puede indicar que levanten la mano en señal de acuerdo y asegurarse que las personas presentes están de acuerdo. En casos que haya duda deberá explicar los objetivos y asegurarse la claridad del</i>	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	objetivo de la reunión, en caso de no acuerdos, pueden llamar al participante a solas en la misma sala de la reunión y explicarle nuevamente. En caso de no aceptar se da la oportunidad de retirarse de la reunión escribiendo una observación en la lista de participantes (esta situación debería ser una excepción ya que los participantes serán convocados por GENESIS) ¿Tienen alguna pregunta? ¿Están de acuerdo?	
Explicación de la metodología de participación	Estoy interesada en escuchar la opinión de todos por más diferentes que sean las experiencias. No hay respuestas buenas ni malas.	
Presentaciones de los participantes Rompe hielo	Antes de empezar, quisiera primero que nos presentamos con su nombre y nos cuenta por favor cuantos hijos o hijas participan en el CDAJ, que edad tienen sus hijos que participan en el CDAJ, sus edades y sexo, en que actividades de la CDAJ participan sus hijos o hijas. También cuéntenos por favor de su nivel de involucramiento con el Centro de Alcance en su comunidad. [el facilitador señala a la persona a su izquierda y le invita a presentarse] ¿Cuál es su nombre? .18 ¿Cuántos hijos o hijas suyos participan en el CDAJ? ¿Qué edades tienen y son niño o niña (varón o mujer)? .19 ¿En que actividades de la CDAJ participan sus hijos o hijas? .20 ¿Cuál es su nivel de involucramiento con el Centro de Alcance de su comunidad? .21 Cada participante se presenta y contesta las preguntas al pleno. El facilitador solicita escribir cada primer nombre de su CDAJ en la viñeta/papel Ya nos conocemos un poco más, voy a pasarles una hoja que es la Lista de Asistencia donde pueden colocar estos datos y firmar la lista. La hoja solo es para fines administrativos para poder darles el gasto de transporte.	Viñetas autoadheribles Lista de asistencia Tarjeta con las preguntas (para cada participante)
2. Estableciendo el marco de referencia para la discusión 10 minutos	Antes iniciar la discusión, quisiera recordarles que, uno propósito clave de GENESIS es ayudar a fortalecer a los factores protectores a nivel del individuo y a nivel comunitario, contra incremento de violencia y contra el riesgo que los jóvenes participan en las maras. Para ponernos en la misma página, quisiera que tomamos unos minutos para recordar que son esos factores de riesgo y protección, tanto a nivel del individuo como de la comunidad. El facilitador/a reparte tarjetas de color x a cada participante y solicita escriban una idea por tarjeta	Rotafolio con 3 columnas titulados “Nivel Individual”, “Nivel de la Familia”, “Nivel de la Comunidad” Papelógrafo Plumón Tarjetas de tres diferentes colores: rosado (nivel individual), amarillo (nivel familia), y azul (nivel comunitario) Listado de programas de los CDCA (impreso en lona)

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	<u>Pregunta 1</u> ¿Cuáles son los 2 o 3 factores de riesgo más importantes para los jóvenes? Podemos hablar a nivel del individual (comportamiento/habitudes personales), a nivel de la familia y a nivel de la comunidad. <i>Los participantes escriben sus respuestas en el papel, usando el color de papel correspondiente. El facilitador coloca los papeles en la columna correspondiente y los lee en alta voz.</i> <u>Pregunta 2</u> ¿Cuáles son los 2 o 3 factores de protección más importantes en la vida de los jóvenes? Podemos hablar a nivel del individual (comportamiento/habitudes personales), a nivel de la familia y a nivel de la comunidad. Ahora que estamos en la misma página en cuanto a factores de riesgo y factores de protección, hablamos de los CDAJ en sus comunidades. Pero primero, puesto que estamos aquí para la evaluación de GENESIS, ¿Qué servicios/programas han ofrecido en su CDAJ como parte del Proyecto GENESIS que tiene que ver con el fortalecimiento de los factores de protección? ¿Como se dieron cuenta de los servicios del CDAJ? <i>Los participantes mencionan sus respuestas y el facilitador va colocando una etiqueta verde en el listado de programas de los CDCAs, impreso en lona</i>	
Contribuciones en fortalecer a los factores protectores a nivel del individuo y a nivel comunitario, contra incremento de violencia y contra el riesgo de los jóvenes participar en las maras	<i>El facilitador promueve la participación en el grupo según la regla de participación de izquierda a derecha, puede pedir opinión a los/las a las personas que se muestren callados, pero respetando si no quieren participar.</i> Ahora hablamos acerca de la contribución de los CDAJs en general en impactar los factores de protección tanto a nivel individual como a nivel de la comunidad. Por supuesto, siendo una evaluación de GENESIS, queremos explorar y entender tanto posible el papel de GENESIS en este contexto. <u>A nivel del individuo</u> ¿Cómo piensan ustedes que los CDAJs y GENESIS están contribuyendo a fortalecer los factores de protección a nivel de los niños y jóvenes de su comunidad?	Grabadora Tarjetas de colores Marcadores

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	<i>Cuéntanos sobre la experiencia personal con su familia, con sus hijas/hijos.</i> ¿Como era la vida de sus hijos antes de empezar en el CDAJ? .2 ¿Como les ha impactado los CDAJ a sus hijos? .3 ¿Han percibido cambios en sus hijos como consecuencia de su participación en el CDAJ? ¿Como ha cambiado la perspectiva de sus hijos como consecuencia de su participación en los CDAJs? ¿Cuál ha sido el cambio más significativo? .a Explorar: aspectos sociales, psicológico, económico, sentimental, salud y bienestar emocional y físico, espiritual. vidas de sus hijos y hijas? .b ¿Como ha cambiado la relación en sus hijos o hijas en relación con las maras y pandillas? .c ¿Se ha detectado un cambio en cuanto a la habilidad de sus hijos de planificar para su futuro y de hacer uso productivo de su tiempo libre? .4 ¿Se ha detectado un cambio en las habilidades sociales de sus hijos con gente en la familia o comunidad? .5 ¿En su relación e interacción a nivel de su familia? ¿A nivel de sus amistades? .a ¿Qué cambios han detectado en la manera en que sus hijos vean el mundo o incluso de cómo se sienten, por ejemplo, su nivel de autoestima o de confianza en sí mismo? (cambios más significativos) .b ¿Consideran ustedes que los servicios de capacitación que ofrecen los CDAJs les ayuda a sus hijos y hijas planificar mejor para lograr metas en sus vidas tales como metas personales, o metas de estudios o metas de trabajo? ¿De qué manera? .6 ¿Qué diferencia ha hecho en su vida la habilidad de poder hacer planes de manera realista? .a ¿Consideran que las actividades de los CDAJs están preparando sus hijos e hijas para tener un mejor futuro? ¿Por qué si o por qué no? .7 ¿Creen ustedes que las actividades de los CDAJs han fortalecido el sentido de pertenencia de sus hijos y hijas a su comunidad? ¿De qué manera? .8 ¿Cuáles han sido las mejoras actividades de los CDAJs que han tenido el mayor impacto en .9	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
	reducir los factores de riesgo e incrementar los factores de protección en las vidas de sus hijos? Refuerzo escolar .a Homologación educativa .b Empleabilidad .c Competencias y habilidad sociales .d Otros .e <u>A nivel de la comunidad</u> ¿Que tan importante es el CDAJ para la comunidad? .1 ¿Ha notado cambios en el nivel de violencia de la comunidad desde la apertura del CDAJ a la fecha? .2 ¿Pueden mencionarme ejemplos? .a ¿Cuál es el cambio más pronunciado? .b ¿Cuál ha sido la contribución del CDAJ en estos cambios? .3	
Actividades educativas y de empleabilidad	<i>Las actividades que apoya GENESIS incluyen servicios de refuerzo escolar y de homologación escolar, al igual que servicio de empleabilidad y apoyo para iniciativas emprendedoras. Esas actividades tienen como objetivos fortalecer a apoyar a los jóvenes para que pueden obtener un trabajo o generar un empleo.</i> Primero, hablamos de las actividades educativas del CDAJ. ¿Cuán exitosas consideran que han sido o serán las actividades de refuerzo escolar y de homologación escolar para darles a sus hijos y hijas las habilidades y conocimientos que necesitarán para conseguir trabajo o crear sus propios negocios? .3 ¿Que funciona bien o no? .a ¿Como podría mejorar? .b Ahora, hablando de las actividades de empleabilidad y apoyo para iniciativas emprendedoras, ¿Cuán exitoso consideran que han sido o son las actividades para darles a los jóvenes las habilidades y conocimientos y el apoyo que necesitarán para conseguir trabajo o crear sus propios negocios? .1 ¿Como se podría fortalecer o mejorar las actividades refuerzo escolar, de homologación escolar, y los servicios de empleabilidad y apoyo para iniciativas emprendedoras? .4	

Sección	Metodología – (Instrucciones para la facilitación) Preguntas generadoras	Recursos
Fortalezas y retos del Proyecto GENESIS	<i>La facilitadora pega dos papelógrafos y les dará tarjetas les pedirá que respondan las preguntas generadoras en esos papeles y los peguen en el papelógrafo que corresponda.</i> De todas las actividades o aspectos de la programación de GENESIS, ¿cual o cuales han sido más efectivo para fortalecer a los factores protectores a nivel del individuo y reducir el riesgo de los jóvenes participar en las maras o pandillas? ¿Como se podría mejorarlos para tener mayor impacto? .4 ¿Cuáles son las mejoras prácticas que deben seguir siendo apoyados o incluso ampliados? .5	
Cierre y agradecimientos	<i>La facilitadora recopila los materiales utilizados durante el desarrollo del Grupo.</i> <i>Me ha encantado estar con ustedes y les agradecemos su presencia. Esas son todas las preguntas que teníamos preparadas para ustedes.</i>	

ANNEX 4: EVALUATION TOOL OF CDAJ CAPACITY

Two aspects of organizational sustainability were measured:

- Whether the CDAJ has a Comité de Apoyo that has regular meetings
- Whether the Comité de Apoyo undertakes activities to benefit the CDAJ

Sixteen aspects of programmatic capacity were analyzed, including the ability to:

- Award scholarships or prepare recommendation letters
- Manage donations and ragalias for the CDAJ
- Carry out promotional activities for the activities of the CDAJ
- Maintain an inventory of the CDAJ team
- Maintain updated the registration forms of beneficiaries and volunteers
- Keep a database updated with the registration of events and workshops
- Keep the physical installation of the CDAJ clean, tidy and in good condition
- Perform community projection activities
- Facilitate facilities for the benefit of the community
- Keep the component table visible
- Perform playful, entertaining and artistic activities
- Maintain the necessary equipment to develop activities
- Provide computer and English workshops
- Provide additional sizes
- Certify beneficiaries in Microsoft / CISCO tools
- Implement programs to strengthen educational homologation and / or school reinforcement (tutorials and homework search).

Six aspects of methodological capacity were analyzed, including the ability to:

- • Present the virtue of the month to the beneficiaries
- • Communicate the virud of the month to volunteers and beneficiaries
- • Train beneficiaries in established methodologies
- • Follow-up on young people trained in the Sonar me Vida Challenge methodology
- • Train volunteers in the 6 methodologies of the CDA
- • Manage new methodologies or activities, projects for the benefit of the community]

Four aspects related to volunteers were analyzed

- Capacidad de captar a voluntarios
- Capacidad de mantener activo un JuvenClub
- Capacidad de tener voluntarios para apoyar las actividades del tiempo libre
- Capacidad de los voluntarios para desarrollar un plan de actividades mensual^[1]_{SEP}

The following aspects of financial sustainability were analyzed:

- Capacidad del socio de pagar servicios publica (agua, luz, renta) e internet
- Capacidad del socio de pagar gastos programática y administrativos
- Capacidad del socio de pagar el Coordinador una vez que haya terminado GENESIS
- Capacidad para emprender iniciativas generadoras de ingresos o fondos

Herramienta de Análisis de la Capacidad Organizacional del CDAJ

Question ID	Question	Answer
1	[MUNICIPIO] MUNICIPIO	<1> San Pedro Sula <2> Distrito Central <3> La Ceiba <4> Choloma <5> Tela
2	[DEPTO] DEPARTAMENTO	<1> Cortes <2> Francisco Morazán <3> Atlántida
3	[NOM_CDA] NOMBRE DEL CENTRO DE ALCANCE (CDAJ)	<1> Rivera Hernandez <2> Lempira <3> Cofradía <4> Sandoval Sorto <5> San José <6> Morales III <7> Padre Claret <8> Suyapa <9> 24 de Abril <10> Miguel Angel Pavon <11> La Pradera <12> La Fortaleza <13> Los Angeles <14> Suazo Cordova <15> San Vicente de Paul <16> San Juan <17> Arenales <18> Las Palmas <19> Villa Ernestina <20> San Isidro <21> Flor del Campo "El Eden" <22> San Martin <23> Zapote Norte <24> Las Ayestas <25> Nueva Capital <26> Estados Unidos <27> San Francisco <28> Jardines del Carrizal <29> Nueva Suyapa <30> Vista Hermosa <31> Flor No. 1 <32> Melgar I <33> Bonitillo <34> Primero de Mayo <35> Búfalo <36> La Suyapa <37> Las Pilas <38> La Amistad <39> La Victoria <40> Rio Blanquito <41> Exitos de Anch #2 <42> Concepción

Question ID	Question	Answer
		<43> Lopez Arellano <44> 15 de Septiembre <45> 4 de Enero
4	[COLONIA] COLONIA	
5	[NOM_SOC] NOMBRE DEL Socio:	<1> Asociación Educacional Hijas de María Auxiliadora <2> Asociación Civil Puerta a las Misiones Honduras <3> Fraternidad Misionera Padre Manuel Soria <4> Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras <5> Fundación Puertas Abiertas <6> Iglesia de Dios Ministerio Nuevo Eden <7> Iglesia Filadelfia <8> Iglesia Fuente de Amor <9> Ministerio Internacional Cristo es la Roca <10> Ministerio Visión a las Naciones <11> Parroquia Inmaculada Corazón de María <12> Parroquia Nuestra Señora de Guadalupe <13> Parroquia Nuestra Señora del Camen <14> Parroquia Sagrado Corazón de Jesús <15> Parroquia San Vicente de Paúl <16> Familias Solidarias de Honduras <17> Asociación Cristiana de Jóvenes de Honduras <18> Associazione Di Tecnici Per La Solidarietà e La Cooperazione Internazionale Rete ONG <19> Cuasi Parroquia Santísima Trinidad <20> Iglesia Católica Parroquia San Pedro Apóstol <21> Iglesia Cordero Asambleas de Dios <22> Iglesia de Dios La Nueva Jerusalén <23> Institución Salesiana Parroquia María Auxiliadora <24> Parroquia San Maximiliano Kolbe <25> Iglesia Camino de Santidad <26> Iglesia Evangelica una Luz en el Camino <27> Patronato Pro-Mejoramiento de la Colonia Melgar I <28> Patronato Pro-Mejoramiento de la Colonia Primero de Mayo

Question ID	Question	Answer
		<29> Patronato Pro-Mejoramiento de la Colonia Suyapa <30> Iglesia Congregacional Pentecostes de Honduras <31> Iglesia de Dios de la Profecía <32> Iglesia Evangelica del Principe de Paz <33> Parroquia Nuestra Señora de Suyapa <34> Programa Municipal de Infancia y Juventud COMVIDA Choloma <35> Ministerio Apóstoles y Profetas <36> Organización Cristiana Amor Viviente <37> Iglesia Rebaño y Compañerismo Cristiano
6	[NOM_COO] NOMBRE del Coordinador/la Coordinadora/la Coordinadora	
7	[ENCUES] ENCUESTADOR/A	
8	[FECH_VIS] FECHA DE VISITA	
9	Objetivo general: Diagnosticar el nivel de la capacidad de operación según los estándares diseñados por FUNADEH. · Verificar el cumplimiento de los estándares · Identificar los cambios en el cumplimiento de los estándares entre el período inicial y la fecha de la evaluación. · El encuestador/a solicitará los datos de las 2 mediciones anteriores a FUNADEH para el análisis y procesamiento posterior. Para los documentos de las secciones 1 al 5 se revisarán los documentos con El Coordinador/la Coordinadora/a previa cita.	

I. Capacidad Financiera

Question ID	Question	Answer
10	[PI_1/Q_10_S] 1.1 Primero, determinar cuál o cuales servicios le corresponde al CDAJ pagar ¿A cuál o cuáles de los siguientes servicios le corresponde al CDAJ pagar?	<1> Agua <2> Luz <3> Renta <4> Internet <5> Aseo <6> Vigilancia <7> Otro <8> Ninguno
11	[OBSE_PI_1] Observaciones	<1> No hay observaciones.
12	[PI_2] 1.2 Capacidad del socio de pagar servicios públicos (Agua, luz, Renta) e internet	<3> Todos los servicios que le corresponde al CDAJ pagar (entre agua, luz, renta e internet) estan pagados al día.

Question ID	Question	Answer
		<2> Uno o más servicios que le corresponde al CDAJ pagar no están pagados al día y hay un mes de atraso en pagar. <1> Uno o más servicios que le corresponde al CDAJ pagar no están pagados al día y hay dos meses de atraso en pagar. <0> Uno o más servicios que le corresponde al CDAJ pagar no están pagados al día y hay más de dos meses de atraso en pagar. <97> No le corresponde al CDAJ pagar ningún de los 4 servicios
13	[Q_13] SACANDO PUNTAJE I.2	
14	[PUN_1_2] PUNTAJE I.2	
15	[OBSE_PI_2] Observaciones.	<1> No hay observaciones.
16	[PI_3/Q_16_S] I.3 Cuál es la fuente de ingresos para el pago de los gastos administrativos para pagar gastos programáticos y administrativos	<1> El Socio <2> Ganancia de la microempresa <3> Por gestión del Coordinador/la Coordinadora <4> Otro (especifique)
17	[OBSE_PI_3] Observaciones	<1> No hay observaciones.
18	[PI_4] I.4 Capacidad del Socio para pagar gastos programáticos y administrativos	<3> En cada uno de los últimos 3 meses, el Socio aportó fondos adecuados para pagar la cantidad necesaria de materiales (papel, bolígrafos, lápices, tinta para impresoras) para implementar las actividades programadas y servicios de vigilancia, y aseo (si se aplica) <2> En uno de los últimos 3 meses, el Socio no aportó fondos adecuados para pagar la cantidad necesaria de materiales (papel, bolígrafos, lápices, tinta para impresoras) para implementar las actividades programadas y servicios de vigilancia, y aseo (si se aplica) <1> En dos de los últimos 3 meses, el Socio no aportó fondos adecuados para pagar la cantidad necesaria de materiales (papel, bolígrafos, lápices, tinta para impresoras) para implementar las actividades programadas y servicios de vigilancia, y aseo (si se aplica) <0> En los últimos 3 meses, el Socio no aportó fondos adecuados en ningún mes para pagar la cantidad necesaria de materiales (papel, bolígrafos, lápices, tinta para impresoras) para implementar las

Question ID	Question	Answer
		actividades programadas y servicios de vigilancia, y aseo (si se aplica) <97> El socio no es una fuente para el pago de los gastos administrativos
19	[Q_19] SACANDO PUNTAJE 1.4	
20	[PUN_1_4] PUNTAJE 1.4	
21	[OBSE_PI_4] Observaciones	<1> No hay observaciones.

2. Capacidad Organizacional

Question ID	Question	Answer
22	[P2_1] 2.1 CDA] tiene formado comité de apoyo, y realiza reuniones	<3> Tiene disponible y 100% completos los siguientes documentos: a) Acta de formación del comité completa b) Minutas de reunión de abril, mayo y junio, conforme al formato aprobado de GENESIS <2> Tiene disponible y parcialmente completa por lo menos uno de los siguientes documentos: a) Acta de Formación del Comité b) Minutas de reunión del abril, mayo junio 2019 <1> No está disponible el Acta de Formación del Comité, ni ninguna minuta de reunión para los meses abril, mayo, junio de 2019, pero hay una fotografía de por lo menos una reunión de los meses abril, mayo y junio de 2019 <0> No hay ninguna evidencia ninguna de reuniones y no está disponible el Acta de Formación de Comité.
23	[Q_23] SACANDO PUNTAJE 2.1	
24	[PUN_2_1] PUNTAJE 2.1	
25	[OBSE_P2_1] Observaciones	<1> No hay observaciones.
26	[P2_2] 2.2 El comité de apoyo realiza actividades para beneficiar al CDA]	<3> Evidencia completa de haber realizado todas las actividades planeadas en 5 o 6 de los últimos 6 meses <2> Evidencia completa de haber realizado todas las actividades planeadas para entre 1 y 4 meses de los últimos 6 meses <1> Solo existe evidencia fotográfica de los eventos de los últimos 6 meses <0> No existe evidencia de actividades realizadas de los últimos 6 meses. O no realizaron actividades
27	[Q_27] SACANDO PUNTAJE 2.2	
28	[PUN_2_2] PUNTAJE 2.2	
29	[OBSE_P2_2] Observaciones	<1> No hay observaciones.

3. Capacidad Programática

Question ID	Question	Answer
30	[P3_1] 3.1 En los últimos 6 meses, existe documentación de la cantidad de becas otorgadas y cartas de recomendación gestionadas para sus beneficiarios del CDA	<3> El Coordinador/la Coordinadora afirma el número de becas o cartas emitidas y existe documentación completa para sustentar esa cantidad <2> El Coordinador/la Coordinadora afirma el número de becas o cartas emitidas, pero existe documentación incompleta de alguna beca o carta recomendación <1> El Coordinador/la Coordinadora no está segura del número de becas o cartas emitidos, pero puede proporcionar evidencia documental de al menos uno <0> No existe ninguna evidencia o no gestionaron una beca o carta de recomendación
31	[Q_31] SACANDO PUNTAJE 3.1	
32	[PUN_3_1] PUNTAJE 3.1	
33	[OBSE_P3_1] Observaciones	<1> No hay observaciones.
34	[P3_2] 3.2 El Coordinador/la Coordinadora gestionó donaciones o regalías para el CDA en año actual.	<3> El Coordinador/la Coordinadora afirma el número de donaciones o regalías gestionadas y existe documentación completa para sustentar esa cantidad <2> El Coordinador/la Coordinadora afirma el número de donaciones o regalías gestionadas, pero existe documentación incompleta de alguna donación o regalía <1> El Coordinador/la Coordinadora no está segura del número de donaciones o regalías gestionadas, pero puede proporcionar evidencia documental de al menos una donación o regalía <0> No hay documentación
35	[Q_35] SACANDO PUNTAJE 3.2	
36	[PUN_3_2] PUNTAJE 3.2	
37	[OBSE_P3_2] Observaciones	<1> No hay observaciones.
38	[P3_3] 3.3 Capacidad de realizar actividades de promoción de las actividades del CDA	<3> El Coordinador/la Coordinadora afirma el número de actividades de promoción y existe documentación completa para sustentar esa cantidad de actividades <2> El Coordinador/la Coordinadora afirma el número de actividades de promoción, pero existe documentación incompleta de algunas actividades

Question ID	Question	Answer
		<1> El Coordinador/la Coordinadora no está seguro del número actividades realizadas, pero puede proporcionar evidencia documental de al menos una <0> No existe evidencia de ninguna actividad de promoción
39	[Q_39] SACANDO PUNTAJE 3.3	
40	[PUN_3_3] PUNTAJE 3.3	
41	[OBSE_P3_3] Observaciones	<1> No hay observaciones.
42	[P3_4] 3.4 Capacidad de mantener un inventario actualizado del equipo del CDAJ	<3> Existe evidencia impresa del inventario con fecha dentro del margen de los últimos 12 meses incluyendo firma del Coordinador/la Coordinadora y aprobado por el Socio <2> Existe evidencia impresa del inventario con fecha dentro del margen de los últimos 12 meses incluyendo firma del Coordinador/la Coordinadora, pero no está la aprobación del Socio <1> Existe evidencia impresa del inventario con fecha dentro del margen de los últimos 12 meses, pero no tiene firma del Coordinador/la Coordinadora <0> No se hizo en los últimos 12 meses
43	[Q_43] SACANDO PUNTAJE 3.4	
44	[PUN_3_4] PUNTAJE 3.4	
45	[OBSE_P3_4] Observaciones	<1> No hay observaciones.
46	[P3_5] 3.5 Capacidad de mantener actualizadas las fichas de inscripción de los beneficiarios y voluntarios actualizadas	<3> 10 de las 10 fichas verificadas están completas <2> Entre 6 y 9 de las 10 de las fichas verificadas están completas <1> Entre 3 y 5 de las 10 de las fichas verificadas están completas <0> Hay menos de 3 fichas completas de las 10 seleccionadas y verificadas
47	[Q_47] SACANDO PUNTAJE 3.5	
48	[PUN_3_5] PUNTAJE 3.5	
49	[OBSE_P3_5] Observaciones	<1> No hay observaciones.
50	[P3_6] 3.6 Capacidad de mantener actualizado en una base de datos el registro de los eventos y talleres	<3> El Coordinador/la Coordinadora afirma el número de eventos y talleres y existe documentación completa para sustentar esa cantidad <2> El Coordinador/la Coordinadora afirma el número de actividades de eventos y talleres, pero existe documentación incompleta de algunos <1> El Coordinador/la Coordinadora(a) no está seguro(a) del

Question ID	Question	Answer
		número eventos y talleres realizados, pero puede proporcionar evidencia documental de al menos una <0> No hay evidencia ninguna
51	[Q_51] SACANDO PUNTAJE 3.6	
52	[PUN_3_6] PUNTAJE 3.6	
53	[OBSE_P3_6] Observaciones	<1> No hay observaciones.
54	[P3_8] 3.8 Capacidad de mantener limpias, ordenadas y en buenas condiciones las Instalaciones físicas del CDAJ	<3> Cumple con los siguientes dos requisitos: a. Servicios sanitarios en buen estado (limpio, disponible para uso y funcionado). b. Paredes buenas y limpias (no hay grietas), techos (no tiene huecos) y pisos en buen estado (limpio, no hay grietas o huecos) <2> No cumple con un aspecto de los siguientes requisitos: a. Servicios sanitarios en buen estado (limpio, disponible para uso y funcionado). b. Paredes buenas y limpias (no hay grietas), techos (no tiene huecos) y pisos en buen estado (limpio, no hay grietas o huecos) <1> No cumple con dos o más aspecto de los siguientes requisitos, pero cumple con por lo menos un aspecto: a. Servicios sanitarios en buen estado (limpio, disponible para uso y funcionado). b. Paredes buenas y limpias (no hay grietas), techos (no tiene huecos) y pisos en buen estado (limpio, no hay grietas o huecos) <0> No cumple con ningún aspecto de los siguientes requisitos: a. Servicios sanitarios en buen estado (limpio, disponible para uso y funcionado). b. Paredes buenas y limpias (no hay grietas), techos (no tiene huecos) y pisos en buen estado (limpio, no hay grietas o huecos)
55	[Q_55] SACANDO PUNTAJE 3.8	
56	[PUN_3_8] PUNTAJE 3.8	
57	[OBSE_P3_8] Observaciones	<1> No hay observaciones.
58	[P3_9] 3.9 Capacidad del CDAJ de realizar actividades de proyección comunitaria	<3> El Coordinador/la Coordinadora afirma el número de actividades de proyección comunitaria realizadas en los últimos 6 meses y existe documentación completa para sustentar esa cantidad de actividades <2> El Coordinador/la Coordinadora afirma el número de actividades de proyección comunitaria realizadas en los últimos 6 meses, pero existe documentación incompleta de algunas actividades

Question ID	Question	Answer
		<1> El Coordinador/la Coordinadora no está segura del número actividades de proyección comunitaria realizadas en los últimos 6 meses, pero puede proporcionar evidencia documental de al menos una <0> No existe documentación de las actividades de proyección comunitaria realizadas en los últimos 6 meses
59	[Q_59] SACANDO PUNTAJE 3.9	
60	[PUN_3_9] PUNTAJE 3.9	
61	[OBSE_P3_9] Observaciones	<1> No hay observaciones.
62	[P3_10] 3.10 La capacidad del CDAJ de facilitar instalaciones para beneficio de la comunidad. Facilitar instalaciones se refiere a prestar, el espacio , muebles, sillas y mesas para eventos de la comunidad	<3> El CDAJ tiene capacidad para facilitar instalaciones y El Coordinador/la Coordinadora afirma el número de instalaciones facilitadas y existe documentación completa para sustentar esa cantidad de actividades <2> El CDAJ tiene capacidad para facilitar instalaciones El Coordinador/la Coordinadora afirma el número de instalaciones facilitadas, pero existe documentación incompleta de algunas actividades <1> El CDAJ tiene capacidad para facilitar instalaciones. El Coordinador/la Coordinadora no está segura del número actividades de proyección comunitaria, pero puede proporcionar evidencia documental de al menos una <0> El CDAJ tiene capacidad para facilitar instalaciones, pero no hay documentación de haber facilitado ninguna instalación <97> No aplica porque el CDAJ no tiene espacio o equipo para facilitar instalaciones
63	[Q_63] SACANDO PUNTAJE 3.10	
64	[PUN_3_10] PUNTAJE 3.10	
65	[OBSE_P3_10] Observaciones	<1> No hay observaciones.
66	[P3_11] 3.11 La capacidad de mantener visible en el CDAJ la tabla de componentes	<3> Está colocada en la pared la tabla de componentes en el CDAJ y está en buen estado <2> Está colocada en la pared la tabla de componentes, pero, está en mal estado (manchada, rota, quebrada) <1> Hay tabla de componentes, pero no está colocada en la pared <0> No hay tabla de componentes
67	[Q_67] SACANDO PUNTAJE 3.11	
68	[PUN_3_11] PUNTAJE 3.11	
69	[OBSE_P3_11] Observaciones	<1> No hay observaciones.

Question ID	Question	Answer
70	[P3_12] 3.12 La capacidad del CDAJ de realizar actividades lúdicas, deportivas y artísticas (música, joven club)	<3> En los últimos 6 meses se ha realizado al menos una de cada uno de los siguientes tipos de actividad y existe documentación completa: 1) actividades lúdicas; 2) actividades deportivas; 3) actividades artísticas <2> a. Lúdicas <1> b. Deportivas <0> c. Artísticas <5> En los últimos 6 meses se han realizado al menos dos de los siguientes tipos de actividades y existe documentación completa. <6> a. Lúdicas <7> b. Deportivas <8> c. Artísticas <9> En los últimos 6 meses se ha realizado al menos uno de los siguientes tipos de actividades y existe documentación completa. <10> a. Lúdicas <11> b. Deportivas <12> c. Artísticas <13> En los últimos 6 meses no han realizado actividades lúdicas, deportivas o artísticas
71	[Q_71] SACANDO PUNTAJE 3.12	
72	[PUN_3_12] PUNTAJE 3.12	
73	[OBSE_P3_12] Observaciones	<1> No hay observaciones.
74	[P3_13] 3.13 La capacidad del CDAJ de contar con y mantener en buen estado los equipos necesarios para desarrollar las actividades	<3> El CDAJ tiene los siguientes equipos en buen estado: <2> • Instrumentos musicales (al menos 2 guitarras y 1 batería) <1> • 2 juegos de mesa (Prevenciopoly, Lotería de Virtudes) <0> • 1 mesa de futbolito <5> • Implementos deportivos (1 pelota, set de uniformes, Wii) <6> • Todas las computadoras funcionan y tiene Windows y Office instalado. <7> Al CDAJ le falta uno de los siguientes equipos, o que uno no está en buen estado: <8> • Instrumentos musicales (al menos 2 guitarras y 1 batería) <9> • 2 juegos de mesa (Prevenciopoly, Lotería de Virtudes) <10> • 1 mesa de futbolito <11> • Implementos deportivos (1 pelota, set de uniformes, Wii) <12> • Todas las computadoras funcionan y tiene Windows y Office instalado

Question ID	Question	Answer
		<13> Al CDAJ le falta dos o más de los siguientes equipos (pero no todos), o que dos o mas no están en buen estado: <14> • Instrumentos musicales (al menos 2 guitarras y 1 batería) <15> • 2 juegos de mesa (Prevenciopoly, Lotería de Virtudes) <16> • 1 mesa de futbolito <17> • Implementos deportivos (1 pelota, set de uniformes, Wii) <18> • Todas las computadoras funcionan y tiene Windows y Office instalado <19> No tiene equipos o todos están en mal estado
75	[Q_75] SACANDO PUNTAJE 3.13	
76	[PUN_3_13] PUNTAJE 3.13	
77	[OBSE_P3_13] Observaciones	<1> No hay observaciones.
78	[P3_14] 3.14 La capacidad del CDAJ de impartir talleres de computación y talleres de inglés	<3> En los últimos seis meses hubo o hay al menos un taller de computación y un taller de inglés y hay documentación de los participantes y duración. <2> En los últimos seis meses hubo o hay al menos un taller de computación o un taller de inglés (no hubo ambos computación e inglés) y hay documentación de los participantes y duración. <1> El Coordinador/la Coordinadora solo presenta fotografías del taller o de los talleres de los últimos seis meses <0> No hubo talleres en los últimos seis meses o no hay documentación ninguna
79	[Q_79] SACANDO PUNTAJE 3.14	
80	[PUN_3_14] PUNTAJE 3.14	
81	[OBSE_P3_14] Observaciones	<1> No hay observaciones.
82	[P3_15] 3.15 La capacidad del CDAJ de impartir talleres adicionales (adicionales a talleres de computación e inglés)	<3> El Coordinador/la Coordinadora afirma el número de talleres adicionales en los últimos seis meses y existe documentación para sustentar esa cantidad de talleres <2> El Coordinador/la Coordinadora afirma el número de talleres adicionales, pero existe documentación incompleta de algunas actividades <1> El Coordinador/la Coordinadora no está segura del número de talleres adicionales en los últimos seis meses pero puede proporcionar evidencia

Question ID	Question	Answer
		documental de al menos uno, o solo presenta fotografías de uno de talleres <0> No hay documentación de ningún taller adicional en los últimos seis meses
83	[Q_83] SACANDO PUNTAJE 3.15	
84	[PUN_3_15] PUNTAJE 3.15	
85	[OBSE_P3_15] Observaciones	<1> No hay observaciones.
86	[P3_16] 3.16 La capacidad del CDAJ de certificar beneficiarios en herramientas Microsoft /CISCO y/o de contar con un voluntario IT	<3> a) Se ha certificado o está en proceso de certificar a por lo menos 10 personas <2> b) El voluntario IT está activo o dio al menos un taller <1> En los últimos 6 meses: <0> a) Se ha certificado o está en proceso de certificar por lo menos 10 personas <97> b) El voluntario IT está activo, pero no dio ni un taller <6> En los últimos 6 meses se aplica uno o dos de las condiciones siguientes <7> a) Se ha certificado o está en proceso de certificar menos de 10 personas <8> b) El voluntario IT no está activo o no dio ni un taller <9> No se dio ningún taller y no tenía voluntario IT en los últimos 6 meses <10> El CDAJ no tiene academia (hay solo 10 academias en total)
87	[Q_87] SACANDO PUNTAJE 3.16	
88	[PUN_3_16] PUNTAJE 3.16	
89	[OBSE_P3_16] Observaciones	<1> No hay observaciones.
90	[P3_17] 3.17 La capacidad del CDAJ de implementar programas para fortalecer la homologación educativa y/o el reforzamiento escolar (tutorías y búsqueda de tareas)	<3> El Coordinador/la Coordinadora afirma el número de actividades de homologación educativa y de reforzamiento escolar en los últimos seis meses y existe documentación para sustentar esa cantidad de actividades <2> El Coordinador/la Coordinadora afirma el número de actividades de homologación educativa y de reforzamiento escolar en los últimos seis meses, pero existe documentación incompleta de algunas actividades <1> El Coordinador/la Coordinadora no está seguro del número de actividades de homologación educativa y de reforzamiento escolar en los últimos seis meses, pero puede proporcionar evidencia documental de

Question ID	Question	Answer
		al menos una, o solo presenta fotografías de uno de esas actividades <0> No existe documentación ninguna, ni de actividades de homologación educativa, ni de actividades de reforzamiento escolar en los últimos seis meses
91	[Q_91] SACANDO PUNTAJE 3.17	
92	[PUN_3_17] PUNTAJE 3.17	
93	[OBSE_P3_17] Observaciones	<1> No hay observaciones.

4.Capacidad Metodológica

Question ID	Question	Answer
94	[P4_1] 4.1 Capacidad de presentar a los beneficiarios del CDAJ la virtud del mes, en forma actualizada y visible,	<3> El mural de la virtud del mes está en una pared plenamente visible a los usuarios del CDAJ dentro de los primeros 6 días del mes <2> No hay puntaje de 2 puntos para este criterio <1> El mural de la virtud del mes pasado está en una pared plenamente visible a los usuarios del CDAJ dentro de los primeros 6 días del mes <0> No hay mural, o la virtud presentado es de dos meses o más.
95	[Q_95] SACANDO PUNTAJE 4.1	
96	[PUN_4_1] PUNTAJE 4.1	
97	[OBSE_P4_1] Observaciones	<1> No hay observaciones.
98	[P4_2] 4.2 La capacidad del CDAJ de comunicar la virtud del mes a los voluntarios y a los beneficiarios	<3> Tres personas entrevistadas pueden mencionar la virtud del mes. O (en caso de que no haya voluntarios ni beneficiarios al momento de la evaluación) hay evidencia documental de asistencia en la charla de la virtud del mes). <2> Dos de las tres personas entrevistadas pueden mencionar la virtud del mes <1> Una de las tres personas entrevistadas puede mencionar la virtud del mes <0> Ninguna de las personas entrevistadas conoce la virtud del mes
99	[Q_99] SACANDO PUNTAJE 4.2	
100	[PUN_4_2] PUNTAJE 4.2	
101	[OBSE_P4_2] Observaciones	<1> No hay observaciones.
102	[P4_3] 4.3 La capacidad del CDAJ de capacitar a los beneficiarios en las metodologías establecidas	<3> En los últimos 3 meses, el CDAJ ha impartido o está en proceso de impartir capacitaciones en por lo menos tres de las siguientes metodologías y puede evidenciarlo: (Desafío soñar mi vida, destrezas para

Question ID	Question	Answer
		una vida de paz, masculinidad, toma de decisiones, resolución de conflictos, valor y virtudes, y calles felices) <2> En los últimos 3 meses, el CDAJ ha impartido o está en proceso de impartir capacitaciones en dos de las siguientes metodologías y evidenciarlo: (Desafío soñar mi vida, destrezas para una vida de paz, masculinidad, toma de decisiones, resolución de conflictos, valor y virtudes, y calles felices) <1> En los últimos 3 meses, el CDAJ ha impartido o está en proceso de impartir capacitaciones en una de las siguientes metodologías y puede evidenciarlo: (Desafío soñar mi vida, destrezas para una vida de paz, masculinidad, toma de decisiones, resolución de conflictos, valor y virtudes, y calles felices) <0> No se puede evidenciar ninguna capacitación en los últimos 3 meses
I03	[Q_I03] SACANDO PUNTAJE 4.3	
I04	[PUN_4_3] PUNTAJE 4.3	
I05	[OBSE_P4_3] Observaciones	<1> No hay observaciones.
I06	[P4_4] 4.4 La capacidad de el Coordinador/la Coordinadora/mentor de darle seguimiento a los jóvenes capacitados en la metodología Desafío Soñar mi Vida	<3> El CDAJ tiene completo el formato de seguimiento para los beneficiarios de la metodología de Desafío Soñar Mi Vida más reciente terminado (de enero a marzo). Se da 3 puntos si hay evidencia de haber dado seguimiento a al menos 80% beneficiarios de la metodología. <2> El CDAJ tiene completo el formato de seguimiento para los beneficiarios de la metodología de Desafío Soñar Mi Vida más reciente terminado (de enero a marzo). Se da 2 puntos si hay evidencia de haber dado seguimiento a 60%-79% beneficiarios de la metodología. <1> El CDAJ tiene completo el formato de seguimiento para los beneficiarios de la metodología de Desafío Soñar Mi Vida más reciente terminado (de enero a marzo). Se da 1 punto si hay evidencia de haber dado seguimiento a menos de 60% de los beneficiarios de la metodología. <0> No hay documentación o nunca se ha dado seguimiento.
I07	[Q_I07] SACANDO PUNTAJE 4.4	
I08	[PUN_4_4] PUNTAJE 4.4	
I09	[OBSE_P4_4] Observaciones	<1> No hay observaciones.

Question ID	Question	Answer
110	[P4_5] 4.5 La capacidad del CDAJ en capacitar a los voluntarios en las 6 metodologías	<3> El CDAJ tiene voluntarios capacitados para dar replicas en al menos 5 de las siguientes metodologías: • Desafío Soñar mi Vida • Destrezas para una vida de paz • Masculinidad • Toma de decisiones y resolución de conflictos • Valor y virtudes • Calles felices <2> El CDAJ tiene voluntarios capacitados para dar replicas en al 3 o 4 de las siguientes metodologías: • Desafío Soñar mi Vida • Destrezas para una vida de paz • Masculinidad • Toma de decisiones • Resolución de conflictos • Valor y virtudes • Calles felices <1> El CDAJ tiene voluntarios capacitados para dar réplicas en 1 o 2 de los siguientes temas: • Desafío Soñar mi Vida • Destrezas para una vida de paz • Masculinidad • Toma de decisiones • Resolución de conflictos • Valor y virtudes • Calles felices <0> El CDAJ no tiene voluntarios capacitados
111	[Q_111] SACANDO PUNTAJE 4.5	
112	[PUN_4_5] PUNTAJE 4.5	
113	[OBSE_P4_5] Observaciones	<1> No hay observaciones.
114	[P4_6] 4.6 Capacidad del Socio para gestionar nuevas metodologías o actividad, proyectos para beneficio de la comunidad	<3> En los últimos 12 meses se ha introducido al menos 3 o más metodologías nuevas (adicionales a las 6 metodologías, actividades o proyectos indicadas bajo 3.5 o las actividades de GENESIS <2> En los últimos 12 meses se ha introducido al menos 2 metodologías, actividades, o proyectos nuevos (adicionales a las 6 metodologías indicadas bajo 3.5 <1> En los últimos 12 meses se ha introducido al menos 2 o metodologías nuevas, actividades o proyectos (adicionales a las 6 metodologías indicadas bajo 3.5 <0> En los últimos 12 meses no se ha introducido ninguna metodología, actividad o proyecto nuevo
115	[Q_115] SACANDO PUNTAJE 4.6	
116	[PUN_4_6] PUNTAJE 4.6	
117	[OBSE_P4_6] Observaciones	<1> No hay observaciones.

5. Capacidad de Contar con Voluntarios Capacitados

Question ID	Question	Answer
I 18	[P5_1] 5.1 La capacidad del Coordinador/la Coordinadora de realizar actividades de captación de voluntarios	<3> El CDAJ muestra evidencia de haber realizado en los últimos 6 meses actividades de captación de voluntarios a través de ambas de las siguientes modalidades: a) Redes sociales, (Facebook o Instagram) b) Anuncios, rótulos o volantes impresos distribuidos en la comunidad <2> El CDAJ muestra evidencia de haber realizado en los últimos 6 meses actividades de captación de voluntarios a través de uno de lo siguiente modalidades: a) Redes sociales, (Facebook o Instagram) b) Anuncios, rótulos o volantes impresos distribuidos en la comunidad <1> El Coordinador/la Coordinadora dice que realizó actividades, pero solo hay fotografías como evidencia <0> No se realizó ninguna actividad o no hay evidencia
I 19	[Q_119] SACANDO PUNTAJE 5.1	
I 20	[PUN_5_1] PUNTAJE 5.1	
I 21	[OBSE_P5_1] Observaciones	<1> No hay observaciones.
I 22	[P5_2] 5.2 La capacidad del CDAJ de mantener activo un JuvenClub	<3> Están completos los listados de asistencia de ensayos de los últimos 6 meses <2> Está incompleto al menos uno de los listados de asistencia de ensayos de los últimos 6 meses <1> No hay listado de asistencia; solo hay fotografías de los ensayos
I 23	[Q_123] SACANDO PUNTAJE 5.2	
I 24	[PUN_5_2] PUNTAJE 5.2	
I 25	[OBSE_P5_2] Observaciones	<1> No hay observaciones.
I 26	[P5_3] 5.3 La capacidad el CDAJ de tener voluntarios para apoyar las actividades del tiempo libre	<3> En los últimos 3 meses hubo voluntarios para cada una de las siguientes actividades: <2> • Juegos de mesa y/o futbolito <1> • Fútbol <0> • Música <5> • Calles felices <6> En los últimos 3 meses hubo voluntarios para al menos 3 de las siguientes actividades: <7> • Juegos de mesa <8> • Futbolito <9> • Fútbol <10> • Calles felices <11> • Música

Question ID	Question	Answer
		<12> En los 3 últimos meses hubo voluntarios para menos de 1 de las siguientes actividades: <13> • Juegos de mesa <14> • Futbolito <15> • Futbol <16> • Calles felices <17> • Música <18> No hubo voluntarios en los últimos 3 meses para ninguna de las siguientes actividades: <19> • Juegos de mesa <20> • Futbolito <21> • Futbol <22> • Calles felices <23> • Música <24> O el CDAJ solo muestra fotografías de los voluntarios dando actividades del tiempo libre, (lúdicos, artísticos). No muestra asistencia o no los tiene registrado en la base de datos
127	[Q_127] SACANDO PUNTAJE 5.3	
128	[PUN_5_3] PUNTAJE 5.3	
129	[OBSE_P5_3] Observaciones	<1> No hay observaciones.
130	[P5_4] 5.4 La capacidad de los voluntarios para desarrollar un plan de actividades mensual	<3> Cada voluntario cuenta con plan completo para el mes actual <2> La mayoría de los voluntarios cuentan con plan completo para el mes actual <1> Pocos voluntarios cuentan con un plan para el actual <0> Ningún voluntario tiene un plan para el mes actual
131	[Q_131] SACANDO PUNTAJE 5.4	
132	[PUN_5_4] PUNTAJE 5.4	
133	[OBSE_P5_4] Observaciones	<1> No hay observaciones.

6. Capacidad para emprender iniciativas generadoras de ingresos o fondos

Question ID	Question	Answer
134	[P6_1] 6.1 Capacidad de operar una microempresa	<3> Hay una microempresa, con evidencia de funcionamiento <2> (No hay un criterio que vale 2 punto) <1> (No hay un criterio que vale 1 punto) <0> No hay evidencia de microempresa
135	[Q_135] SACANDO PUNTAJE 6.1	
136	[PUN_6_1] PUNTAJE 6.1	
137	[OBSE_P6_1] Observaciones	<1> No hay observaciones.

Question ID	Question	Answer
138	[P6_2] 6.2 Capacidad de administración financiera de la microempresa	<3> Hay un libro de registros en el CDAJ de las actividades que hace la microempresa, indicando los ingresos y egresos del último tres meses, y que está al día hasta el día anterior a la visita de evaluación. <2> Hay un libro de registros en el CDAJ de las actividades que hace la microempresa, indicando los ingresos y egresos del último tres meses, pero no está al día hasta el día anterior a la visita de evaluación. <1> No hay un libro de registro, pero tiene facturas de los egresos <0> No hay evidencia de ingresos o egresos o no hay microempresa
139	[Q_139] SACANDO PUNTAJE 6.2	
140	[PUN_6_2] PUNTAJE 6.2	
141	[OBSE_P6_2] Observaciones	<1> No hay observaciones.
142	[P6_3] 6.3 Capacidad de promocionar la microempresa en la comunidad	<3> El CDAJ muestra evidencia de haber realizado en el último mes actividades de promoción de la microempresa a través de ambas de los siguientes: a) Redes sociales que, (Facebook o Instagram) b) Anuncios, rótulos o volantes impresos distribuidos en la comunidad <2> El CDAJ muestra evidencia de haber realizado en el último mes actividades de promoción de la microempresa la a través de una de las siguientes: a) Redes sociales, (Facebook o Instagram) b) Anuncios, rótulos o volantes impresos distribuidos en la comunidad <1> El Coordinador/la Coordinadora dice que realizo actividades de promoción en el último mes, pero no hay evidencia <0> No se realiza actividades de promoción o no hay microempresa
143	[Q_143] SACANDO PUNTAJE 6.3	
144	[PUN_6_3] PUNTAJE 6.3	
145	[OBSE_P6_3] Observaciones	<1> No hay observaciones.
146	[P6_4] 6.4 Capacidad para emprender otras iniciativas generadoras de ingresos o fondos	<3> En los últimos 12 meses, se han realizado 3 o más otras iniciativas generadoras de ingresos o fondos, a parte de la microempresa referida en 5.3 <2> En los últimos 12 meses, se han realizado 2 otras iniciativas generadoras de ingresos o fondos, a parte de la microempresa referida en 5.3

Question ID	Question	Answer
		<1> En los últimos 12 meses, se ha realizado 1 iniciativa generadora de ingresos o fondos, a parte de la microempresa referida en 5.3 <0> No hay evidencia de otra iniciativa generadora de ingresos o fondos, a parte de la microempresa referida en 5.3
147	[Q_147] SACANDO PUNTAJE 6.4	
148	[PUN_6_4] PUNTAJE 6.4	
149	[OBSE_P6_4] Observaciones	<1> No hay observaciones.

7. Administración y finanzas

Question ID	Question	Answer
150	[P7_1] 7.1 Manual para la gestión del Sub proceso de administración y finanzas	<3> El CDAJ presenta copias de reportes de leverage, liquidaciones del proyecto Génesis en tiempo y forma. <2> El CDAJ cumple con reportes de leverage y liquidaciones, pero no cumple en tiempo o en forma. <1> El CDAJ cumple con reportes de leverage y liquidaciones, pero no cumple en tiempo y en forma.
151	[Q_151] SACANDO PUNTAJE 7.1	
152	[PUN_7_1] PUNTAJE 7.1	
153	[OBSE_P7_1] Observaciones	<1> No hay observaciones.
154	[P7_2] 7.2 Manual para la gestión del sub proceso de administración y finanzas	<3> El CDAJ liquida fondos subvencionados de acuerdo con las líneas del presupuesto <2> El CDAJ liquida fondos subvencionados, pero no de acuerdo a las líneas del presupuesto <1> El CDAJ liquida fondos subvencionados, pero no cumple las metas de la subvención
155	[Q_155] SACANDO PUNTAJE 7.2	
156	[PUN_7_2] PUNTAJE 7.2	
157	[OBSE_P7_2] Observaciones	<1> No hay observaciones.

CONTROL DE CALIDAD

Question ID	Question	Answer
158	[SUP_TIPO] Tipo de Supervisión	<1> Supervisión Directa <2> Supervisión Posterior <3> Supervisión Telefónica <4> Sin Supervisión
159	[COD_SUP] Código de Supervisor	
160	[VALID] Validador	



CTR-SD-015

Statement of Work

ANNEX 5: PERFORMANCE EVALUATION SCOPES OF WORK

Monitoring and Evaluation Support for Collaborative Learning and Adapting

Statement of Work (SOW) for the GENESIS Performance Evaluation

Local Data Collection and Data Analysis Firm

Introduction

Dexis Consulting Group (Dexis) has been contracted by the United States Agency for International Development (USAID) to provide management and technical services for the implementation of USAID/Honduras' Monitoring & Evaluation Support for Collaborative Learning and Adapting (MESCLA) activity aimed at supporting and strengthening monitoring and evaluation of USAID financed development assistance in Honduras.

MESCLA supports achieving USAID/Honduras' Country Development Cooperation Strategy (CDCS) Development Objectives by assisting the Mission in planning, designing, conducting, disseminating, and learning from rigorous monitoring and evaluation of USAID/Honduras development activities. This includes designing and implementing both quantitative and qualitative evaluations and assessments, as well as providing expert analysis to improve USAID/Honduras' activities.

USAID/Honduras has commissioned MESCLA to conduct a performance evaluation of the Generating Entrepreneurs and Sustainable Synergies (GENESIS) activity implemented by the Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras (FUNADEH). GENESIS is implemented in the framework of USAID/Honduras first development objectives activities that aim to reduce violence in Honduras (one of the most violent countries in the world outside of a war zone).

Activity Background

GENESIS is a USAID/Honduras activity implemented by FUNADEH. The activity's main objective is to "increase protective factors for at-risk youth and former gang members in selected municipalities" by pursuing three objectives:

1. Consolidate a network of Outreach Centers (OCs) through multi-sectoral alliances to increase protective factors and promote a culture of peace.
2. Increase income generation opportunities for at-risk youth and former gang members through capacity building and mentorship.
3. Strengthen FUNADEH's institutional capacities through standardization and consolidation of organizational processes.



CTR-SD-015

Statement of Work

There are currently 66 outreach centers that serve roughly 45,000 youth (9-29 year-old) annually in high-violence neighborhoods of five metropolitan areas (Tegucigalpa, San Pedro Sula, Choloma, Tela, La Ceiba, and Puerto Lempira). The stated goal of the OCs is to inspire youth to reject violence, learn new skills, develop a life plan, and participate in the development of their home communities.

Activities offered by the OCs include: creative use of free time (sports, art, music); workforce training (computer skills, woodshop, and English training); entrepreneurial capacity building, educational skills for school and Ministry of Education recognized distance education, values training to promote a culture of peace; help finding scholarship and other opportunities; and volunteer and mentorship roles at their own OC. There is variety in terms of the services each OC provides, and doors are open to anyone in the target age range who wishes to attend. Participants can choose how often they come, as well as which activities to join. The outreach center is managed by a local partner who normally provides a paid center coordinator, volunteers who lead and teach the activities mentioned above, and a committee of community members that support the center (fund-raising, problem-solving, recruiting volunteers etc.).

In addition to outreach centers, the GENESIS activity supports different kinds of interventions to provide employment and self-employment opportunities to youth of the community. This includes training, training accompanied by job-placement and mentoring, self-employment training and support provided by third party partners and through the Chamber of commerce in Tegucigalpa (a special intervention providing entrepreneurial support to ex-convicts).

GENESIS supports the *Programa de Aprendizaje Asistido por Tecnología (PAAT)*, an alternative education program aimed at all sixth-grade graduates who, for different reasons, do not have the financial resources to continue attending school. PAAT provide the opportunity for young people to obtain 7th, 8th and 9th grade education via computer and to receive a diploma endorsed by the Ministry of Education.

GENESIS also supports the *Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER)* which offers distance education in Bachillerato Técnico Profesional as well as basic education.

Finally, FUNADEH aims both to strengthen outreach centers so that they can become sustainable with community generated funds, volunteers and donations from outside entities, and strengthen its own capacity to continue to manage and fund community development activities post-USAID funding.

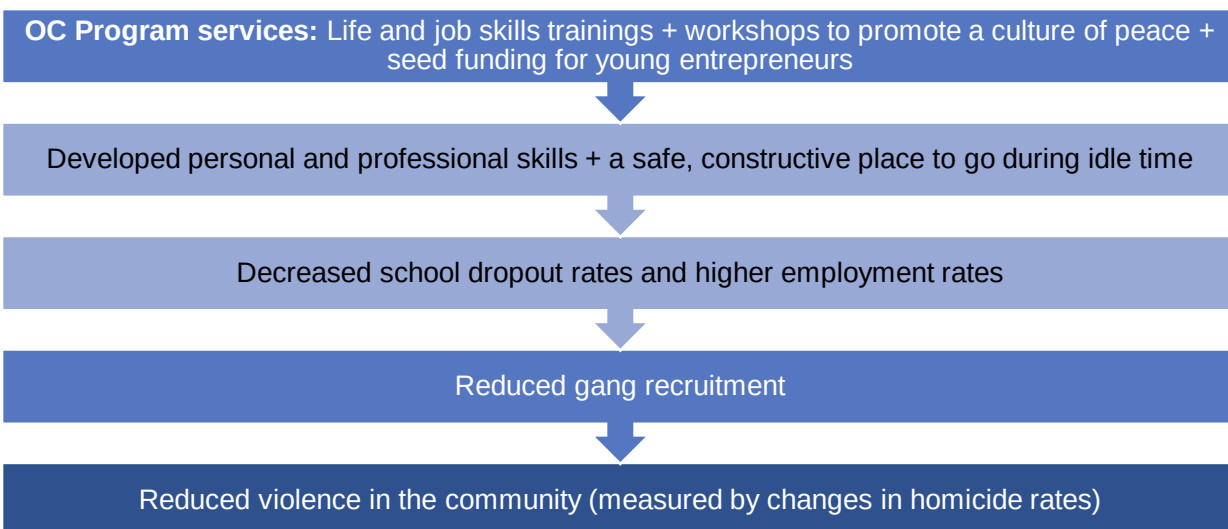
Theory of Change

GENESIS' theory of change is that by attending OCs' program activities, participants will gain additional personal and professional skills while also having access to a safe, constructive place to go during idle time (particularly important in the context of Honduras considering the problem of gang recruitment and violence). This will lead to increased involvement in a productive activity, both through decreased rates of school dropout and increased rates of employment. In turn, this will have positive spillover effects, contributing to a decrease in the likelihood of gang recruitment of OC participants and other youth in the community, ultimately reducing violence as measured by the change in homicide rates.



CTR-SD-015

Statement of Work



Performance Evaluation Questions

The objective of the GENESIS performance evaluation is to answer a set of USAID/Honduras learning questions around the organizational capacity, sustainability, and effectiveness of OCs in completing their mission.

The evaluation learning questions are as follows:

1. To what extent are the OCs financially, organizationally, and programmatically sustainable?
 - a. How and to what extent have alliances with the private sector, central government, municipalities, and Community Partners (CP) (e.g. Comités de Apoyo Comunitario) contributed to OC sustainability?
 - b. Community Sustainability: What is the participation of the community in sustaining the OC?
 - c. To what extent does the organizational capacity of the CPs affect the sustainability of the OCs and how has GENESIS contributed to strengthening the partners who run the OCs?
 - d. To what extent are OCs sustainable? Are OCs more sustainable now than they were in 2016? (Reapply the tools used in the ANED baselines diagnostic of 2016 and the GENESIS' Quarterly Reports and the Five Stars monitoring tool—adjusting them as necessary).
2. To what extent has the Activity strengthened protective factors at the individual and community level against violence increases and likelihood of joining gangs?
 - a. To what extent has the activity contributed to low risk among beneficiaries for joining gangs and engaging in violent/crime-related behavior? How?



CTR-SD-015

Statement of Work

- b. To what extent have beneficiaries improved or developed social skills/competencies, including ability to plan realistically to achieve goals after receiving services?
 - c. To what extent has GENESIS improved the degree of PAAT, IHER y EDUCATADOS participants' connectedness ("arraigo") with their school, the OC, and their community at large?
 - d. To what extent has GENESIS contributed to improving community resilience/cohesion to protect against increases in violence and maintain a secure OC able to offer the services planned?
 3. What has been achieved by GENESIS' income generating opportunities?
 - a. To what extent have interventions led to employment, business, and increased incomes? (Use of an Existing USAID-Honduras Employment & Employability tool to assess this question)
 - b. Identify any replicable best practices that result in income-generation opportunities and income generation.
 - i. Via OCs
 - ii. Via entities other than the OCs
 - c. What are the factors that contribute or are barriers to success/sustainability of entrepreneurial (self-employment) initiatives?
 - d. How could the approaches for income generating activities for at-risk youth be strengthened (made more effective, efficient) both in terms of efforts via OCs and external to OCs, and targeting tertiary other at-risk youth?
 4. What are the enabling and limiting factors affecting the sustainability of income generating opportunities?
 - a. What has been the impact of employment generating activities on attempt or intention to migrate to the US or other countries?

Performance Evaluation Management and Implementation

The structure for PE will comprise:

- A **Task Manager** from MESCLA will provide overall supervision for the PE.
- An international **Team Leader/Qualitative Data (TL) Specialist** will be responsible for overall coordination of all aspects of the PE including design phase, data collection phase, processing and analysis phase, and the report writing/presentation phase. The TL will be part design of the qualitative data collection instruments and for undertaking or participating in focus group discussions, key informant interviews.
- A **Subject Matter Specialist** will assist the TLQD in synthesizing the findings from the quantitative and qualitative data collection process, and in writing the Report on the Performance Evaluation and preparing and making presentation to USAID and other stakeholders.
- A **Research Institute** will be responsible for design of the quantitative data collection



CTR-SD-015

Statement of Work

instruments (questionnaires) and for providing technical backstopping during the data collection, processing and analysis phases.

- **A Data Collection and Analysis Firm** will be responsible for collecting both qualitative data through surveys/questionnaires and quantitative data through focus group discussions and key informant interview

This present SOW is for the Data Collection and Analysis Firm.

Existing Data Sources

In addition to GENESIS Quarterly and Annual Reports and internal documents, two available data sources in particular are worth highlighting:

- **ANED Baseline Diagnostic**: In 2016, Asesores Nacionales para el Desarrollo (ANED), in conjunction with FUNADEH, conducted an assessment of 42 of GENESIS OCs, evaluating their internal management, operational capacity, financial management, and positioning.
- **Five Stars Monitoring Tool**: During Q4 FY2018 (July-Sept), the GENESIS ME&L team applied a Five Stars quality assessment tool in 59 OCs in all municipalities. GENESIS has continued to apply the tool in subsequent quarters. The Five Stars evaluation looks at programmatic activities, coordinator initiatives to develop activities, volunteer registration hours, partner actions, OC infrastructure, identifications needs and equipment inventory control.

Data Collection Methodologies

The methodologies (see Annex I) to answer the evaluation learning questions include desk review of relevant documentation and Activity data, an organization sustainability assessment, semi-structured interviews with key informants, focus group discussions, most significant change analysis, structured questionnaires to survey Activity beneficiaries.

Surveys of GENESIS Beneficiaries

The Offeror will undertake four surveys of beneficiaries:

- I. To help answer the impact of GENESIS on strengthening protective factors at the level of the individual (Learning Question 2), a disproportionate stratified two-stage cluster sample of youth beneficiary users of the Outreach Centers is proposed. The sample design would survey 1,250 users in 45 Outreach Centers in clusters of 28 users per center. The sample design is based on the assumption of an intra-class correlation coefficient of 7.5%⁸. Based on this assumption, the proposed sample would provide a 95% level of significance and a confidence level of plus or minus

⁸ This is consistent with evidence that neighborhood characteristics typically account for no more than 5% to 10% of the variance in child and adolescent outcomes. See "The neighborhoods they live in: the effects of neighborhood residence on child and adolescent outcomes", Leventhal & BrooksGunn, Psychological Bulletin, 2000, Vol. 126, No. 2, 309-337



CTR-SD-015

Statement of Work

5 percent. The Outreach Center Coordinator will covoke beneficiaries via the OC volunteers, the OC Comités de Apoyo (comprising community participants), parents/caregivers of the youth, and through direct contact. An inclusive approach will be used to encourage both females and males between the ages of 13 and 29 years of age to come to the Outreach Center to participate in the survey. The goal will be to survey an equal number of males and females in each OC, with a mix of ages, but the actual proportions will depend on the response of participants to the convocation. Surveys will be completed in a group setting by beneficiaries working on tablets, with a Facilitator/Interviewer reading the questions and guiding the beneficiaries through the process. The Facilitator/Interviewer will determine how to set up the groups, perhaps separating participants into two groups per OC, divided by age or by gender.

2. To help answer Learning Question 2c, a survey of up to 75 PAAT, IHER y EDUCATODOS participants (75 total) will be undertaken. PAAT is the largest program of the three, and around 60 of the participants surveyed for this question will be PAAT participants. Only participants who have been at least 12 months within the respective program will be surveyed.
3. To help answer the question regarding the extent that GENESIS's interventions have led to employment, business, and increased incomes (Learning Question 3), a survey of up to 50 at-risk youth and rehabilitated ex-offenders or ex-gang members who have created small business and self-employment ventures, drawing from the "universe" of 371 people who have created small business and self-employment venture. Rehabilitated ex-offender and ex-gang members will be convened by FUNADEH to come to the corresponding Business Chamber (in either Tegucigalpa or San Pedro Sula). The ex-offenders and ex-gang members will be interviewed/surveyed individually, one-by-one.
4. Also to help answer the question regarding the extent that GENESIS' interventions have led to employment, business, and increased incomes (Learning Question 3), a survey of up to 50 at-risk youth who have obtained employment after participating in GENESIS activities. FUNADEH will invite a sample of beneficiaries to meet at FUNADEH regional offices in Tegucigalpa, San Pedro Sula, Choloma and La Ceiba. The at-risk youth may be interviewed/surveyed as a group. Interviews with at-risk youth who have obtained employment will likely take place on Friday afternoons and Saturdays, to accommodate their work schedules. The goal will be to interview a 50%/50% mix of women and men, even though the proportion of men obtained employment is higher than 50%. FUNADEH will convoke the youth to come to FUNADEH's regional offices to participate in the survey. The sample of beneficiaries will include those who benefitted through an OC and those who did not benefit through an OC but rather participated through GENESIS' joint efforts with other organizations.

The surveys referred to in Point 2, 3 and 4 will also help answer Learning Question 4a on the impact of employment generating activities on attempt or intention to migrate to the US or other countries

Organizational Sustainability Assessment

Under the guidance and with the support of the TL, the Offeror will undertake the Organizational Sustainability Assessment of a sample 45 Outreach Centers, applying an organizational assessment tool



CTR-SD-015

Statement of Work

(check-list type questionnaire) based on the Five-star evaluation methodology and the methodology that was used for the ANED study.

Focus Group Discussions

With the support of and under the guidance of the TL, the Offeror will facilitate 15 Focus Group Discussions (FGDs) in 15 communities with OCs in Tegucigalpa, San Pedro Sula, Choloma, Tela, La Ceiba, and Puerto Lempira to obtain information to help answer Evaluation Question 2 regarding the extent to which GENESIS has strengthened protective factors at the community level against increases in violence and the likelihood of youth joining gangs.

Focus groups will include parents/caregivers, members of the OC's Comité de Apoyo (comprising community leaders including church representatives) and OC Volunteers.

Scope of work

This section defines the expected tasks, and deliverables for the offeror in conducting data collection and analysis for the GENESIS PE.

Tasks & Responsibilities of the Data Collection and Analysis Firm (DCA)

1. Provide the appropriate mix of quantitative and qualitative data collectors, field supervisors, managerial, administrative and logistic support for field work, data quality control personnel, as well as data processing and data analysis expertise needed to collect, process and analyze the quantitative data collection aspects of the GENESIS performance evaluation. The proposed personnel must include individuals shown in the key personnel section.
2. Together with the TL, MESCLA and USAID, participate in Kick-Off meeting in San Pedro Sula with FUNADEH staff. Participate in two-day pre-evaluation field visits to gain an in-depth understanding of the dynamics of GENESIS.
3. Provide feedback on data collection instruments developed by the TL and the Research Institute, including the beneficiary survey questionnaire, the questionnaire for the survey of at-risk youth and rehabilitated ex-offenders or ex-gang members who have created small business and self-employment ventures, the questionnaire for the employment survey of at-risk youth, the questionnaire for the survey of PAAT, I-HER and EDUCATODOS participants, as well as the interview guides for FGDs and KIs.
4. In consultation with the TL, develop a detailed data collection calendar and data collection protocols (including data quality control protocols, both in the field and electronically), a fieldwork organizational chart, data collection work plan, security protocols and sexual harassment protocols (**deliverable DCA I**).
5. Program the quantitative survey/questionnaires in a web-based survey application for use in tablets or smartphones.
6. Prior to all the data collection phases, participate with the TL and MESCLA in training the data collection teams. In consultation with the TL, develop the training materials for enumerators,



CTR-SD-015

Statement of Work

- supervisors and FGD facilitators. (Note: MESCLA will be responsible for logistics for the training, such as printing materials and training hall rental). Ensure participation of all supervisors and enumerators in a MESCLA-led data collection training.
7. Provide enough supervisors and enumerators to complete the surveys (maximum 3 to 4 weeks). Provide enough focus group facilitators and note takers to complete the FGDs (maximum 3 to 4 weeks).
 8. Obtain ethical clearance from the responsible authority in Honduras for the survey, if needed.
 9. Provide the resources for mobilization of data collectors and focus group facilitators and ensure that security and sexual harassment protocols are adhered to.
 10. Provide the hardware for enumerators to conduct the surveys (Android devices with ODK Collect App, available for free on Google Play). The spatial location of data collection points are required. It is the responsibility of the DCA to ensure that data is collected at the approved locations only. Data collected outside of the approved locations will not be accepted and will need to be repeated.
 11. In accordance with the Research Institute and the TL's guidance, collect the following survey data electronically using Android devices:
 - a. Conduct a survey/questionnaire aimed at a representative sample of 1,250 beneficiary users of 45 Outreach Centers in 5 municipalities.
 - b. Conduct a survey of 50 at-risk youth and rehabilitated ex-offenders or ex-gang members who have created small business and self-employment ventures. The sample should comprise half male and half female beneficiaries.
 - c. Conduct a survey of 50 at-risk youth who have obtained employment after participating in GENESIS interventions. The sample should comprise half male and half female beneficiaries.
 - d. Conduct a survey of 75 PAAT, IHER and EDUCATODOS participants. The sample should strive to comprise approximate half male and half female beneficiaries (the exact proportion will depend on the response of beneficiaries to the convocation).
 12. Supervise data collection efforts and email progress reports: daily during week 1 and weekly thereafter. The reports will include number and percentage completion of questionnaires and FGD by location, refusal numbers, data quality issues encountered and steps taken to resolve the issues (**deliverable DCA 2**).
 13. During data collection, upload the survey information to a server either directly (via WiFi or cellular network, or a daily basis as possible).
 14. Provide audio data quality control on select questions (agreed to with the TL and MESCLA) for 75% of quantitative surveys. Apply a data quality checklist to the select questions. In the event of deficiencies detected, provide immediate feedback to field supervisors and/or the respective enumerator with instruction for corrective measures. Include findings from the data quality control in the reports to MESCLA (as part of Task 12).
 15. Under the guidance of the TL, facilitate focus group discussions and participate in key informant interviews. Take detailed notes as well as audio recordings (when permission is granted) of FGDs and KIs.



CTR-SD-015

Statement of Work

16. Transcribe and the audio recordings of FGDs and KIs and the code the transcripts into nodes for analysis using qualitative data analysis software (NVIVO or ATLAS-TI).
17. Under the guidance of the TL, analyze quantitative and qualitative data using the methodology and software specified in the approved Evaluation Methodology and Protocols. In the case of qualitative data, the data nodes (topics and sub-topics) will be selected in consultation with the TL.
18. Assist the TL to Prepare a Topline Report (Powerpoint presentation) presenting key findings and participate in the presentation of the Topline Report to USAID.
19. Prepare a Quantitative Findings Report describing the methodology used and presenting the summary findings (descriptive statistics) and difficulties encountered during data collection and lessons learned (deliverable DCA 3). The report should also include a report on the number of people contacted to be participants, refusal rates, and "not found" rates. The contents of the Quantitative Findings Reports will be agreed on with the TL and MESCLA. A draft of the proposed contents will be shared with the TL and MESCLA for discussion.
20. Prepare a Qualitative Findings Report describing the methodology used and presenting the summary findings (deliverable DCA 4). The contents of the Quantitative Findings Reports will be agreed on with the TL and MESCLA, but will include a brief introduction, a brief section in methodology, a section on findings presented as summary output tables produced from the qualitative analysis software, and annexes with the transcripts of the focus group discussions and. A draft of the proposed contents will be shared with the TL and MESCLA for discussion.
21. With the support of and under the guidance of the TL, undertake the organizational assessment of 45 OCs, applying the organizational assessment tool developed by the Research Institute in collaboration with the TL. Prepare an Organizational Assessment Report presenting the findings (deliverable DCA 5).
22. For the quantitative data, provide the cleaned data set in both SPSS and Data Development Library format, together with codebooks. For the qualitative data, the transcripts of FGDs and KIs will be provided, along with the coded data in the selected qualitative data analysis software (NVIVO or Atlas-TI). The data must be organized and fully documented for use by those not familiar with the intervention or the evaluation, so that an independent evaluator could use it and arrive at the same findings and conclusions (deliverable DCA 6).

Deliverables

Description	Estimated Deadline
1. Data Collection Methodology and Work Plan Report	March 13, 2019
2. Data Collection Progress Reports	Daily during week 1 (week of March 17) of data collection and weekly thereafter
3. Quantitative Findings Report	May 10, 2019
4. Qualitative Findings Report	May 17, 2019
5. Organizational Assessment Report on 45 OCs	May 17, 2019



CTR-SD-015

Statement of Work

Description	Estimated Deadline
6. Quantitative and Qualitative Datasets and code books. Quantitative: clean data sets and codebook from beneficiary surveys of a) 1,250 Outreach Center users; b) up to 50 at-risk youth and rehabilitated ex-offenders or ex-gang members who have created small business and self-employment ventures; c) up to 50 at-risk youth who have obtained employment after participating in GENESIS interventions; d) up to 75 PAAT, IHER and EDUCATODOS participants. Qualitative: Transcripts of FGDs and KIIs. Processed data in NVIVO or Atlas-TI plus codebooks	May 17, 2019

Evaluation Work Plan and Methodology Report

The Offeror must submit an individual work plan and methodology document.

The work plan and methodology document will provide:

- The evaluation methodology and sample
- Evaluation team composition, LOE, roles and responsibilities
- Schedule
- Logistical information
- International and regional trips
- Data collection
- Deliverables schedule

Where feasible, the data must be disaggregated by, at minimum, sex, age and municipality. Additional disaggregations may be agreed upon with the TL and MESCLA where relevant. The DCA will work with the TL and MESCLA on determining cross-tabulation for responses to particular questions.

Implementation workplan

The DCA must submit an implementation work plan that describes the data collection plans. The work plan will detail the:

- Composition of the data collection team, organizational structure, LOE, roles and responsibilities
- Data quality control procedures
- Safety and communication protocols
- Dates and locations for data collection
- Logistical information for FGDs

Data collection updates

The DCDA will provide daily (first week in each city), then weekly update of field work throughout the data collection process. The reports will include:

- Progress against targets
- GPS coordinates of interviews



CTR-SD-015

Statement of Work

- A summary of frequency of quality issues in audio recordings and a description of how they were resolved.

Transcripts of Focus Group Discussion and Key Informant Interviews

The DCA must provide transcripts for the FGDs and the KIIs . The transcripts of the FGDs should indicate the location and date of the FGD and make it possible to distinguish between individual speakers in order to permit counting the number of individuals who share a given idea, as well as their sex. The transcripts of the KII should indicate the name or job title of the individual, as well as the date of the interview.

Beneficiary Surveys

The DCA will undertake the following surveys:

- 1,250 beneficiary (50% male, 50% female) users from 45 Outreach Centers.
- Up to 50 at-risk youth and rehabilitated ex-offenders or ex-gang members who have created small business and self-employment ventures.
- Up to 50 at-risk youth who have obtained employment after participating in GENESIS interventions.
- Up to 75 PAAT, IHER and EDUCATODOS participants.

Key Personnel of Data Collection and Analysis

Position	Degree	Years of Experience	Qualifications
Manager	Masters	5 years	• At least 5 years of professional experience related to • Previous experience in the analysis of youth violence and risk reduction preferred • Demonstrated excellent in managing large surveys and managing evaluation teams
Field Supervisor (Quantitative Data Collection)	Bachelors	3 years	• A least 3 years of professional experience in undertaking large surveys • Previous experience undertaking household surveys or survey focusing on youth • Experience in the analysis of youth violence and risk reduction • Experience working in high-violence neighborhoods • Demonstrated experience in data quality control
Focus Group Facilitators (3)	Bachelors or higher	3 years	• At least 3 years of professional experience in conducting focus groups • Knowledge of youth violence and risk reduction interventions
Quantitative Data Analysis Expert	Bachelors or higher	3 years	• At least 3years of professional experience related to quantitative data analysis including strong familiarity



CTR-SD-015

Statement of Work

Position	Degree	Years of Experience	Qualifications
			with either SPSS
Qualitative Data Analysis Expert	Bachelors or higher	3 years	At least 3 years of professional experience related to qualitative data analysis including strong familiarity with either NVIVO or Atlas-ti software
Organization Analysis Specialist	Masters or higher	5 years	At least 5 years of professional experience in organization capacity assessments, especially related social programs

Period of Performance:

The estimated period of performance for this evaluation is from March 1 until May 31.

Place of Performance:

Honduras: Tegucigalpa, San Pedro Sula, Cholema, Tela La Ceiba and potentially Puerto Lempira and HQ of the offeror.

Notes

• **Data gathering norms**

Interviews will be conducted, in Spanish, face-to-face, by native Honduran trained interviewers. The offeror must show evidence that each interviewer has undergone at least one full-day of training and carried out a supervised practice interview.

• **Data Collection Training**

The training to the local enumerators must include:

1. Respect for the rights of human subjects
2. Operation of the software and management of the tablet (charging, proper care, connectivity, etc.)
3. The proper manner to read and record each question and how to handle non-response and use of non-directed probes to minimize same.

• **Quality Control**

The Offeror, or the fieldwork subcontractor, must manually audit (from the online software) 100% of interviews conducted in the field, and reject all interviews that do not meet quality control standards. Such approvals/rejections must be made within 72 hours of each interview completion. Any interview outside the geofence of the PSU should be rejected immediately. At least three audio recordings of key questions, to be determined by the Offeror, must be listened to and rated for quality (recordings that



CTR-SD-015

Statement of Work

reveal skipped, excessively fast or jumbled question delivery, should result in rejection of the offending interviews. Front-facing photos of the interviewer along with signature comparisons must be reviewed for each interview. Out-of-range delivery times for individual questions as well as times for the entire instrument should be investigated and interviews rejected unless an explanation is provided (e.g., elderly respondent).

- **Transparency and human subjects protection**

All relevant US Federal human subjects' protection rules must be followed. The lead researcher must demonstrate knowledge of human subjects' rules by having passed the appropriate examinations in the field (such as the CTI exams), and be in possession of a certificate testifying to that knowledge. The questionnaire (paper) and data generated for this project are governed by the USAID development transparency initiative such that they may be used by researchers world-wide.

Both the research institution and the local data collection firm will undergo a sexual harassment training implemented by MESCLA.

- **Data Collection Equipment and Software Requirements:**

State-of-the Art software must be used for data collection and interview auditing. The Offeror's proposal must include evidence, normally via screenshots of tablets and the desktop interface, showing how each of these requirements has been met in actual surveys conducted by the entity proposing to undertake the survey described in this document. The selected software package must:

1. Allow for digital silent recording of any item or set of items
2. Allow for digital silent photographs of interviewer (on the front-facing camera of the tablet)
3. Allow for automatic (independent of interviewer control) uploads of the completed survey and related recordings and photos over G3 Global System for Mobile Communications (GSM) cell phone connections.
4. Allow for wi-fi connectivity must also be possible, for download of questionnaire. Auto-download of revised questionnaire versions must be allowed. Note: some Outreach Centers do not have wi-fi connectivity. This should be taken into account when preparing to conduct surveys in those centers.
5. Produce fully labeled (variable and value) data sets in common formats (.xls, .xlsx, .csv, .dta, .sav, etc.) that can be uploaded to statistical software (SPSS).
6. Automatically produce a downloadable fully complete log of every action carried out by the interviewer that would allow for fraud detection (e.g., turning on airplane mode to eliminate GPS readings).
7. Allow for programming the instrument and prompts in Spanish, and allow for the use of color to highlight interviewer instructions and other important lines of text.
8. Be capable of recording the exact number of seconds each question/response took, as well as the exact time, from start to finish of each interview, excluding time between interviews.
9. Have a security lock system that prevents interviewer tampering with the questionnaire on the tablet.
10. Have a security system that prevents the local fieldwork supervisory/quality control team from altering the questionnaire. That system must also limit any and all alterations of the questionnaire



CTR-SD-015

Statement of Work

to be carried out by specific, named, lead individuals of the prime contractor. The capability of assigning clusters to individual interviewers must be allowable through specific assignment. Those individuals so authorized may not, however, have the ability to alter the questionnaire itself, nor download the database.

11. Allow for auto-advance from one question to the next, or to require explicit signaling for advancement (e.g., by toughing an arrow).
12. Allow for the programming on individual tablets of assigned groups of respondents. This programming must be capable of auto-download to each tablet used in the project. Updates must be done remotely, automatically, but blocked from updating during an interview itself.
13. The control system for the entire software system must run on Windows-based computers. The control system must show all interviews, and allow for the local firm to easily signal acceptance/rejection of an interview. However, all interviews must be saved in cloud-based servers, and the local firm may not have the capability of deleting any interviews, not even those it rejects.

Annex I: Proposed Methodologies

LEARNING QUESTIONS – GENESIS PERFORMANCE EVALUATION				
USAID Proposed Research Questions	Information Source	Considerations	Management Use of Information	Clarifications and Discussion
I. To what extent are the OCs financially, organizationally, and programmatically sustainable? a. How and to what extent have alliances with the private sector, central government, municipalities, and Community Partners (CP) (e.g. Comités de Apoyo Comunitario) contributed to OC sustainability? b. Community Sustainability: What is the participation of the community in sustaining the OC? c. To what extent the organizational capacity of the CPs affects the sustainability of the OCs and how has GENESIS contributed to strengthening the partners who run the OCs? d. To what extent are OCs sustainable? Are OCs more sustainable now than they were in 2016?	• Written Convenios with private sector, and MOU with community organizations and government entities at various levels. • Quarterly Reports, Financial reports from the OCs (including partner's quarterly leverage reports). • Activity-level monitoring data (Framework indicators and others). • Dashboard indicators provided quarterly by the technical facilitators (some areas have more subjective ratings than others). • Semi-structured interviews supported by evidence documentation/checklist. • Organizational Sustainability Assessment applying a revised amalgam of the Five-star evaluation methodology and the methodology of	• Review and expand existing index developed by ANED (this was applied in 2016). Any revisions must still allow for comparison to previous assessment. • The Five-star evaluation looks at programmatic activities, coordinator initiatives to develop activities, volunteer registration hours, partner actions, OC infrastructure, identifications needs and equipment inventory control. • The ANED evaluation looked at internal governance, operational capacity, financial management and positioning. Most of the Five-star elements can be incorporated into the ANED dimension of operational capacity	• Demonstrate progress towards sustainability of OCs to date. • Identify areas that need to be strengthened before the activity ends.	• 'Financial sustainability' refers to ability to finance costs for electricity, rent, telephone and internet, security (watchman), and the Coordinator's wages. • Programatic sustainability refers to the ability to carry out new and existing programs, and depends on volunteers, private sector alliances, and the initiative of the Coordinator • Private sector has been key for undertaken activities like capacitaciones. • The Five star system is used to measure results, motivate coordinators, and increase the scope of the goals. It serves as a tool to track the extent to which targets (e.g. volunteers) are being achieved. • Five-star is designed to measure the operability of OCs.

LEARNING QUESTIONS – GENESIS PERFORMANCE EVALUATION

USAID Proposed Research Questions	Information Source	Considerations	Management Use of Information	Clarifications and Discussion
(Reapply the tools used in the ANED baselines diagnostic of 2016 and the Five Stars monitoring tool—adjusting them as necessary).	the ANED study. List of CA and socios.	OCs can have a one-to-many relationship with private sector, government agencies, churches, NGOs, etc.		- Dashboards are used to measure the perception of whether the Socio has the capacity to support the OC. - Creative Associates applied the Five-star in 2013 to 45 centers. From 2014 on, it has been applied every six months. There are Individual reports for each center, accompanied by recommendations and action plan. - After ANED, GENESIS applied ANEX's assessment tool to 19 new OCs. It was used to create Action Plans. The Actions Plans were monitored at the time. - ANED looked at the capacity of the Socio. ANED didn't measure the capacity of the center.

LEARNING QUESTIONS – GENESIS PERFORMANCE EVALUATION

USAID Proposed Research Questions	Information Source	Considerations	Management Use of Information	Clarifications and Discussion
2. To what extent has the Activity strengthened protective factors at the individual and community level against violence increases and the likelihood of joining gangs? a. To what extent has the activity contributed to low risk among beneficiaries for joining gangs and engaging in violent/crime-related behavior? How? b. To what extent have beneficiaries improved or developed social skills/competencies, including ability to plan realistically to achieve goals after receiving services? c. To what extent has GENESIS improved the degree of PAAT and IHER participants' connectedness ("arraigo") with their school, the OC, and their community at large? d. To what extent has GENESIS contributed to improving community resilience/cohesion to	• ANED survey for individuals • Example of intake form for beneficiaries and volunteers and the corresponding Excel data base. • Focus Group Discussions (FGDs) for community level (perhaps using most significant change). • Documentation of evaluation of criteria to select communities for OCs called the "diagnostico comunitario". These include violence, school desertion, partner availability, unmet basic needs, etc. The municipality participates as do community partners. • The survey of 22 volunteers, beneficiaries, and members of the "Comités de Apoyo" of the impact of the Miguel Angel Pabon. • School enrollment data. • Student absenteeism data. • Academic achievement	Ideally, USAID would like something objective based on quantitative or mixed methods. Baseline information does not exist on an individual or community level. • On an individual level, the ANED survey does not include personal identifiers, limiting its usefulness as a baseline (it should, however, allow for comparison of general characteristics of the survey group as a whole). • On a community level, the community diagnostics undertaken by GENESIS were geared toward identifying and prioritizing Activity interventions, but don't really provide a baseline for resilience regarding protective factors. • The survey of beneficiaries drawing	• Provides USAID with evidence of its contribution to increased protective factors among vulnerable youth at risk of joining gangs, which in turn should lead to reduced crime levels. • Evaluation question 1 & 2 test DOI development hypothesis: In urban, high-crime areas, if community infrastructure that mitigates against crime is improved (Sub-IR 1.1.1) and quality services that protect against violence are increased (Sub-IR 1.1.2), then communities and individuals will be more resilient to violence and crime levels will decrease.	• The ANEX survey of individuals did not include personal identifying information. As such, it cannot provide a baseline at the individual level. It can, however, provide a useful background description of typical beneficiary risk by age group/education level • Both the DOI Victimization Survey and the Media Perception Survey may provide a base to compare colonias with OC to those without; there is also the CONVIVE annual survey that might be useful • There is detailed school enrollment and pass data from each school in the district. In addition, there is population data. OCs can be assessed for their contribution to access/coverage of higher basic education. Education is a protective factor against violence.

LEARNING QUESTIONS – GENESIS PERFORMANCE EVALUATION

USAID Proposed Research Questions	Information Source	Considerations	Management Use of Information	Clarifications and Discussion
protect against increases in violence and maintain a secure OC able to offer the services planned?	scores (for 2c). • 2010 baseline done by Creative on communities. • DOI Victimization survey and Media Perception survey to compare GENESIS communities with non-GENESIS communities • CONVIVE annual survey • GENESIS database. • Survey of OC beneficiaries drawing from “universe” of participants. • Survey of PAAT, IHER and EDUCATODOS participants • PREMISE survey (comparing communities with OCs to communities without OCs). • Most significant change analysis based on success stories and possibly undertaking of additional case studies (not necessarily chosen for success). • Enrollment and certified pass rates for the PAAT 7-9 grades offered at OC. PAAT data base	from “universe” of participants will be used to gauge change in behavior and attitude and will explore membership in peer groups that do not condone antisocial behavior as well as participation in prosocial activities. Questions about how they felt or acted before GENESIS will be used to construct a comparison to how they feel and act now.		

LEARNING QUESTIONS – GENESIS PERFORMANCE EVALUATION

USAID Proposed Research Questions	Information Source	Considerations	Management Use of Information	Clarifications and Discussion
	(Programe de aprendizaje asistido por tecnología) . • Data about “reforzamiento escolar, bachillerato Academias Microsoft and CISCO,” etc.			
3. What has been achieved by GENESIS’ income generating opportunities? a. To what extent have interventions led to employment, business, and increased incomes? (Use of an Existing USAID-Honduras Employment & Employability tool to assess this question) b. Identify any replicable best practices that result in income generation opportunities and income generation. i. Via OCs ii. Via entities other than the OCs c. What are the factors that contribute or are barriers to success/sustainability of entrepreneurial (self-employment) initiatives?	• See above. We will add a question to the employment survey that corresponds to DOI Victimization and EF new migration related indicators (attempted to migrate in last year and intention to migrate in next three years) • Survey of at-risk youth and rehabilitated ex-offenders or ex - gang members who have created small business and self-employment ventures. • Survey of high risk youth who have obtained employment	• Sustainability analysis • Content analysis	• Examines how GENESIS’ activities led to actual income generation among target population, which decreases the likelihood of delinquent behavior, related to reduced crime levels. Potential link to migration.	• It is important to note that GENESIS’ income-generating interventions are not solely limited to OCs • Can look at businesses that have failed or continued, but given that the people will be asked about things in perhaps the more distant past, it will not be considered good income data in terms of amounts, but can provide income on more less or about the same. Additionally can compare the information to DOI victimization data from the same age group.

LEARNING QUESTIONS – GENESIS PERFORMANCE EVALUATION

USAID Proposed Research Questions	Information Source	Considerations	Management Use of Information	Clarifications and Discussion
d. How could the approaches for income generating activities for at-risk youth be strengthened (made more effective, efficient) both in terms of efforts via OCs and external to OCs, and targeting tertiary other at-risk youth? 4. What are the enabling and limiting factors affecting the sustainability of income generating opportunities? a. What has been the impact of employment generating activities on attempt or intention to migrate to the US or other countries?			Analysis on intent to migrate should inform USAID programmatic activities. 1) Analysis of income generation and intent to migrate 2) Protective factors, arraigo and intent to migrate.	

GENESIS Performance Evaluation Subject Matter and Qualitative Data Specialist

Background:

Dexis Consulting Group (Dexis) is a for-profit company founded in 2001 to strengthen management systems for the U.S. Government across developing economies. Dexis provides monitoring and evaluation, program management, institutional support, project implementation, and training solutions to address some of the world's greatest challenges.

Dexis has been contracted by the United States Agency for International Development (USAID) to provide management and technical services for the implementation of USAID/Honduras' Monitoring & Evaluation Support for Collaborative Learning and Adapting (MESCLA) activity aimed at supporting and strengthening monitoring and evaluation of USAID financed development assistance in Honduras.

USAID/Honduras has commissioned MESCLA to conduct a performance evaluation (PE) of the Generating Entrepreneurs and Sustainable Synergies (GENESIS) activity implemented by the Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras (FUNADEH). GENESIS is implemented in the framework of USAID/Honduras first development objectives activities that aim to reduce violence in Honduras (one of the most violent countries in the world outside of a war zone).

The objective of the GENESIS performance evaluation is to answer a set of USAID/Honduras learning questions around the organizational capacity, sustainability, and effectiveness of OCs in completing their mission.

The primary evaluation learning questions are as follows:

1. To what extent are the OCs financially, organizationally, and programmatically sustainable?
2. To what extent has the Activity strengthened protective factors at the individual and community level against violence increases and the likelihood of joining gangs?
3. What has been achieved by GENESIS' income generating opportunities?
4. What are the enabling and limiting factors affecting the sustainability of income generating opportunities?

Scope of Work:

The GENESIS performance evaluation will be undertaken by a team comprising the following:

- A **Team Lead (TL)** will provide overall supervision for the PE. The TL will also provide feedback and technical backstopping during the design and testing of the data collection instruments, and during the data collection, processing and analysis phases.
- An **Evaluation Specialist** from MESCLA will assist the TL in preparing and testing instruments, assist in supervision of the data collection team, and will assist in the preparation of specialized analyses from the qualitative and quantitative data sets.
- A **Data Collection and Analysis Firm (DCA)** will be responsible for collecting both quantitative data through surveys/questionnaires and qualitative data through the facilitation of focus group discussions (FGDs) and participation in key informant interviews (KIIs).
- A **Subject Matter and Qualitative Data Specialist (SMQDS)** responsible for assisting the design of qualitative data tools, undertaking Key Informant Interviews, analyzing background document, quantitative and qualitative data, preparing and presenting a Topline Presentation of preliminary findings, and preparing the Evaluation Report.

The Contractor will serve in the role of SMQDS on the PE team. The SMQDS will design the qualitative data collection instruments and will provide guidance on the selection of nodes for coding qualitative data.

The SMQDS will cover: Quantitative Surveys of GENESIS Beneficiaries, Organizational Sustainability Assessment, FGDs KIs, Selection of Nodes for Coding of Qualitative Data.

Tasks & Responsibilities:

The SMQDS will report to and be supervised by the Dexis Technical Representative, Roger Pipe, MESCLA's Deputy Chief of Party/Senior M&E Specialist.

The SMQDS will provide technical expertise for the development of all qualitative data collection tools for the GENESIS PE, for the following tasks:

1. Review relevant documents on the GENESIS activity, including quarterly and annual reports, the Monitoring Evaluation and Learning (ME&L) Plan, GENESIS' dashboard diagnostic of Outreach Center (OC) capacity, and Asesores Nacionales Especializados para el Desarrollo (ANED)'s Final Report on Outreach Center capacity.
2. **Qualitative instruments design:** Working with the TL and with feedback by MESCLA, GENESIS and the DCA:
 - a. Design the qualitative data collection instruments (FGDs and KI guides) to answer the Learning Questions and develop the coding system (categories) that will be used for qualitative analysis. Ensure that the qualitative instruments will permit the identification and processing of opinions by informant.
 - b. Support the TL by reviewing the quantitative data collection instruments developed by MESCLA, assisting the TL to formulate additional questions as required to answer the Learning Questions.
 - c. Assist the TL in developing the organizational capacity assessment tool —base the tool on the ANED diagnostic tool and the Five Starts Monitoring Tool— that will be used to undertake the sustainability assessment of the OCs (Learning Question 1).
3. **Qualitative Data Categories and Relational Matrix:** Develop a matrix showing the relationship between the Learning Questions and the qualitative data categories, which will be used by the DCA to process the qualitative data. Review the content of transcripts and recommend adjustments or additions to the nodes if necessary to reflect the content.
4. **Undertake Key Informant Interviews.** Develop a list of up to 30 Key Informants that should be interviewed, including personnel from GENESIS, USAID, private sector entities, the Tegucigalpa Chamber of Business, GENESIS Associates (Socios) and other stakeholders who may have valuable insights to inform the Learning Questions and complement the qualitative data and data obtained through focus groups. Undertake up to 20 KIs (note: any additional KIs will be undertaken by MESCLA), with support from the DCA that will provide a note taker (with the permission of the key informants, the KIs will also be recorded and subsequently transcribed and processed in qualitative data analysis software).
5. **Data Coding.** Code transcripts from Focus Group Discussions into cases based on sub-groups agreed upon with Dexis Technical Representative in order to supplement transcripts coded into nodes. Create codes to indicate each speaker's corresponding group and participant number, then go through transcripts to identify and assign sections to each speaker.
6. **Data Analysis.** Analyze the basic quantitative and qualitative data provided by the DCA, including descriptive statistics of the quantitative data, cross-tabulations and output reports from the qualitative data. In consultation with MESCLA identify "deeper dive" analysis requirements, additional to the basic data outputs provide by the DCA. (Note: MESCLA will assist the Contractor by undertaking "deeper dive" analysis to supplement the basic data produced by the Data Collection and Analysis Firm).

7. **Topline Report in Spanish.** Prepare a Topline Report (Powerpoint presentation) comprising a maximum of 30 slides. Present a 'dry-run' of the presentation to MESCLA and make adjustments to the Topline Report based on comments received. Present the Topline Report to USAID and GENESIS.
8. **Draft Report in Spanish.** Prepare a draft version of the Evaluation Report, not to exceed 30 pages (not including annexes), taking into account comments received to the Topline Report. MESCLA and USAID will review the report and provide comments.
9. **Final Report in Spanish.** Prepare a final version of the Evaluation Report, taking into account the comments received to the draft version of the report.

Deliverables

All deliverables must be submitted in Spanish.

Deliverable Description	Due Date*
1. Document Review (including activity reports, ME&L Plan, (see Task 1))	July 12, 2019
2. Final versions of the quantitative, qualitative and organizational assessment instruments in Word (see Task 2)	July 12, 2019
3. Develop a document in Word describing the categories and sub-categories that will be used for the coding and analysis of qualitative data and create the matrix in Word illustrating the relationship showing which categories and sub-categories correspond to each Learning Question. Provide adjustments/additions to nodes, if necessary, after reviewing the transcripts. (see Task 3)	September 6, 2019
4. List of Key Informants to be interviewed. Transcripts of KIs (to be provided by the DCA firm) (see Task 4)	September 6, 2019
5. Case coded transcripts of Focus Group Discussions (See Task 5)	November 15, 2019
6. Topline report (Powerpoint presentation) presenting preliminary findings (see Task 6)	November 23, 2019
7. Draft Report on the GENESIS Performance Evaluation (see Task 7)	November 27, 2019
8. Final Report on the GENESIS Performance Evaluation (taking into account USAID comments received on Draft Report) (see Task 8)	December 20, 2019

**Due dates are subject to change based on discussions with Dexis and USAID/Honduras.*

The Contractor must submit all Deliverables electronically to the Dexis Technical Representative. The Dexis Technical Representative must provide electronic approval that the submitted deliverable(s) satisfactorily meet all criteria and tasks outlined in the Scope of Work and may request changes or additions if it does not.

ANNEX 6: BIBLIOGRAPHY

1. ANED Consultores, Diagnóstico de Situación Actual de los Centros de Alcance (sin fecha)
2. GENESIS Quarterly Report Jul-Sept 2015
3. GENESIS Quarterly Report Oct-Dec 2015
4. GENESIS Quarterly Report Jan-Mar 2016
5. GENESIS Quarterly Report Apr-Jun 2016
6. GENESIS Quarterly Report Jul-Sep 2016
7. GENESIS Quarterly Report Oct-Dec 2016
8. GENESIS Quarterly Report Jan-March 2017
9. GENESIS Quarterly Report April-June 2017
10. GENESIS Quarterly Report July-Sept 2017
11. GENESIS Quarterly Report Oct-Dec 2017
12. GENESIS Quarterly Report Jan-March 2018
13. GENESIS Quarterly Report April-June 2018
14. GENESIS Quarterly Report July-September 2018
15. GENESIS Quarterly Report Oct-Dec 2018
16. GENESIS Quarterly Report (Q4) July - September and Annual Summary (Y3)
17. GENESIS Final M_E Plan 7.30.2016
18. Kenneth N.Ross, Quantitative Research Methods in Educational Planning; Module 3 “Sample Design for Educational Survey Research”, UNESCO International Institute for Educational Planning

ANNEX 7: KEY INFORMANTS

Informant	Municipality
Aliance Partners (10 private, 2 public)	
Comisión de Acción Social Menonita-CASM (1)	San Pedro Sula
Cámara de Comercio e Industrias de Tegucigalpa-CCIT (1)	Tegucigalpa
Asociacion Hondureña de Maquiladores-AHM (1)	San Pedro Sula
Fundación DIUNSA (1)	San Pedro Sula
Molino Harinero de Sula (1)	San Pedro Sula
Lady Lee (1)	San Pedro Sula
COMVIDA (1)	Choloma
Grupo ABC-Tegucigalpa (1)	Tegucigalpa
Centro de Formación Profesional San Juan Bosco (1)	Tegucigalpa
GraphxSource (1)	San Pedro Sula
Sub-Secretaria de prevención y seguridad ciudadana (2)	Tegucigalpa, San Pedro Sula
CDAJ Partners (2)	San Pedro Sula, Tegucigalpa
GENESIS staff members (7)	San Pedro Sula
USAID official (1)	Tegucigalpa

U.S. Agency for International Development/Honduras

Avenida La Paz, P.O. Box 3453

Frente a la Embajada Americana

Tegucigalpa, Honduras

www.usaid.gov